

Kategorien: Fokussierte Beobachtung, Sek1

Aufträge sofort starten mit der Magnetschlange

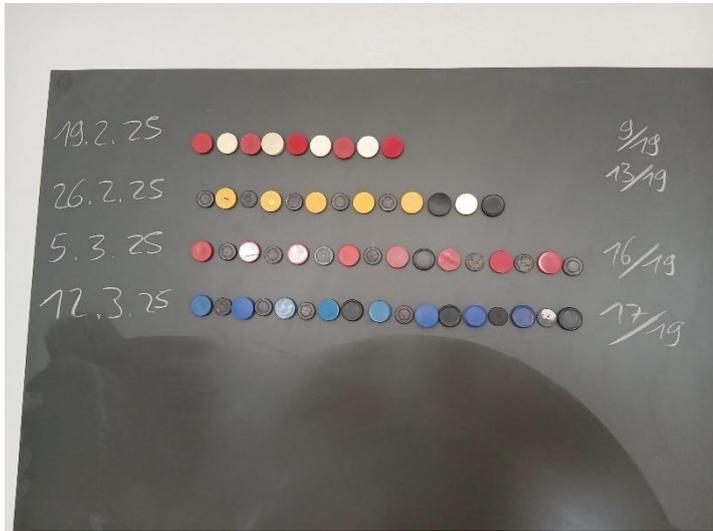


Abbildung 1: Datenerhebung: Magnetschlange an der Wandtafel macht Gewünschtes sichtbar



Abbildung 2: Echte Klassen-Schlange im Freien

Methode	Magnete an der Wandtafel
Fragestellung	Wie kann es gelingen, dass Schüler*innen sofort nach Auftragserteilung mit der Auftragsbearbeitung starten?
Ziel	Während der nachfolgenden 90 Sekunden nach der Auftragserteilung und dem Startsignal ist mindestens 80% der Klasse ruhig am Platz am Arbeiten.
Zeitbedarf	<u>Durchführung:</u> 4 Wochen
Material	- Magnete
Methode detailliert	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrperson erklärt den Auftrag ruhig und klar und lässt Raum für Rückfragen. - Jedes Mal, wenn die Lehrperson einen Auftrag gibt, wertet sie nach den vereinbarten 90 Sekunden aus, wie viele Schüler*innen ruhig am Arbeiten sind. Jede*r ruhig arbeitende*n Schüler*in erhält einen Magnet, um ihn an die Wandtafel zu hängen und eine Magnetschlange zu formen. Mit der Magnetschlange an der Wandtafel erhalten die Schüler*innen eine visuelle Rückmeldung zu ihrer Leistung: Je mehr Schüler*innen den Auftrag direkt nach Auftragserteilung starten, desto länger die Schlange. - Sobald das angestrebte Ziel erreicht ist, darf die Klasse die echte Klassenschlange im Freien beobachten.

Kategorien: Fokussierte Beobachtung, Sek1

Erfolg	<ul style="list-style-type: none"> - Die Übergänge vom Auftrag zu dessen Umsetzung wurden fließender und die Schüler*innen wurden nicht länger durch Lärm am Arbeiten gehindert. - Ein Grossteil der Schüler*innen half aktiv mit, den Unterricht zu optimieren bzw. den Übergang von Auftragserteilung zur Auftragsbearbeitung reibungslos zu gestalten.
Herausforderungen	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen haben Mühe beim Lesen und das Gelesene in eigene Worte zu fassen. Deswegen verzichtet die Lehrperson auf schriftliche Auftragsbeschreibungen, sondern erklärt Aufträge meist mündlich in langsamer Sprache.
Rückmeldungen SuS	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrperson führte in der Klasse eine Umfrage zu aktuellen Herausforderungen des Unterrichts und des Lernens durch. Einige Schüler*innen gaben an, dass sie sich zum Start von Aufgaben durch Lärm und Unruhe gestört fühlten. Im Laufe des Projekts wird diese Schwierigkeit überwunden.
Hinweise der LP	<p>Informationsgewinn für LP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Die Lehrperson erklärt den Auftrag ruhig und klar und lässt Raum für Rückfragen:</i> Diese Intervention half der Lehrperson die Inhalte genauer und besser zu erklären. Dies wiederum half den Schüler*innen, genauer zuzuhören und allenfalls Unklarheiten bereits zu klären. - <i>«Genau hinsehen, wo Sand im Getriebe ist»:</i> Ein kleiner Eingriff kann Vieles bewirken, um die Unterrichtsqualität zu verbessern. <p>Gewinn für SuS/Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen unterstützen sich gegenseitig beim Lösen der Knacknuss.
Urheberschaft	<p>Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Pascal Beljean im Fach Deutsch mit SuS der 3. Sek B an der Sek Zentrum Grenchen.</p>

Kategorien: Fokussierte Beobachtung, Sek1

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

nein ja, ohne meinen Namen ja, mit meinem Namen: