

Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Korrigenda

(Stand Mai 2014)

S.	Korrektur
95	2. Abs., ab 13. Zeile: „Technologien werden überbetont. Außerdem wird es versäumt, Ähnlichkeiten zu beachten, anstatt immer nur Unterschiede hervorzuheben.“
112	Abbildung 21 > <i>siehe Seite 2 dieses Dokuments</i>
121	2. Zeile (ff.): „Dieses Wissen ermöglicht es uns auch, während des Prozesses des Unterrichts zu improvisieren und zu variieren, wogegen man die Vorstellung von dem, was Erfolg ausmacht, zu ändern hat.“
132	Die drei Feedback-Fragen: „Wohin gehe ich?“, „Wie komme ich voran ?“ und „Wohin geht es als Nächstes?“
132	<i>Abbildung 22 > siehe Seite 3 dieses Dokuments</i>
134	Überschrift: „Wie komme ich voran ?“ 2. Abs., 1. Zeile: „Die zweite Frage „Wie komme ich voran ?“ [...]“ 2. Abs., ab 9. Zeile: „[...] um das Lernen effizienter und effektiver in Bezug auf das „Wie komme ich voran ?“ zu gestalten [...]“
143	neuntletzte Zeile (f.): „[...] wie sie vorankommen und wohin es als Nächstes gehen könnte.“
145	5. Abs., 5. Zeile: „Wohin gehe ich?“, „Wie komme ich voran ?“ und „Wohin geht es als Nächstes?“
152	fünftletzte Zeile (f.): „[...] um zu erfahren, wo sie hingehen, wie sie vorankommen und wohin es als Nächstes geht.“
183	zweitletzte Zeile (f.): „[...] wohin sie geht, wie sie vorankommt und wohin sie weitergeht .“
184	4. Zeile: [...] drei Feedback-Fragen („Wohin gehe ich?“, „Wie komme ich voran ?“, „Wohin geht es als Nächstes?“)“
187	4. Abs., 4. Zeile (f.): „[...] hin zur Bewertung als Feedback für Lehrpersonen [Anm. d. Übers.: gemeint ist hier „formative Evaluation des Unterrichts**“].“
191	12. Zeile: „(siehe Übung 2 in Kapitel 7).“
214	Nr. 33, 3. Zeile: „Wie komme ich voran ?“

112

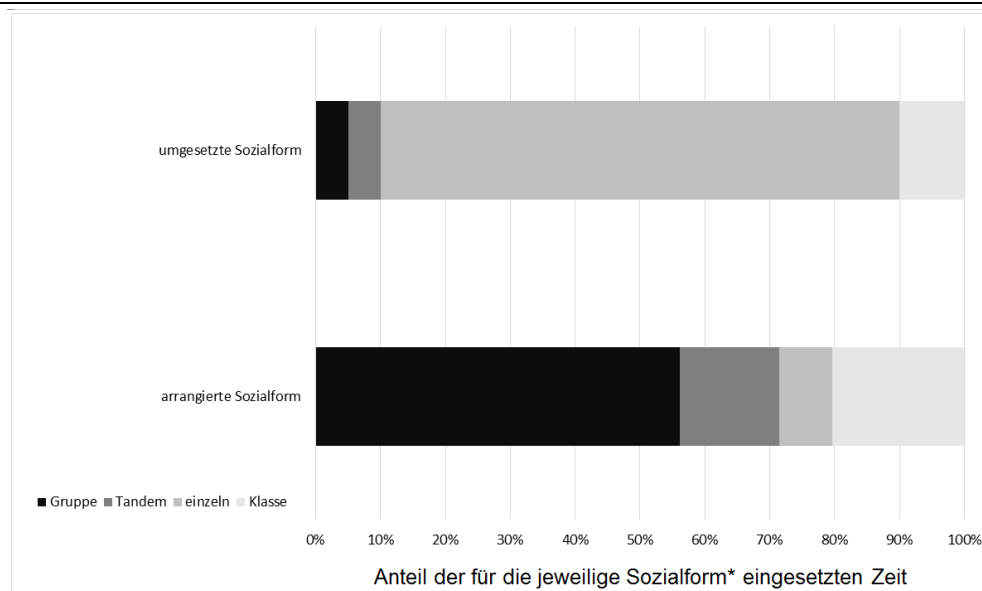


Abbildung 21 Anteil der Klassenzeit und Klassenaktivität, die bei unterschiedlichen Gruppierungsarrangements verbracht wird.

[Anm. d. Übers.: Die Grafik wurde mit Einverständnis von Maurice Galton vom 11. April 2014 verändert.]

132

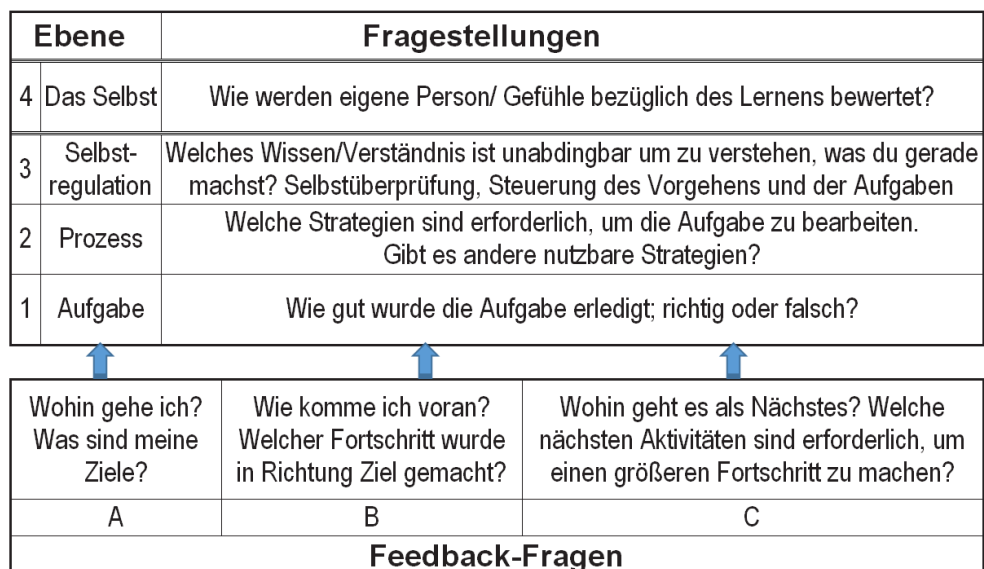


Abbildung 22 Die Feedback-Ebenen und -Fragen

[Anm. d. Übers.: Die Elemente der Abb. wurden anders nummeriert und angeordnet].