

Kategorien: Luuise, Sek 1

## Sprechen in der Zielsprache stärken



Abb. 1: Sticker-Plakat dokumentiert das Sprechen in der Zielsprache



Abb. 2: Selbsteinschätzung der SuS zum Gewinn des Projekts

<b>Methode</b>	Stickerplakat für Klassenergebnis, Feedback-Erhebung für individuelle Einschätzungen
<b>Fragestellung</b>	Wie kann erreicht werden, dass die Schüler:innen (SuS) im Unterricht konsequent die Zielsprache verwenden und neue Vokabeln nachhaltig verinnerlicht anwenden?
<b>Ziel</b>	Pro Doppellektion kommunizieren mindestens 70% der (SuS) während des Unterrichts ausschliesslich in der Zielsprache Englisch.
<b>Zeitbedarf</b>	<u>Durchführung:</u> 8 Datenerhebungen über 2 Monate
<b>Material</b>	Sticker, Plakat, Einschätzungsfragebogen

**Methode detailliert** **Unterrichtsintervention:** Zu Beginn jeder Stunde starten die SuS mit kurzen **Warm-up-Aktivitäten**, die den Einstieg in den Austausch in der Zielsprache Englisch erleichtern. Die konsequente Anwendung der Zielsprache, **English-Only-Regel**, wird durch ein Flaggensymbol im Klassenraum unterstützt. Neue Vokabeln stehen als visuelle **Erinnerungsanker** für alle sichtbar zur Verfügung (Abb. 3). In einer anschliessenden Einzelarbeitsphase vertiefen die SuS, z.B. mit einer Lückentextaufgabe, die Verankerung der neuen Vokabeln zusätzlich. Zusätzlich steht ein zusammengestellter Abiturwortschatz bereit, der Orientierung bietet und zentrale Begriffe systematisch zusammenfasst.

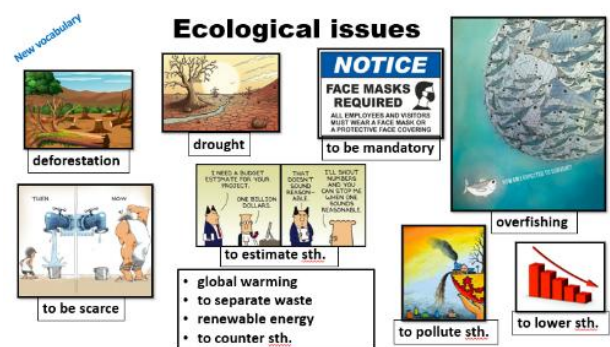


Abb. 3: Visualisierung vom Vokabular zu Themenfeldern

Kategorien: Luise, Sek 1

Ergänzend führen die SuS wöchentlich ihre persönlichen **Vokabelbücher** nach (Abb. 4). Pro Woche dokumentieren sie kreativ zeichnerisch fünf Vokabeln aus dem Unterricht und fünf neue Vokabeln aus ihrem Alltag. Für jede vollständig bearbeitete Doppelseite erhalten sie Sticker als motivierendes Feedback.

**Datenerhebung:** Am Ende jeder Doppelstunde kleben die SuS bei erfolgreichem Einhalten der Einsprachigkeit einen Smiley-Sticker auf das Plakat im Klassenzimmer. Das **Stickerplakat** (siehe Abb. 1) zeigt unmittelbar, wie viele SuS in einer Doppellektion erfolgreich in der Zielsprache gesprochen haben.

Eine Befragung mit Selbsteinschätzung (Abb. 2) gibt der Lehrperson Hinweise zur Wirksamkeit der Unterrichtsintervention als auch Ideen für Verbesserungen oder Anpassungen.

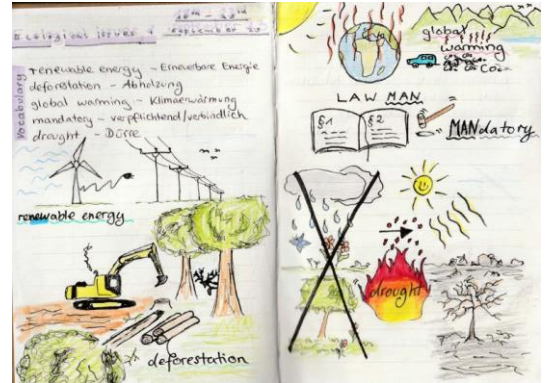


Abb. 4: Persönliche Vokabelhefte mit wöchentlichen Einträgen

**Weiterführung:** Die Durchführung lässt sich flexibel an die Bedürfnisse der Klasse anpassen. Auch die Dauer der *English Only-Time* kann schrittweise gesteigert werden: zunächst auf kurze Abschnitte innerhalb der Doppelstunde, später bis zu durchgehenden 90 Minuten, sobald die SuS ausreichend Sicherheit im Sprechen gewonnen haben. Auf diese Weise lassen sich Aktivitäten und Anforderungen gezielt an das Lernniveau der Klasse anpassen und kontinuierlich steigern.

**Erfolg**

Ein Notenvergleich von drei während der Projektlaufzeit durchgeführten Vokabeltests mit drei vergleichbaren Vokabeltests derselben Klasse des Vorjahres (Abb. 5) zeigt ein deutlich verbessertes Resultat bei fast der Hälfte der SuS. Eine vertiefte Analyse zeigt zudem, dass die Visualisierungen im persönlichen Wörterbuch die korrekte Anwendung von Vokabeln klar stärken.

Ergebnisse der Vokabeltests letztes Schuljahr Ergebnisse der Vokabeltests dieses Schuljahr

VT1	VT2	VT3
7,00	8,00	10,00
13,00	15,00	15,00
13,00	12,00	13,00
13,00	12,00	10,00
1,00	5,00	6,00
4,00	3,00	1,00
4,00	4,00	9,00
9,00	6,00	8,00
15,00	13,00	15,00
9,00	12,00	10,00
4,00	10,00	13,00
1,00	6,00	5,00
8,00	11,00	10,00
1,00	4,00	3,00
7,00	6,00	1,00
<b>7,27</b>	<b>8,47</b>	<b>8,60</b>

VT1	VT2	VT3
14,00	14,00	9,00
15,00	15,00	15,00
15,00	14,00	12,00
14,00	6,00	15,00
11,00	5,00	10,00
12,00	12,00	14,00
10,00	9,00	3,00
11,00	7,00	5,00
15,00	15,00	15,00
13,00	13,00	11,00
11,00	11,00	10,00
5,00	3,00	1,00
13,00	15,00	13,00
6,00	9,00	2,00
8,00	4,00	3,00
<b>11,53</b>	<b>10,13</b>	<b>9,20</b>

Abb. 5: Resultate der Vokabeltests im vorgängigen Schuljahr (links) und während der Projektlaufzeit (rechts): Grüne Sticker= Schüler:in hat sich gesteigert / Gelbe Sticker=Resultat unverändert / Rote Sticker=Verschlechterung

**Herausforderungen**

Einige SuS empfinden das Gestalten der Vokabelbücher als zu zeitintensiv.

**Rückmeldungen SuS**

«Die *English-Only-Time* war sehr hilfreich für mich, da ich jetzt mehr Selbstvertrauen bekommen habe. Die Vokabelbücher haben eher weniger geholfen, weil ich meine eigene Taktik habe, um die Vokabeln zu lernen.»

Kategorien: Luise, Sek 1

<p><b>Hinweise der LP</b></p>	<p><u>Informationsgewinn für LP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klare Hinweise, welche Instrumente tatsächlich etwas bewirken (v. a. Visualisierungen, Sprechanlässe, <i>English-Only-Time</i>).</li> <li>• Rückmeldung, dass die Arbeit mit dem persönlichen Wörterbuch von einigen SuS als zu zeit-aufwendig eingeschätzt wird. Gleichzeitig zeigen die Datenerhebungen, dass die individuellen Visualisierungen erfolgsstärkend gewirkt haben. Dies möchte die Lehrperson mit der Klasse klären.</li> </ul> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS fühlen sich beim Englischsprechen sicherer. Die feste <i>English-Only-Time</i> und viele Sprechanlässe helfen spürbar beim aktiven Gebrauch der Sprache.</li> <li>• Die meisten Anpassungen wurden als hilfreich empfunden und wollen weiterhin genutzt werden.</li> <li>• Lernerfolg für die SuS direkt erkennbar (leichtere Teilnahme an Gesprächen = Erfolgserlebnis und Sicherheit)</li> <li>• Im Vergleich zum Vorjahr klar gesteigerte Vokabeltestergebnisse bei fast der Hälfte der SuS führen zu (mehr) Spass am Vokabellernen und gesteigerter Motivation</li> </ul>
<p><b>Urheberschaft</b></p>	<p>Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Kristina Hiller im Fach Englisch mit SuS am Wirtschaftsgymnasium Georg-Goldstein-Schule, Bad-Urach.</p>

**Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:**

nein
  ja, ohne meinen Namen
  ja, mit meinem Namen: