

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Aufmerksamkeit selbst reflektieren



Abbildung 1 und 2: Erste Einschätzung nach dem Input mit Tierbildern. Die Tiere haben unterschiedlich grosse Ohren.

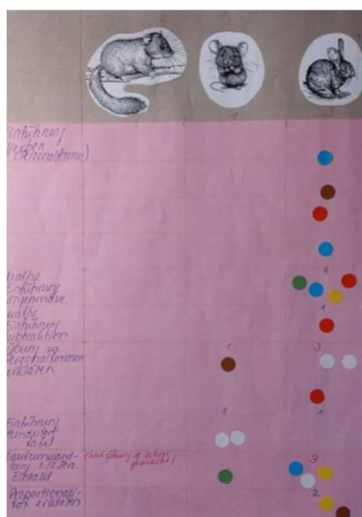


Abbildung 3: Zweite Einschätzung nach der Übungsphase

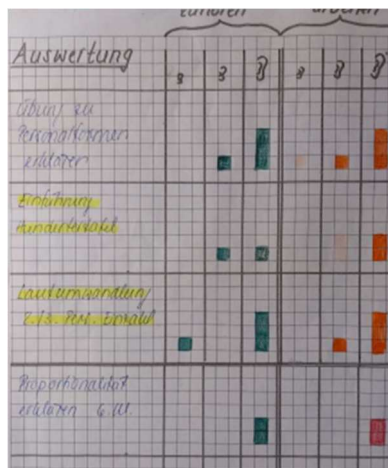


Abbildung 4: Auswertung LP (grün vor Input, rot nach der Übungsphase)

Methode	SuS reflektieren ihre Aufmerksamkeit während eines Inputs und nach der Übungsphase
Fragestellung	Wie kann das Zuhören und nachhaltige Verständnis eines Inputs gefördert werden?
Ziel	Es gelingt, dass mindestens 60 % der SuS auf einer Bildreihe mit drei Bildern ihren Stein auf die obersten zwei Bilder legen (=ich habe die Übungsphase eher gut verstanden=mehrheitlich korrekt gelöst; ich habe es gut verstanden= korrekt gelöst). Sie sollen dies erstens nach einem Input der Lehrperson tun und zweitens nach einer anschliessenden Übungsphase.
Zeitbedarf	<u>Vorbereitung:</u> ½ h <u>Durchführung:</u> 2 min <u>Datenauswertung:</u> 2 min

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Material	Pro Kind ein laminiertes Bild mit drei Tierarten, die verschieden grosse Ohren haben und einen Muggelstein, A4 Raster mit den drei verschiedenen Tieren und Klebepunkten, Auswertungstabelle
Methode detailliert	<p>Vor dem Input: Die LP übt mit den SuS aktives Zuhören, offeriert Achtsamkeitstraining und Konzentrationsübungen. Sie stellt das Erhebungsinstrument vor: 3 Tiere mit unterschiedlich grossen Ohren symbolisieren unterschiedliche Ausprägungen von Zuhören und Aufmerksamkeit.</p> <p>Während dem Input: Die LP betont Schlüsselbegriffe stärker als zuvor und schreibt dies an die Tafel. Die SuS hören aufmerksam zu, fragen nach, bis sie die Inhalte gut verstanden haben.</p> <p>Erste Erhebung nach Input: Die SuS legen ihren Stein verdeckt auf eines der drei Felder (Abb. 1 und 2).</p> <p>Während der Übungsphase: Die Schlüsselbegriffe sind gut sichtbar an der Wandtafel. Die LP leitet die SuS an, bei Unsicherheiten zuerst selbst nachzudenken und die Informationen an der Tafel zu beachten. Erst in einem zweiten Schritt sollen sie die LP um Unterstützung bitten.</p> <p>Zweite Erhebung nach der Übungsphase: Die SuS reflektieren ihr Zuhören und ihre Aufmerksamkeit während des Inputs ein zweites Mal – nun nachdem sie die mit dem Input verbundenen Aufgaben bearbeitet haben. Sie kleben verdeckt einen Punkt auf eines der drei Felder (Abb. 3).</p>
Erfolg	Ziel erreicht für beide Erhebungszeitpunkte. Die SuS legen den Fokus verstärkt auf ihre Aufmerksamkeit und hören besser zu (Abb. 4). Sie erkennen zunehmend, dass aufmerksames Zuhören für das Bearbeiten von Aufgaben wichtig ist.
Herausforderungen	Genügend Situationen schaffen, in dem das Projekt durchgeführt werden kann.
Rückmeldungen SuS	Wenn sich sehr schnell Verbesserungen einstellen, kann die Durchführung des Projekts eintönig werden. Es braucht Weiterentwicklungen der Projektanlage, damit sich weitere Verbesserungen einstellen können.
Hinweise der LP	<p><u>Informationsgewinn für LP:</u> SuS können besser zuhören, wenn sie den Fokus auf ihre Aufmerksamkeit legen.</p> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> SuS hören aufmerksam zu und haben nachher weniger Fragen.</p>
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Barblin Wirz und Franziska Vogl in verschiedenen Fächern mit SuS der 2.-6. Klasse an der Schule Mammern.

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

nein
 ja, ohne meinen Namen
 ja, mit meinem Namen: