

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Lehrpersonen machen Lehren und Lernen sichtbar

SwissDidac 2023, BERNEXPO
Mittwoch, 22. Nov. 2023
Halle 3.2, Cube 1, 11.30-13.00 Uhr

Wolfgang Beywl wolfgang.beywl@fhnw.ch Kathrin Pirani, PH FHNW
kathrin.pirani@fhnw.ch



1

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Wer wir sind



Wolfgang Beywl, Prof. Dr.
Dozent, Schulentwickler
PH FHNW



Kathrin Pirani, lic phil
Lehrerin, Dozentin
PH FHNW



Luuise

www.fhnw.ch/ph

2

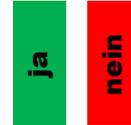
Was wir bieten

- Einblicke in John Hatties «Visible Learning – The Sequel 2023
- Einblicke in ein kostenloses Web-Angebot der PH-FHNW
- Einblick in die Unterrichtspraxis
- Leseproben aus der Neuerscheinung:
«Lernen sichtbar machen – Das Praxisbuch.» (Luise)
- Immer wieder: Austausch und Antworten auf Ihre willkommenen Fragen

John Hatties «Visible Learning – The Sequel 2023

- Wirkfaktoren für gelingenden Unterricht

Ausgangslage



- a) Über Hattie gelesen
- b) Von Hattie etwas gelesen:
 - i. Lernen sichtbar machen Englisch: 2009/2023 Deutsch – 2013f.
 - ii. Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen Englisch/Deutsch
 - iii. sonstiges von Hattie gelesen
- c) Sonstige Verbindungen zu Hatties Werk

5

Evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung

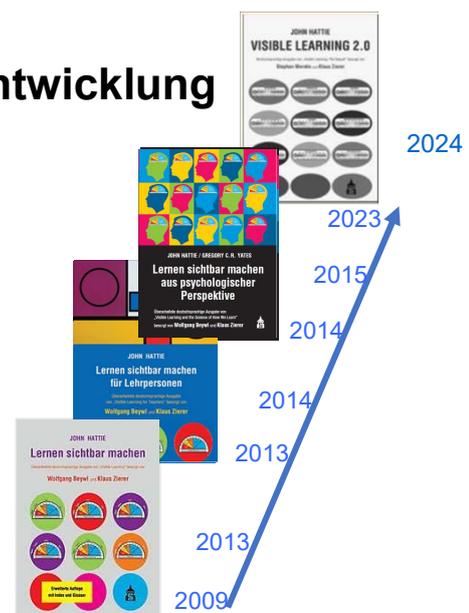


John Hattie: «Welche Faktoren beeinflussen das Lernen von SuS wie stark?»

Methode: Aufbereitung Metaanalysen von Primärstudien, statistische Verfahren, Entwerfen einer Didaktik

Resultate: Faktoren, mit Effektstärken versehen, die mehr oder weniger stark das Lernen beeinflussen; eingebettet in eine Didaktik des «evaluativen Denkens und Handelns».

29. August 2023



6

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Die zwei Enzyklopädien von John Hattie

zu Faktoren, die zu Lernleistungen von Lernenden (SuS*) beitragen

Fokus: Welcher Unterricht fördert Lernleistungen besonders?

Visible learning I (2009)
378 Seiten
Deutsch: 2013/2014 - 439/472 Seiten

Ziel: - wirkfähige Faktoren identifizieren
- Wichtigkeit belegen, Lehr- und Lernprozesse **sichtbar** zu machen

Basis: - 15 Jahre Forschung zu beitragenden Faktoren zu Lernleistungen von SuS
- Synthese v. 816 (736) Meta-Analysen zu 52 649 Primärstudien mit 83 Mio. SuS

Inhalt: - Aggregation zu 138 Faktoren, Ausweis der Effektstärken (ES); jeder Faktor detailliert beschrieben
- Gruppierung der Faktoren zu 6 „Domänen“ /22 „Subdomänen“



Visible learning II (2023)
497 Seiten
Deutsch: 2024

Ziel: Kritik aufnehmen & argumentieren; einige Schwächen ausgleichen, Thesen zu guter Schule und Unterricht erweitern

Basis: Weitere 15 Jahre Forschung
2100 Metaanalysen, über 100.000 Primärstudien; 207 Mio. SuS

