

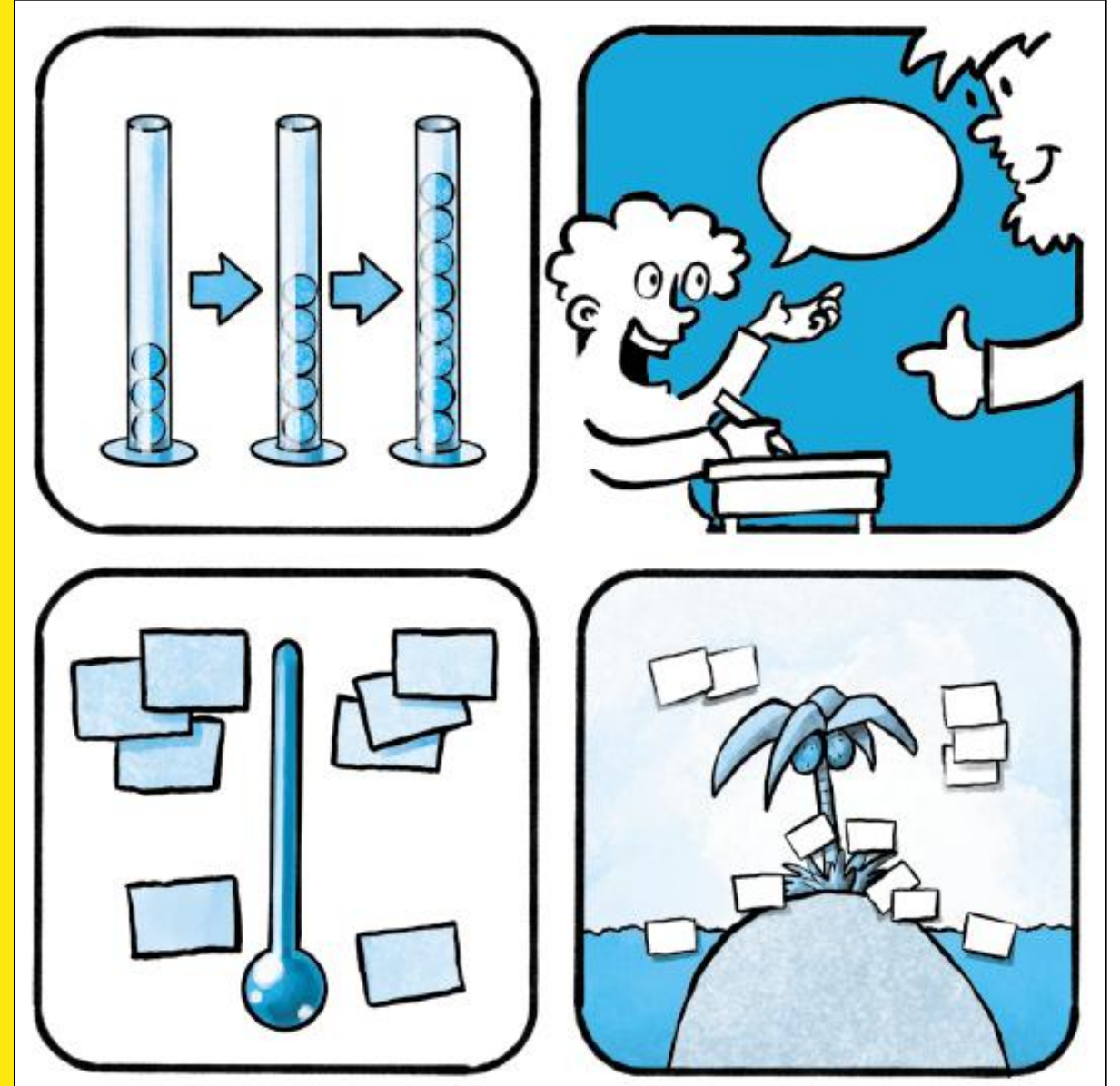
Mit Luuise den eigenen Einfluss kennen – und steigern

