

# Draussenlernen für eine zukunftsfähige Schule

Dr. Rolf Jucker, Geschäftsleiter Stiftung SILVIVA

## Das Engagement der Stiftung SILVIVA

Austausch mit erfahrenen Draussen-Lehrpersonen zeigen uns: Es ist wichtig, Lernen breit zu verstehen mit dem Blick auf die übergeordneten Ziele von Bildung. So gelingt es, Lernen aus feinmaschigen Details von Lehrplanzielen zu lösen und den Blick auf Wesentliches zu richten. Im Harnos-Konkordat von 2007, der Grundlage für den Lehrplan21, ist formuliert:

«In der obligatorischen Schule erwerben und entwickeln alle Schülerinnen und Schüler grundlegende Kenntnisse und Kompetenzen sowie kulturelle Identität, welche es ihnen erlauben, lebenslang zu lernen und ihren Platz in Gesellschaft und Berufsleben zu finden.» (EDK 2010, S. 2, Art. 3, 1.)

Draussenlernen schreibt sich ein in die Bemühungen, eine zukunftsfähige Schule in einer nachhaltigen Welt zu ermöglichen. Damit wir die vielfältigen Herausforderungen meistern können, brauchen wir resiliente, kreative, gesunde und mündige Menschen. Sie müssen mit der zunehmenden Komplexität der Welt angemessen umgehen können und sich die dazu benötigten Kompetenzen in entsprechenden Lernprozessen aneignen (siehe Jucker & von Au 2022b; Jucker 2021). Wir benötigen «vertiefte Gesellschaftsreife» (Eberle et al. 2008: 15).

Für den Unterricht mit Kindern halten wir fest: Sie haben ein Recht auf bestmögliche Potentialentwicklung. Sie haben ein Recht auf «Wonder and Skepticism» (Sagan 1995), auf vielfältige Möglichkeiten der Weltwahrnehmung, -erfahrung und -erkundung, d.h. auf gelingendes Weltverständnis. Sie haben ein Recht auf bestmögliche Lernprozesse, auf Selbstwirksamkeitserfahrung, auf soziales Lernen.<sup>1</sup>

Aus dem Doppelblick auf gesellschaftliche Herausforderungen und Rechte der Kinder folgt ein Auftrag für die Schule:

- Möglichst reiche, individualisierende, dynamische, motivierende Lernräume, Lernmöglichkeiten und Lernbegegnungen schaffen;
- Welt- und Naturkontakt sowie Welt- und Natur-Beziehungsverständnis ermöglichen;
- Kompetenzen für systemisches Denken, Verstehen & Handeln aufbauen;
- Selbstwirksamkeitserfahrung und Transformationserlebnisse stärken;
- Möglichst hohe Qualität des Lehrens und Lernens anstreben;
- Sinnvolle Komplementarität zur Digitalisierung des Lernens anbieten.



<sup>1</sup> Siehe Kinderrechtskonvention, Artikel 29: «Die Vertragsstaaten stimmen darin überein, dass die Bildung des Kindes darauf gerichtet sein muss: a) die Persönlichkeit, die Begabung und die geistigen und körperlichen Fähigkeiten des Kindes voll zur Entfaltung zu bringen; (...) e) dem Kind Achtung vor der natürlichen Umwelt zu vermitteln.» [https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1998/2055\\_2055\\_2055/de](https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1998/2055_2055_2055/de) (Zugriff 6.01.2023)



## Einblick in die Forschung

Lernen in und mit der Natur (Draussenlernen) bietet eine Umsetzung des oben geschilderten Auftrags. Es zeigt sich als gesamthaft wirksames Lernen, da es Lernprozesse und Gesundheit kumulativ auf unterschiedlichen Ebenen fördert. Die verfügbare [Forschung](#) zu Lernen in der Natur (Jucker & von Au 2022a; von Au & Jucker 2022; Mann et al. 2022; Becker et al. 2017) zeigen dies deutlich.

