|  |  |
| --- | --- |
| **Planungsraster für das Luuise-Projekt – Schule**  Liebe Kollegin, lieber Kollege  Im Luuise-Planungsraster kannst du deine Überlegungen schriftlich festhalten. Es soll dir helfen, die fünf Planungsschritte zu skizzieren und aufeinander abzustimmen. Wenn du ermöglichen willst, dass dein Luuise-Coach die Planung per E-Mail unterstützt, achte auf Nachvollziehbarkeit für Dritte, also: genügend dichte Beschreibung, keine Abkürzungen. Antworte auf die Fragen aus der linken Spalte in der Spalte rechts. Der Farbcode verdeutlicht, was beantwortet werden muss oder kann.  *Das Planungsraster liegt digital zum Ausfüllen am PC vor. Beginne damit möglichst schon während der Kurszeit.* | |
| Ausfüllen = Muss | Ausfüllen = freiwillig |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema**  Welchen kurzen und prägnanten Titel willst du deinem Projekt geben? (Gib z. B. an, was die SuS[[1]](#footnote-1), tun sollen.) |  |
| **Projekt-Planende und -Durchführende**  Dein/Eure Namen sind … ? |  |
| **1. Ausgangslage und Knacknuss bestimmen** | |
| **Die Knacknuss (das zu lösende Problem)**  Was ist es, das dich schon länger ärgert, und das du dringend verändern möchtest. Welche „pädagogische Knacknuss“ willst du knacken?[[2]](#footnote-2) |  |
| **Die Problemauslöser**  Was sind deine Annahmen und Vermutungen, wie es zu der Knacknuss kam. Durch welche Faktoren ist sie wohl bedingt? |  |
| **Die Energiequelle**  Worin besteht der Gewinn, wenn das Luuise-Projekt gelingt (für die SuS, für dich als LP[[3]](#footnote-3), für die Schule)? |  |
| **2. S.m.a.r.t.-Ziel(e) formulieren** | |
| Wie soll am Schluss des Luuise-Projekts der **gewünschte Zustand** aussehen?  Formuliere 1–3 Ziele.  Gelingt es dir, das Ziel s.m.a.r.t zu formulieren, so dass es die fünf Eigenschaften ***s****pezifisch,* ***m****essbar,* ***a****bschlussfähig/* ***a****ttraktiv/****a****mbitioniert,* ***r****ealistisch und* ***t****erminiert* aufweist? |  |
| Die **beabsichtigte Veränderung** zielt auf: (mehrere Kreuze möglich) | Die Haltung/ den Unterricht der LP  Den Lernstart im Unterricht  Das Lernhandeln der SuS vor/im/nach dem Unterricht  Die Lernresultate (Wissen, Können, Wollen) der SuS |
| **Bezug zu Leitbildern, Lehrplan, Richtlinien**  Welche Elemente des Lehrplans, des Leitbildes der Schule usw. werden durch das Projekt bearbeitet? (Begründung für "anschlussfähig" in s.m.a.r.t.), z. B.:   1. Kompetenzbereich 2. Handlungs-/Themenaspekt 3. Kompetenz |  |
| **3. Zielorientierte Unterrichtsintervention planen** | |
| Wie willst du deinen Unterricht umsetzen? Mit welchen **Interventionen (Vorgehensweisen/Methoden…)** möchtest du die S.m.a.r.t-Ziele erreichen?  Wie ist die Schrittfolge?   * Was sagt/tut LP? * Was tun die SuS?   Welche Medien/Materialien werden eingesetzt?  ….. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Erhebungsinstrument entwickeln und Untersuchung planen** | | | | | | |
| Welche Phase des Unterrichts ist geeignet, um die Datenerhebungen schlank ans Unterrichten anzubinden?  Wie kannst du während des Unterrichts mit «Daten» sichtbar machen, in welchem Ausmass die Ziele erreicht werden? Welches **Datenerhebungsinstrument** wirst du einsetzen? | |  | | | | |
| Beschreibe die folgenden Punkte gerne detailliert. So gelingt die Datenerhebung sicher.[[4]](#footnote-4)   * **Wer** erhebt Daten (z.B. alle/ausgewählte SuS, die LP)? * Wie erfolgen Zusammenfassung und **Visualisierung**? * Was möchtest du beachten, damit die Datenerhebung wie gewünscht funktioniert? | |
| Wann erfolgt die **Datenauswertung**? | | integriert in den Unterricht  erst nachfolgend möglich  Evtl. Anmerkung: | | | | |
| **Wer** (LP, SuS, gemeinsam) wertet wie die Daten aus und **interpretiert** sie?[[5]](#footnote-5) | |  | | | | |
| **5. Berichterstattung und Reflexion planen** | | | | | | |
| Wie möchtest du deine **persönlichen Reflexionen** *zur* Durchführung festhalten? | |  | | | | |
| Wie kannst du **Ergebnisse, Interpretationen, SuS-Reak–tionen** und **Schlussfolgerungen** **festhalten**, so dass sich SuS, Eltern, Kollegium usw. darüber informieren können? | |  | | | | |
| **Zeit- und Arbeitsplanung** | | | | | | |
| Welche **Termine**, Zeiten, Arbeitsschritte, Verantwortlichkeiten **legst du fest** (in der Planung, Umsetzung und Datenauswertung/-interpretation)? | | Termine/Zeiten | | Arbeitsschritte/Verantwortlichkeiten | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **Weitere (wichtige) Angaben** | | | | | | |
| Deine Schule? | **Deine E-Mail-Adresse** |  | | |  | |
| Mit wem besprichst du dich in einer Lerngemeinschaft? | |  | | | | |
| Wann **startet die** **Umsetzung** des Luuise-Projekts (Datum)?  Bitte beachte, dass zwischen dem Einsenden des Rasters und dem Beginn des Projekts mind. 2 Wochen liegen sollten. | |  | | | | |
| Wann **endet die Umsetzung** (Datum)? | |  | | | | |
| **Deine Funktion?** | | Klassenlehrperson | Fachlehrperson | | | Sonstige: |
| **Klassenstufe** der Klasse(n), in der das Projekt stattfindet? | |  | | | | |
| **Anzahl SuS in der Klasse?** | | total: \_\_ (davon weiblich: \_\_ männlich: \_\_ ) | | | | |
| Unterrichtsfach, Anzahl Wochenlektionen, aktuelles Unterrichtsthema? | |  | | | | |
| Besonderheiten der SuS? | |  | | | | |
| Lernziel(e) der Unterrichtseinheit? (wenn nicht = S.m.a.r.t.-Ziel; ggf. weiteres, z. B. besondere Lehr-/Lernformen) | |  | | | | |
| **Ich schicke das vorliegende Planungsraster der Luuise-Kursleitung …**  zur Kurzkommentierung. Ich freue mich über *wenige* Rückmeldungen z.B. zur Stringenz der Planung.  zur Kommentierung. Ich freue mich über eine detaillierte Rückmeldung und weitere Anregungen. | | | | | | |