Evaluativ denken mit dem Luuise-Verfahren

Luuise-Programmleitung
Kathrin Pirani & Philipp Schmid
www.fhnw.ch/wbph-luuise
www.llsm.ph@fhnw.ch
18.03.2026

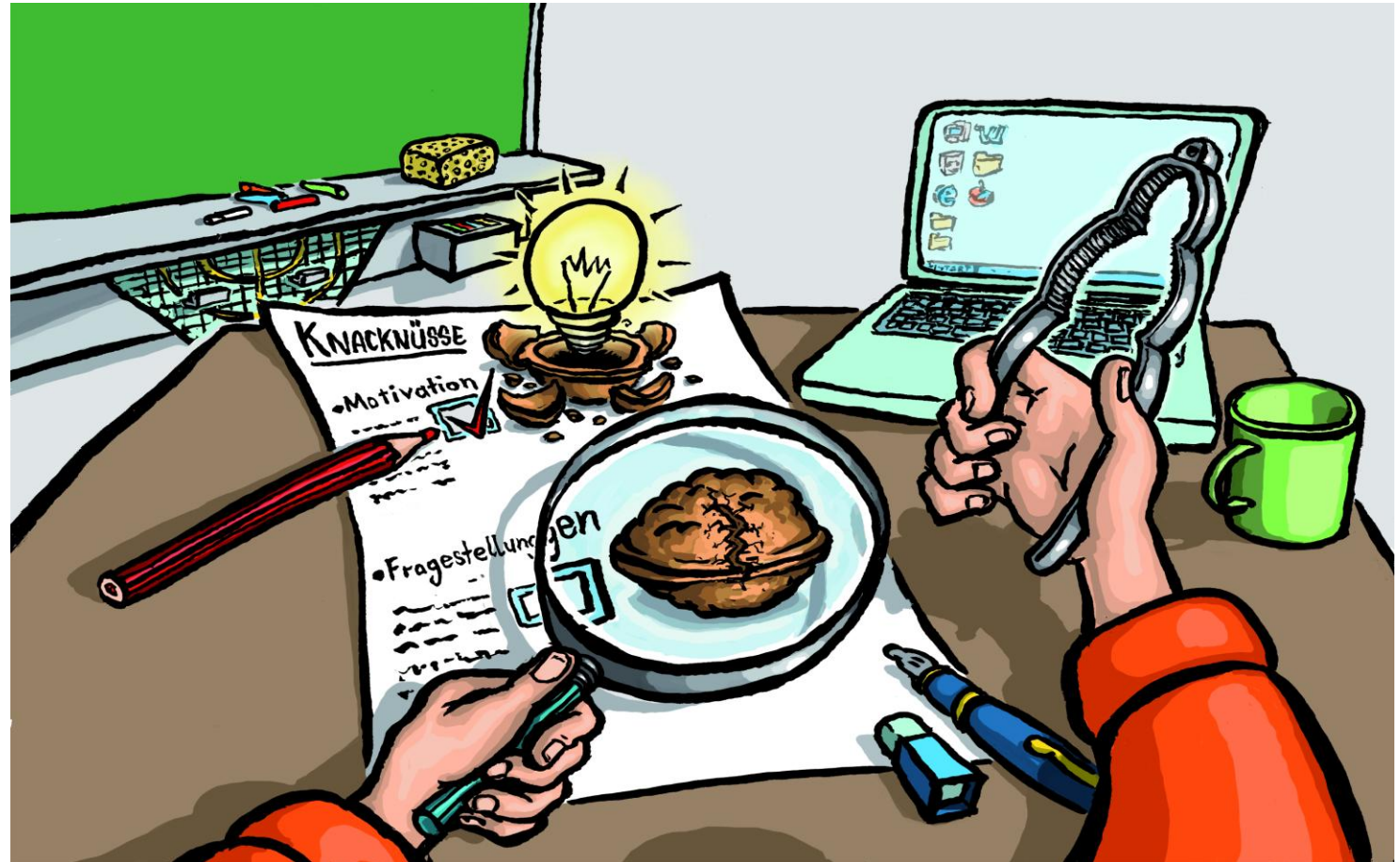


Script for English speaking participants



Luuise unterstützt und entlastet Lehrpersonen

L ehrpersonen
U nterrichten und
U ntersuchen
I ntegriert,
S ichtbar und
E ffektiv.



Luise stärkt Lernende in viel Kompetenzbereichen

PB 12
PB 13
PB 14
PB 15

Lernstart sicherstellen

- PB 1 Unterricht konzentriert starten mit Smileys
- PB 2 Unterricht fokussiert starten mit Fachbegriffe-Quiz
- PB 3 Ruhige Arbeitsatmosphäre schaffen mit der Warteschlange
- PB 4 Konflikte lösen mit der Friedenstreppe

Überfachliches Lernhandeln intensivieren

Sich mündlich ausdrücken

- PB 5 Im Klassenverband sprechen mit Perlenketten
- PB 6 Überlegt Fragen stellen mit Haftzetteln

Allein konzentriert lernen

- PB 7 Zügig Aufgaben anpacken mit Tortendekoration
- PB 8 Arbeitsaufträge erledigen mit Konzentrationsperlen
- PB 9 Konzentriert arbeiten mit Schneeflocken-Sammeln
- PB 10 Selbstständig Aufträge ausführen mit dem Kugelstab
- PB 11 Zielverfolgung stärken mit Peer Feedback

Über das Lernen nachdenken

- PB 12 Emotionen und Anliegen mit Gegenständen visualisieren
- PB 13 Eigenes Lernverhalten beobachten mit Singsteinen
- PB 14 Über das eigene Lernen sprechen mit Wort- und Bildkarte
