

## Peer-Feedback- Factsheet

Ich stelle mein Fact-Sheet für das LLSM-Netzwerk (Pilotenschulen & Peerschulen) zur Verfügung.

ja, ohne weitere Angaben

X ja, mit meinem Namen: \_\_\_\_\_

nein

«Be a leader»

Name Anlass: Englisch Diskussion in Gruppe

### Kurzbeschreibung Peer-Feedback Anlass (inkl. Bild)

- 9. Klasse Sek 1; Englischunterricht Lektüre lesen und besprechen «dangerous game».
- Ziel: SuS können eine Gruppendiskussion leiten gemäss Anleitung und Fragestellungen. Mitschüler beobachten ein Kriterium und geben Rückmeldung dazu.
- SuS haben jeweils die entsprechenden Kapitel im Buch gelesen. Die SuS kennen die drei Rollen eines Diskussionsleiters (Time Keeper, Quality Checker, Facilitator). Die SuS können gemäss TAG Rückmeldung geben.
- Arbeit in 4er Gruppen. SuS haben eine Rolle zum Beobachten und Notieren sich dazu kurz Stichworte. Anschliessend geben sie zu diesem Punkt gemäss TAG Feedback. Der «Leader» erhält die Rückmeldungen schriftlich und nimmt sich fürs nächste Mal ein Punkt zur Weiterarbeit vor.
- Karten mit den drei Rollen/Aufgaben; TAG Satzanfänge und Blatt zum Notieren.
- Die SuS geben dem «Leader» schriftlich und mündlich Feedback. Des geschieht in der Zielsprache. Die Qualität der Gruppendiskussion ist nur allein durch die Anwesenheit der Karten höher. Die Arbeit mit den Karten wurde mit der Lektüre regelmässig (2mal/Woche) durchgeführt. So kam jeder relativ rasch wieder dran und konnte einen Punkt aus dem PFB aufnehmen.

#### Timekeeper Feedback

- Make sure the group meets time targets
- Make sure that your group work lasts \_\_\_\_\_ minutes.

☺ \_\_\_\_\_

#### Quality Checker Feedback

- Make sure people talk English
- Make sure all work and discussion are about the task.
- Make sure all tasks are completed.

☺ \_\_\_\_\_

#### Moderator Feedback

- Encourage everyone to contribute (etw. beitragen)
- Ensure fairness

☺ \_\_\_\_\_

<b>T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The best part of your work is ... because...</li> <li>• One thing you did really well is ... because ...</li> <li>• You put a lot of thought and effort into ...</li> <li>• I'm really impressed with ... because ...</li> </ul>
<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One thing that is not clear for me is ...</li> <li>• What do you mean by ...</li> <li>• Why is ...</li> <li>• Why did you ...</li> </ul>
<b>G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One thing to improve on is ...</li> <li>• You need more/less ... because ...</li> <li>• I think your next step should be ...</li> <li>• To make your work better, I would suggest ...</li> </ul>

<b>Benötigtes Material:</b>	Karten der drei Beobachter, Blatt für Notizen, TAG Karten			
<b>Aufwand für Erstellung Materialien</b>	<input type="checkbox"/> ≤ 1h	<input checked="" type="checkbox"/> ≤ 3h	<input type="checkbox"/> > 3h	TAG Karten können immer wieder verwendet werden.
<b>Zeitlicher Aufwand für Durchführung Peer-Feedback</b>	<input type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input type="checkbox"/> ≤ 15 min	<input checked="" type="checkbox"/> > 15 min	Karten mit den drei Beobachtungspunkten haben einen hohen Wiedererkennungswert und können auch in anderen Fächern und Sprachen verwendet werden.
<b>Zeitlicher Zusatzaufwand für Auswertung Peerfeedback</b>	<input type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input checked="" type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input type="checkbox"/> > 10 min	Die Auswertung geschieht kurz und knapp. Wert wurde auf die Verschriftlichung gelegt.