Inhalt:

- Aggregation zu 360+ Faktoren; Ausweis der Effektstärken (ES) plus Robustheitsindex (R)
- Gruppierung der Faktoren in 11 Domänen 34 Subdomänen
- Neue Domäne «Teaching with intent» dt.: «Evaluativer Unterricht» = Forschungshintergrund von Luise

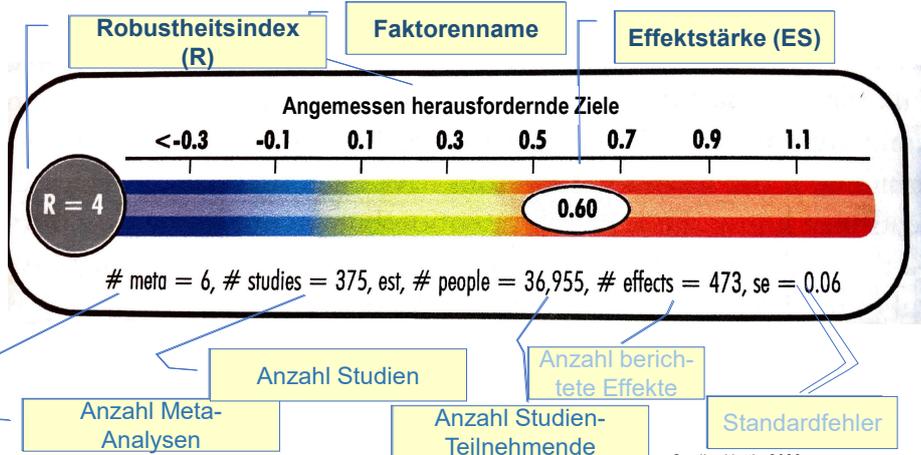


**Schülerinnen und Schüler*
www.fhnw.ch/ph

7

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Thermometer der Einflüsse auf das Lernen



Angemessen herausfordernde Ziele

-0.3 -0.1 0.1 0.3 0.5 0.7 0.9 1.1

R = 4 0.60

meta = 6, # studies = 375, est, # people = 36,955, # effects = 473, se = 0.06

Quelle: Hattie 2023

www.fhnw.ch/ph

8

11 Domänen / 34 Subdomänen in Visible Learning II

Domäne	Subdomäne	Domäne	Subdomäne
Lernende	Vorwissen & Hintergrund	Curriculum	Lesen, Schreiben und Rechtschreibung
	Überzeugungen, Einstellungen, Dispositionen		Theater, Kunst, Musik,
	Motivationale Zugänge		Mathematik und Naturwissenschaften
	Körperliche Merkmale		Andere Curricula
Zuhause	Familiäre Ressourcen	Evaluativer Unterricht	Lernintentionen
	Familienstruktur		Erfolgskriterien
	Häusliche Umgebung		Feedback
Schule & Gesellschaft	Finanzielles, Ausstattung, Auditierung	Lernstrategien	Geschick, Wille & Kick
	Schultypen und -arten		Oberfläche, Tiefe & Transfer
	Vorschulische Interventionen	Lehrstrategien	Strategien für deklaratives Wissen
	Schulzugang und -organisation		Strategien für prozedurales & transferierendes Wissen
	Schulleitung		Soziale Medien
Klasse	Klassenbildung	Technologie	Distanz-/Online-Unterricht
	Klassenführung		Apps, Gaming und Simulationen
Lehrperson	Klassenklima	Schulweites & Außerschulisches	Pädagogisch konsolidierte Technologienutzung
	Eigenschaften von Lehrpersonen		Ganzheitliche Schulprogramme
	Lehrpersonen-Aus- und Fortbildung		Außerschulische Lernorte

Domäne „Evaluativer Unterricht“ – teaching with intent

Subdomäne	Beispielhafte Einflussfaktoren	Effektstärke	R
Lernintentionen (5 Faktoren)	►► Klare Lehr- / Lernziele	0,44	4
	► Advance Organizer	0,41	4
	► Planen und Vorhersagen	0,83	3
Erfolgskriterien (7 Faktoren)	► Erfolgskriterien* (mit Erfolgspunkten)	0,64	2
	► Angemessen herausfordernde Lernziele	0,60	4
	►► Selbstverpflichtung auf Ziele und Kriterien	0,44	2
Feedback (18 Faktoren)	► Lernfeedback zu Aufgaben und Prozessen	0,63	3
	► Peer-Bewertung	0,41	2
	►► Formative Evaluation	0,40	4
	► Klassendiskussion	0,82	1

Die sieben mit einem ► gekennzeichneten Faktoren sind im Kapitel 4 von „Lernen sichtbar machen – das Praxisbuch“ beschrieben (Beywl et al., 2023)

Rückfragen, Kommentare, Ergänzungen

11

Evaluatives Denken und Handeln

Grundhaltungen (Hattie)

- eigene Unterrichts-Praxis sichtbar machen
 - Ziele und Unterrichtsmethoden sowie Annahmen zur Unterrichtswirksamkeit klären
 - Kriterien bestimmen für Qualität eigener Praxis
 - dazu Untersuchungsfragestellungen formulieren
 - geeignete Erhebungsmethoden auswählen und Instrumente entwickeln
 - (gemeinsam mit den SuS) schlussfolgern, Lehren und Lernen weiterentwickeln
- => www.lernensichtbarmachen.ch



Umsetzungen in der Praxis

LLSM (PH FHNW)

- Über 100 Praxisbelege (Factsheets) zu Praxisumsetzungen
- Instrumenten, Methoden, Hattie-Wiki

LSM – Das Praxisbuch (Beywl, et al., Oktober 2023)



12

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Lehren und Lernen-Weiterbildungsangebote

www.lernensichtbarmachen.ch/lism/

www.fhnw.ch/ph 13

13

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

LLSM-Website

- ein kostenloses Web-Angebot der PH-FHNW

Angebot: Sich auf der Website umsehen, 1-2 interessante Informationen auf das Notizblatt notieren – anschließend: am Tisch Funde teilen

Aufbereitete forschungsbasierte Evidenz & von Lehrkräften dokumentierte praxisgenerierte Evidenz

Zielgruppen

Für Schulleitende	Für Lehrpersonen	Für Forschende & Weiterbildende	Für alle
Weiterbildungen Inspirierende Schulen Beratung Publikationen	Methodensammlung Praxisberichte Newsletter Weiterbildungen	Forschungsergebnisse Hatbie-Wiki Publikationen Veranstaltungshinweise	LLSM-Projekt Publikationen Erklärvideos Digitale- Werkzeugsammlung

Stiftung Mercator Schweiz

www.lernensichtbarmachen.ch/

www.fhnw.ch/ph

14

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Ihre Auswertung der LLSM-Website

www.fhnw.ch/ph

15

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Einblicke in die Unterrichtspraxis

www.fhnw.ch/ph

16

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Luuisse

L ehrpersonen
u nterrichten und
u ntersuchen
i ntegriert,
s ichtbar und
e ffektiv



www.fhnw.ch/ph

17

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Praxisbeispiel: Mündliche Beteiligung stärken mit Spielkarten

Diskussion 1		Diskussion 2	
19 SuS anwesend		17 SuS anwesend	
1 Beitrag	2 Beiträge	1 Beitrag	2 Beiträge
9 (47%)	8 (42%)	13 (76%)	9 (52%)



Knacknuss + Annahme

Ziele

Interventionen

Datenerhebung

Knacknuss: in Klassendiskussionen im Englischunterricht beteiligen sich immer nur die gleichen wenigen 3-4 SuS; (zu) viele SuS sind still

Annahme: SuS sehen zu wenig Anreiz, um sich zu beteiligen; SuS trauen es sich nicht zu, im Plenum Englisch zu sprechen.

Ziel: Mind. 70% der SuS leisten mind. 1 Beitrag. Mind. 50% leisten mind. 2 Beiträge.

Intervention: Diskussionsreihe zu selbstgewählten Themen, sprachliche Hilfestellungen, Fishbowl-Setting

Datenerhebungen: SuS «spielen» pro Beitrag eine Spielkarte weg, Dokumentation mit Tabelle zum Sichtbarmachen

Projektidee und Durchführung: Kathrin Pirani, MNG Rämibühl Zürich und Matteo Eggel, Kollegium Spiritus Sanctus Brig

www.fhnw.ch/ph 18

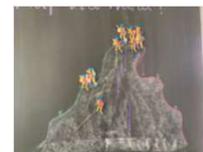
18

Die fünf Luuise-Schritte

- 1 - Knacknuss identifizieren und Annahmen formulieren
=> etwas wiederkehrend Störendes, Unbefriedigendes
- 2 - Ziele formulieren
=> s.m.a.r.t., entlastend für LP, stärkend für SuS
- 3 - Unterrichtsinterventionen bestimmen
=> unterstützend, eröffnend, erlebbar
- 4 - Datenerhebung konzipieren
=> integriert, stärkend, klärend
- 5 - Datennutzung mit den SuS einleiten
=> stärkend, partizipativ, nachhaltig



Praxisbeispiel: Individualisierte Lernziele verfolgen mit Bergsteigrouten



Knacknuss: Statt selbständig zu arbeiten bitten SuS Lehrkraft ständig um Hilfe

Annahme: Bei selben Aufgaben manche SuS über-, manche unterfordert
→ Motivationsverlust. Wenig Selbstwirksamkeit bei Schwächeren.

Ziel: Mind. 70% der SuS bearbeiten selbstständig 20 Minuten lang binnendifferenziert auf ihr Kompetenzniveau abgestimmte Aufgaben

Intervention: «Wenn alle im passenden Lerntempo, erreichen viele selbstgesteuert Ziel - LP hilft selten»

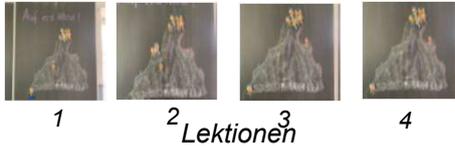
Datenerhebung: Positionieren der eigenen Figur auf dem gewählten Lernpfad.

Individualisierte Lernziele verfolgen mit Bergsteigrouten - Intervention und Datenerhebung -

Über vier Lektionen: LP bietet vier niveaudifferenzierte Aufgaben. Berg im Profil an Wandtafel mit verschiedenen anspruchsvollen Routen mit Farben wie die Arbeitsblätter. SuS wählen Route selbst. "Bergführer"-LP weist auf Unterstützungsangebote, unbedingt in Abfolge zu nutzen: 1. eigener Spickzettel 2. Lösungsblatt 3. Tipps von Mitkletternenden 4. konkrete Frage mit Notizen an "Bergführer". »Ich könnte zwei oder drei von euch intensiv unterstützen. Aber wenn viele mich rufen, kommen zu wenige oben an.«



Wenn alle SuS ihre Figuren angeheftet haben, wird sichtbar, wie weit Klasse gekommen ist. LP bittet drei nach Zufallsprinzip ausgewählte SuS zu erzählen, wie sie an die Position gelangt sind. Lösungswege werden gemeinsam erörtert ...



Wichtigste Inhalte des Praxisbuchs

- **36 illustrierte Praxisbeispiele**
- **35 Hattie-Faktoren, verlinkt mit den Praxisbeispielen**
- Beschreibung der 5 Schritte des Luise-Verfahrens (Kurz- /Langversion)
- Anleitungen für die Umsetzung (selbstorganisiert durch Lehrpersonen, in Fortbildungsangeboten, als Bestandteil der Schulentwicklung)
- Planungshilfen für die Umsetzung (Planungsraster, etc)
- Grundlage des «evaluativen Denkens und Unterrichtens/Handelns»

Angebot: In den Leseproben schnuppern, Einträge auf den Notizblättern machen – anschliessend: am Tisch Erkenntnisse teilen

Das Luise-Praxisbuch (2023)

Leseproben:

- Illustriertes Praxisbeispiel «Bergsteigrouten»
- Beschreibung Einflussfaktor «Innere Differenzierung»
- Ablaufschema für die Planung eines eigenen Projekts

www.fhnw.ch/ph/iwb/luise/



23

Ihre Auswertung der Leseproben

24



Austrittsticket

1. Ein bis drei Punkte, die ich von heute mitnehme:

2. Wenn ich einen Wunsch frei hätte, dann wäre der:

3. Das möchte ich ausserdem anmerken:

weiss abgeben

gelb behalten

www.fhnw.ch/ph