- PB 15 Überlegungen zum eigenen Fragen mit Klammern anzeigen

Üben – in der Schule und zu Hause

- PB 16 Aufträge allein bearbeiten mit Arbeitsstand-Fotos
- PB 17 Übe-Strategien anwenden mit Smiley-Tabelle
- PB 18 Selbstständiges Üben und Lückenschließen nach Quiz

Fachli

PB 22
PB 23
PB 24
PB 25
PB 26
PB 27

Miteinander Lernen

- PB 19 Beim Lernspiel vier Strategien nutzen
- PB 20 Gruppenaufträge arbeitsteilig erledigen mit Zeitplan
- PB 21 Erfolgreich in Gruppen arbeiten mit Rollenvorgaben

Fachliches Lernhandeln intensivieren

- PB 22 Sprechanteile erhöhen mit der Schachuhr
- PB 23 Individualisierte Lernziele verfolgen mit Bergsteigrouten
- PB 24 Lektüreaufträge vertiefen mit Punktebuch
- PB 25 Zugang zum Lesestoff finden mit dem Thermometer
- PB 26 Wasser sparsam nutzen mit dem Eisbären
- PB 27 Ordnung halten mit Zielfotos

Lernr

PB 28
PB 29
PB 30
PB 31
PB 32
PB 33

Lernresultate stärken

- PB 28 Rechtschreiben stärken mit dem Fehlerstaubsauger
- PB 29 Schwierige Begriffe erklären mit Mini-Whiteboards
- PB 30 Fachbegriffe erklären mit dem Inselplakat
- PB 31 Zielsprache nutzen mit dem Eiffelturm
- PB 32 Textverständnis vertiefen mit Strategiepunkten und Quiz
- PB 33 Hausaufgaben lösen mit dem „Muddiest Point“
- PB 34 Schlüssig argumentieren mit der Elfmeter-Analogie
- PB 35 Ausdauer aufbauen und sichern mit Laufprotokoll
- PB 36 Fachinhalte transferieren mit Symbolbild und Lernkarte

Hausaufgaben lösen mit dem „Muddiest Point“

den visualisieren
Singsteinen
Vort- und Bildkarte
Klammern anzeigen

and-Fotos
abelle
Ben nach Quiz

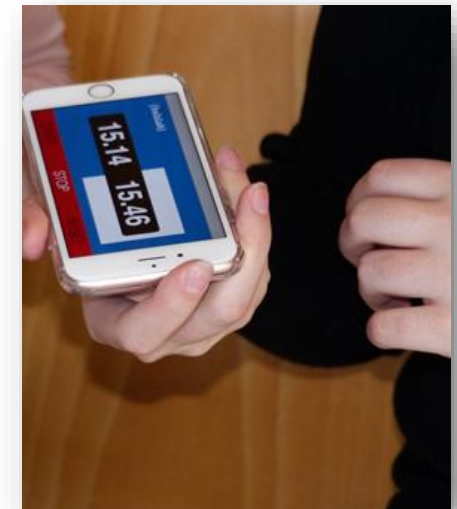
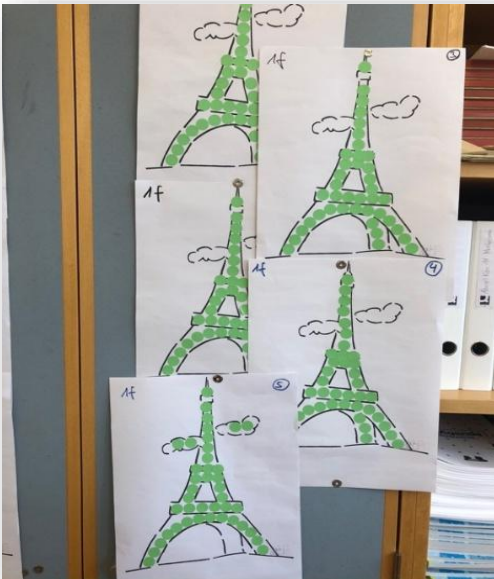
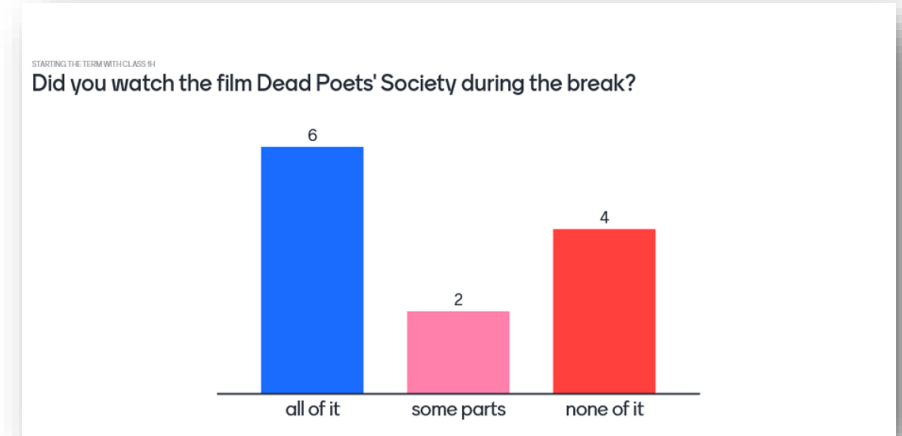
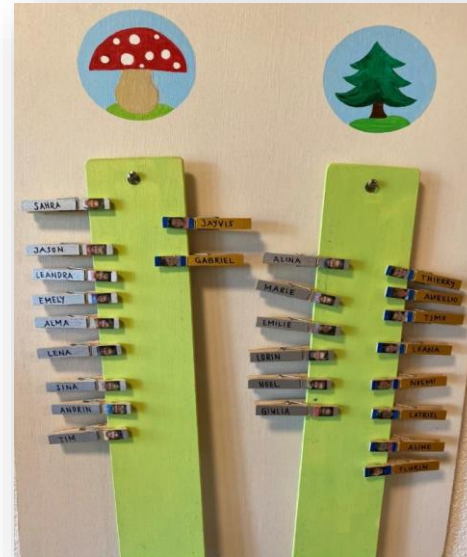
mit Zeitplan
llenvorgaben

hr
Bergsteigrouten
ch
hermometer
en

staubsauger
Whiteboards
at

punkten und Quiz

Luuise-Datenerhebungsinstrumente



Eine Lehrperson berichtet über die Umsetzung ihres Luuise-Projekts

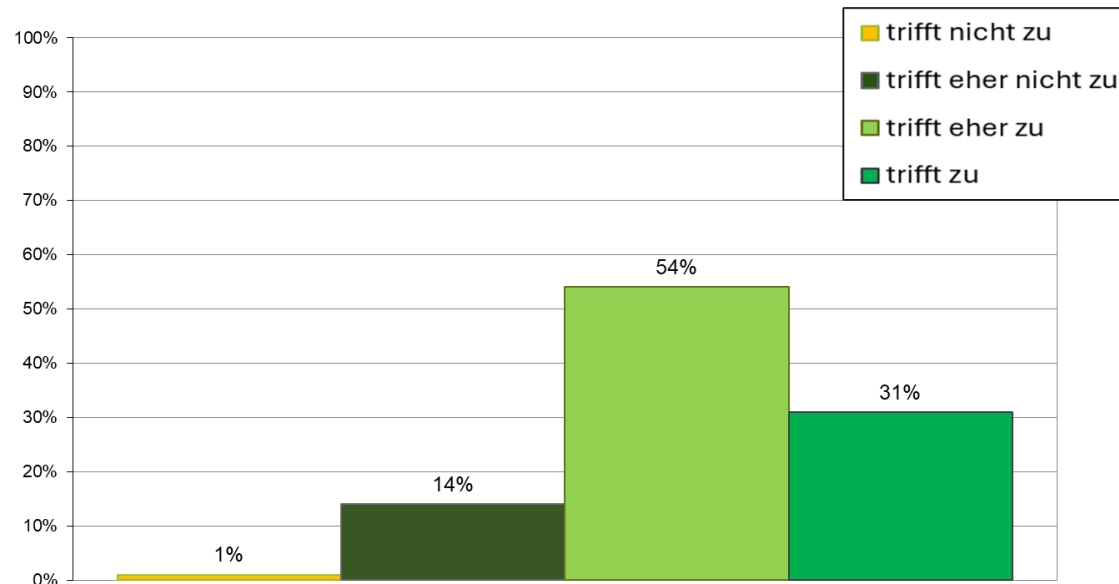


Caroline Andenmatten,
Gymnasium/Fachmittelschule
Thun (Schweiz), 2024

Evaluatives Unterrichten wird mit Luuise effektiv

Dritte Evaluation der Luuise-Weiterbildungen

«Luuise hat meine Zuversicht gesteigert, weitere schwierige Unterrichtsknacknüsse zu lösen.»



(n=157; nur Projekte ab 2018)

(Schmid et al., 2025)

Professionelles Lernen von Lehrpersonen
durch reflektiertes Experimentieren

Handeln – Erleben – Reflektieren – Weiterhandeln



(Schmid, 2025)

#1

Lernklima geht vor,
Lernprozess und -
leistungen folgen



#2

Lernende sollten ihr
Lernen selbst steuern



#3

Kenne deinen Einfluss



EVIDENCE

tells a STORY!

#4

Gemeinsam
Verantwortung für das
Lernen übernehmen



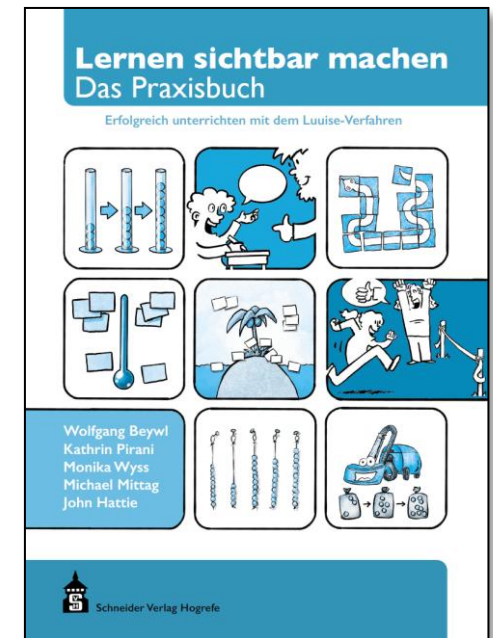
Das sagen Lehrpersonen über das Luuise-Verfahren

Mit kleinem Aufwand wird grosse Wirkung erzielt (S. 127)

Luuise entlastet (S. 131)

Durch die visualisierte Datenerhebung spürte ich, wie die Motivation der Lernenden wuchs (S. 112)

Die Lernenden haben das Verfahren derart verinnerlicht, dass sie in anderen Fächern darauf Bezug nahmen (S. 143)



(Beywl et al., 2025)

Literatur

- Beywl, Wolfgang, & Blum, Kathrin. (2023). Wie Schulpraxis und Bildungswissenschaft durch Zusammenarbeit gewinnen. Zehn Jahre «Lehren und Lernen sichtbar machen». In Professur Bildungsmanagement und Schulentwicklung, Institut Weiterbildung und Beratung, Pädagogische Hochschule FHNW (Hrsg.), Windisch. <https://doi.org/10.25656/01:25821>
- Beywl, Wolfgang, Pirani, Kathrin, Wyss, Monika, Mittag, Michael, & Hattie, John A. C. (2025). *Lernen sichtbar machen. Das Praxisbuch. Erfolgreich unterrichten mit dem Luuise-Verfahren* (2. Aufl.). Schneider Hohengehren.
- Beywl, Wolfgang, Schmid, Philipp, & Pirani, Kathrin. (2024). Datenbasierte Reflexion mit «Luuise». *Pädagogik*, 76(7–8), 16–20. <https://doi.org/10.3262/PAED2408016>
- Hamilton, Arran, Reeves, Douglas B., Clinton, Janet May, & Hattie, John A. C. (2022). *Building to impact: The 5D implementation playbook for educators*. SAGE.
- Hattie, John A. C., Fisher, Douglas, Frey, Nancy, & Almarode, John Taylor. (2025). Illustrierter Leitfaden: Lehren und Lernen sichtbar machen. Deutschsprachige Ausgabe des „Illustrated Guide to Visible Learning“: Schneider Hohengehren.
- Hattie, John A. C. (2024). *Visible Learning 2.0. Deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning: The Sequel“* (Stephan Wernke & Klaus Zierer, Übers.). Schneider Hohengehren.
- Schmid, Philipp. (2025). *Professionelle Entwicklung von Lehrpersonen durch reflektiertes Experimentieren. Eine Studie zum Lernen im Arbeitsprozess von Lehrpersonen im Kontext eines Weiterbildungsverfahrens* [Dissertation, Pädagogische Hochschule Freiburg]. <https://doi.org/10.60530/opus-3474>
- Schmid, Philipp, Beywl, Wolfgang, Pirani, Kathrin, & Niggli, Anouk. (2025). *Evaluatives Denken stärken durch Selbstevaluation des Unterrichts. Dritte Evaluation der Luuise-Weiterbildungen*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.25656/01:34447>

LLSM-Website der PH FHNW: www.lernensichtbarmachen.ch: Praxisbeispiele, Faktoren-Wiki u.v.m.