1. SuS = Schülerinnen und Schüler [↑](#footnote-ref-1)
2. Falls du aktuell keine Knacknuss in deinem Unterricht hast, lasse diesen Punkt aus und setze dir unter 2. ein s.m.a.r.t.es Visionsziel. [↑](#footnote-ref-2)
3. LP = Lehrperson(en) [↑](#footnote-ref-3)
4. Falls du keine Ansatzpunkte findest, kannst du das Feld mit Stichworten füllen oder offenlassen (wir werden einen Vorschlag machen). [↑](#footnote-ref-4)
5. **Verwendung“ im Dialog zwischen Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern**

   1. Daten auswerten oder an einige Schülerinnen und Schüler delegieren
   2. Datenlage beschreiben (Was sehen wir? Z.B. Mengen, Formen, Verteilungen, Streuung …)
   3. Projekterfolg bewerten (mit Bezug auf das S.m.a.r.t.-Ziel)
   4. Zustandekommen des Projekterfolgs interpretieren (Was hat vermutlich dazu geführt?
   5. Schlussfolgerungen ziehen (Wie können wir Gelungenes stärken, Fehlendes ergänzen?)
   6. Gemeinsam an der Nachhaltigkeit im alltäglichen Unterricht arbeiten.
   7. Erfolgsgeschichten teilen (Worauf sind wir stolz, was wir wie getan haben?)

   [↑](#footnote-ref-5)