Draussenlernen bedeutet für uns:

- «lehrplanbasierte Lehr- und Lernaktivitäten ausserhalb des Klassenzimmers, aber innerhalb der Schulzeit
- setting-sensitives, problembasiertes, erlebnisorientiertes Lernen
- schülerinnenzentriertes, lehrpersonengeleitetes Lernen – Einbezug von physischer Aktivität nicht als Ziel, sondern als Mittel zu pädagogischen und didaktischen Zwecken
- regelmässige Aktivitäten auf wöchentlicher oder zweiwöchentlicher Basis.» (Bentsen et al. 2022:305; Übersetzung durch den Autor)

## Blick ins Praxisbeispiel

Das [Praxisbeispiel](#) von Schulleiter Gérard Aymon zeigt einen pragmatischen Umgang mit dem Konzept, denn bereits eine Stunde draussen stärkt die Konzentrationsfähigkeit der Kinder. So starten Lehrpersonen etwa eine Lektion im Klassenzimmer und gehen erst später mit der Klasse raus. Sie starten draussen und beenden den Unterricht im Schulhaus. Sie setzen eine Doppellektion, einen Halb- oder einen Ganztags für Draussenlernen ein. Sie orientieren sich bei ihren Entscheidungen eher an Lernzielen als an Definitionen. So wird die Frage «warum drinnen?» genauso wichtig, wie die Frage «warum draussen?».

---

## Das Angebot der Stiftung SILVIVA ([www.silviva.ch](http://www.silviva.ch))

SILVIVA unterstützt Lehrpersonen, Schulleitungen, Bildungsakteure und Eltern dabei, regelmässig draussen in der realen Welt, in der Natur, lehrplanrelevant zu lernen.

**Für Schulen** bietet SILVIVA schulinterne Weiterbildungen und eine individuell angepasste Begleitung auf dem Schulentwicklungs-Weg zum regelmässigen Draussenlernen für alle Klassenstufen.

**Lehrpersonen** finden über das Netzwerk draussen unterrichten Austausch und Inspiration mit anderen engagierten Draussen-Lehrpersonen. Einmal im Jahr findet dafür ein physisches Netzwerktreffen statt, monatlich gibt es eine thematische online Austauschrunde für das Gespräch mit Gleichgesinnten. Auf der Plattform [www.draussenunterrichten.ch](http://www.draussenunterrichten.ch) finden sich Unterrichtsbeispiele, Publikationen und Weiterbildungsangebote.

Als individuelle Weiterbildung bietet sich der **CAS-Lehrgang Naturbezogene Umweltbildung** an.

---

## Bibliographie

- Becker, Christoph; Lauterbach, Gabriele; Spengler, Sarah; Dettweiler, Ulrich & Mess, Filip (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 1-20. <http://doi.org/10.3390/ijerph14050485>.
- Bentsen, Peter; Mygind, Lærke; Nielsen, Glen; Mygind, Erik & Elsborg, Peter (2022). Education outside the classroom as up-stream school health promotion : 'adding-in' physical activity into children's everyday life and settings. *Scandinavian Journal of Public Health*, 50(3), 303-311. <https://doi.org/10.1177/1403494821993715>.
- Eberle, Franz; Gehrer, Karin; Jaggi, Beat; Kottonau, Johannes; Oepke, Maren & Pflüger, Michael (Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik, UZH) (2008). *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Schlussbericht zur Phase II*. Im Auftrag der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK und des Staatssekretariats für Bildung und Forschung SBF. Bern: Staatssekretariats für Bildung und Forschung SBF.
- EDK (Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren) (2010). Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat) vom 14. Juni 2007. <https://edudoc.ch/record/24711?ln=en> (Zugriff 30.5.2023)
- Jucker, Rolf (2021). *Can We Cope with the Complexity of Reality? Why Craving Easy Answers Is at the Root of our Problems. Reflections on science, self-illusions, religion, democracy and education for a viable future*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. <https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-4851-0>.
- Jucker, Rolf & von Au, Jakob (Hrsg.) (2022a). *High-Quality Outdoor Learning. Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society*. Cham: SpringerNature. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2>.
- Jucker, Rolf & von Au, Jakob (2022b). Outdoor Learning – Why It Should Be High up on the Agenda of Every Educator. In: Jucker, Rolf & von Au, Jakob (Hrsg.). *High-Quality Outdoor Learning*. (S. 1-26). Cham: SpringerNature. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_1).
- Mann, Jeff; Gray, Tonia; Truong, Son; Brymer, Eric; Passy, Rowena; Ho, Susanna; Sahlberg, Pasi; Ward, Kumara; Bentsen, Peter; Curry, Christina & Cowper, Rachel (2022). Getting Out of the Classroom and Into Nature: A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children's Learning and Development. *Frontiers in Public Health*, 10(May). <http://doi.org/10.3389/fpubh.2022.877058>.
- Sagan, Carl (1995). Wonder and Skepticism. *Skeptical Inquirer*, January/February 19(1), 24-30. <https://skepticalinquirer.org/1995/01/wonder-and-skepticism/>.
- von Au, Jakob & Jucker, Rolf (Hrsg.) (2022). *Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Bern: hep verlag. <https://www.hep-verlag.ch/draussenlernen>.