

Kategorien: Lernfeedback, Sek 1

## Mit Lernfeedback ein ruhiges und motiviertes Klassenklima erzielen



Abb. 1: Die SuS bestimmen drei Massnahmen, die sie alle verfolgen möchten, um ein ruhigeres Lernklima zu erzielen.

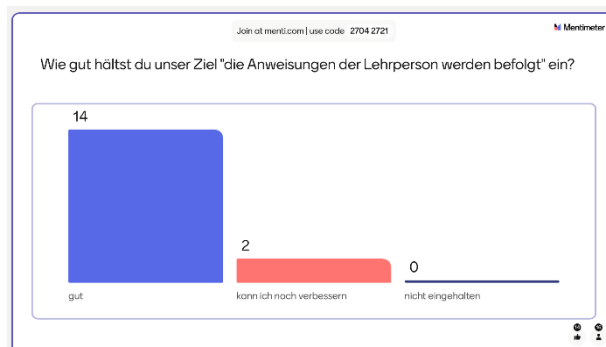


Abb. 2: Die SuS schätzen die Umsetzung einer der ausgewählten Massnahme individuell auf Mentimeter ein.

### Peerfeedback der Klasse 1mg (2. Runde)

\_\_\_\_\_ gibt \_\_\_\_\_ Feedback zu folgenden Punkten:

- Punkt 1: die Anweisungen der Lehrperson werden befolgt
- Punkt 2: alle gehen miteinander respektvoll und fair um
- Punkt 3: alle achten darauf, dass sie die anderen nicht stören

Feedback zur Unterrichtsstunde vom \_\_\_\_\_

|         | immer umgesetzt | 1 bis 2 Male nicht daran gehalten | mehr als 3 Male nicht daran gehalten | Sehr schwierig für dich | nicht daran gehalten |
|---------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Punkt 1 |                 |                                   |                                      |                         |                      |
| Punkt 2 |                 |                                   |                                      |                         |                      |
| Punkt 3 |                 |                                   |                                      |                         |                      |

Meine Gedanken/Vorschläge dazu: \_\_\_\_\_

Abb. 3: Die SuS geben sich gegenseitig Peerfeedback zur Umsetzung der drei Massnahmen.

|                            |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methode</b>             | Mentimeter, Sitzordnung, Fragebogen Peerfeedback                                                                                                                                       |
| <b>Fragestellung</b>       | Wie lässt sich ein störungsfreies und respektvolles Lernklima im Fremdsprachenunterricht fördern?                                                                                      |
| <b>Ziel</b>                | Ziel ist es, ein ruhigeres und motivierendes Lernklima im Fremdsprachenunterricht zu schaffen, um ungestörtes Arbeiten zu ermöglichen und respektvollen Umgang miteinander zu fördern. |
| <b>Zeitbedarf</b>          | <u>Durchführung:</u><br>- 5-10 Minuten alle 2 Wochen, und seit März jede Lektion 5 Minuten Peerfeedback                                                                                |
| <b>Material</b>            | Mentimeter                                                                                                                                                                             |
| <b>Methode detailliert</b> | - Die Sitzordnung wird von der Lehrperson bestimmt.                                                                                                                                    |

Kategorien: Lernfeedback, Sek 1

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zunächst listet die Lehrperson 10 Störungen/Stolpersteine auf, die im Unterricht auftreten. Die SuS äussern sich dazu und einigen sich mit einer Mentimeter-Umfrage darauf, wo sie den dringendsten Optimierungsbedarf sehen. Die SuS entscheiden sich via Mentimeter-Umfrage (Abb. 2) für folgende drei Massnahmen, mit deren Umsetzung sie ein ruhigeres Lernklima erzielen wollen:<br/><i>Die Anweisungen der Lehrperson werden befolgt.</i><br/><i>Alle gehen miteinander respektvoll und fair um.</i><br/><i>Alle achten darauf, dass sie die andern nicht stören.</i></li> <li>- Nach zwei Wochen schätzen die SuS ein, inwiefern sie die Ziele erreicht haben (Abb. 2).</li> <li>- Ausserdem wird nach jeder Lektion alle zwei Wochen ein Peerfeedback ausgefüllt (Abb. 3).</li> </ul> |
| <b>Erfolg</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutliche Verbesserung des Klassenklimas innerhalb weniger Wochen.</li> <li>- Die Störungen konzentrieren sich zunehmend auf einzelne SuS.</li> <li>- Peerfeedback wirkt stark, denn die SuS hören aufeinander. Ausserdem steigt die Verantwortung für respektvolle Kommunikation in der Gruppe, denn die SuS benennen offen, wer sich nicht an die Ziele hält.</li> <li>- Erstmals möglich: SuS können vor der Klasse sprechen, ohne gestört zu werden. Selbstständige Arbeitsphasen funktionieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Herausforderungen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den SuS fällt es manchmal schwer, die Ziele einzuhalten, da die Ziele vergessen werden, sie schwierig umzusetzen sind (Motivation) oder die Sitznachbarn laut sind und anstecken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Rückmeldungen SuS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS schlagen Ideen zur Motivationserhöhung vor, damit sie sich besser an die Ziele halten: z.B. Kahoot spielen oder einen Film schauen, wenn Ziele erreicht werden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hinweise der LP</b>   | <p><u>Informationsgewinn für LP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplexere Unterrichtsformen sind nun umsetzbar, die vor dem Projekt nicht denkbar gewesen wären.</li> <li>- LP erfährt, welche Form von Feedback anschlussfähig ist für die SuS.</li> </ul> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peerfeedback wird angenommen. Persönliche Rückmeldungen wirken nachhaltig.</li> <li>- SuS reflektieren ihr eigenes Verhalten. Sie erleben, dass ihr Verhalten Auswirkungen auf andere hat.</li> <li>- verbesserte Unterrichtsqualität</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Urheberschaft</b>     | <p>Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Yvonne Stucki im Fach Englisch mit SuS der 1. Klasse Sek I an der Schule Berg.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:**

☐ nein

☐ ja, ohne meinen Namen

☒ ja, mit meinem Namen: