

Luuisse-Coachtreffen

30. Oktober 2020, 13.35 – 16.30 Uhr

Einloggen ab 13.00 Uhr

Start um 13.35 Uhr



Kathrin Pirani und Philipp Schmid (Programmleitung Luuisse)

unterstützt durch Claudia Andres und Fiona Berner (Mitarbeiterinnen an der Professur BMSE)

Begrüssung

Wir begrüssen zum heutigen Anlass:

Luuisse-Coachs aus dem Schweizer Luuisse-Programm: Heinz Bayer, Patrick Blum, Katarina Gromova, Miranda Odermatt, Rahel Ramseyer, Monique Struck, Monika Wyss, Isabelle Zuber

Luuisse-Coachs aus Luuisse-Programm Baden-Württemberg: Sven Biela, Gabriele Haiss, Christina Högerle, Heike Raif, Alexander Weinbeer

Gäste: Thomas Dorizzi

Mitarbeitende aus der Professur Bildungsmanagement und Schulentwicklung: Claudia Andres (organisiert Teilgruppen), Fiona Berner (überwacht den Chat), Wolfgang Beywl, Pierre Tulowitzki

Luuisse-Programmleitung an der FHNW: Kathrin Pirani, Philipp Schmid

Nicht anwesend sind: Marcel Hatt, Florence Buchmann und Roland Härri

Ziele des 1. Luise-Coachtreffens

Die Teilnehmenden ...

- wissen gegenseitig von den Arbeitserfahrungen mit Luise und sind vernetzt;
- können neue Informationen für ihre weitere Luise-Arbeit nutzen;
- haben konkrete Vorstellungen zu ihren nächsten Luise-Schritten;
- kennen ihre Anliegen an mögliche Folgeveranstaltungen.

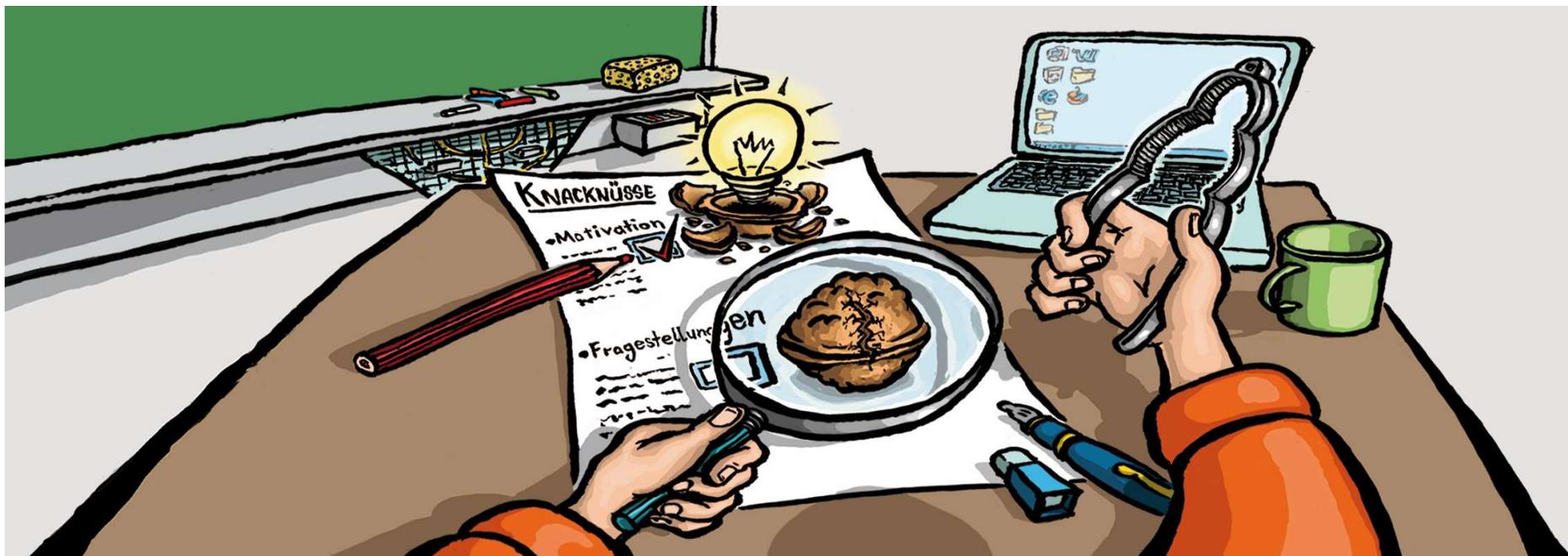
Programm

13.30	Begrüssung	Ziele, Inhalte
13.40	Kurzbegegnungen	4 Runden inkl. Protokoll auf Padlet
14.10	Information (der Programmleitung und weiteren TN)	Info zu Erneuerungen bzgl. Konzept und Durchführung des Luise-Verfahrens
14.40	Vertiefung 1: Erneuerung von Konzept und Verfahren	Planungsraaster mit optionalen Feldern, Online-Beratung Einzelarbeit, Austausch
15.20	Pause	
15.30	Vertiefung 2: Wie kommt Luise an die Schulen?	Marcel Hatt und Monique Struck Einzelarbeit, Austausch
16.15	Ausblick und Abschluss	inkl. Zertifizierung
16.30	Ende des Treffens	

In Gedenken an Roland Härri



Entstehung Luise Volksschule Schweiz (Wolfgang Beywl)



Kurzbegegnungen



Kurzbegegnungen

Ziele

Die Teilnehmenden wissen gegenseitig von ihren Arbeitserfahrungen mit Luise, in Hinblick auf einen vertiefteren Austausch und/oder mögliche Zusammenarbeit als Kursleitende.

4 Runden à 6 min, Gruppeneinteilung nach Zufallsprinzip

Ergebnissicherung am Ende unter [https://padlet.com/philippschmid/10ze39l2kcontact!](https://padlet.com/philippschmid/10ze39l2kcontact)



Leitfragen (auch im Chat)



Begegnung 1 (Vierergruppen) 5 min

Fokus auf «Wer bin ich...?» «Mein Arbeitsfeld mit Luuisse ist...»

Begegnung 2 (Vierergruppen) 5 min

Fokus auf «Wer bin ich...?» «Mein Arbeitsfeld mit Luuisse ist...»

Begegnung 3 (Tandems) 5 min

Fokus auf «Ein Highlight, das ich als Luuisse-Anwender/in erlebt habe...»

Begegnung 4 (Tandems) 5 min

Fokus auf «Ein Highlight, das ich als Luuisse-Coach/in erlebt habe...»

Ergebnissicherung auf <https://padlet.com/philippschmid/10ze39l2kومتactl> 10 min

Informationen



Informationen der Programmleitung und weiterer Luise-Coachs

Luise-Zyklen

Ausbreitung und Vernetzung

Publikationen

Konzepterneuerungen



Luuise-Zyklen (SJ 18/19 und 19/20)

Volksschule

- 9 Luuise-Zyklen an Schulen umgesetzt
- Angebot in Weiterbildungsprogrammheft und übers Web sowie in Schulblatt laufend publik gemacht
- Drei Luuise-Kurse angeboten – einer konnte durchgeführt werden

Sek II

- an 4 Schulen je 1 Zyklus durchgeführt
- 3 Referate/Workshops zu Luuise an Fachtagungen oder schulinternen Weiterbildungsveranstaltungen
- 1 Marketingveranstaltung für Schulleitende
- 2 x am Gymnasium als Wahloption im schulinternen Qualitätskonzept verankert

Hochschule: 2x Luuise in einem Modul eines jährlich durchgeführten Zertifikatskurses für Hochschuldidaktik



Luuise-Ausbreitung (bis 28.10.2020)

Abgeschlossene/laufende Begleitungen (CH/D)

Schulen mit mindestens einem Luuise-Zyklus	59
Luuise-Zyklen (Starttag/Zwischenstopp/Präsentation)	103
teilnehmende Lehrpersonen	839
Luuise-Projekte	838
Beobachten nach Luuise-Prinzip (Qual Pxl)	350

Zertifizierte Luuise-Coachs

PH FHNW	15
Baden-Württemberg berufliche Schulen (Ende 2019)	ca. 60

Erster Pilot im Januar 2012 / Regelumsetzung seit 2013

Stand am 28. Oktober 2020

Luuise-Ausbreitung

Teilnehmende Lehrpersonen nach Region

– BRNW	485
– übrige D-Schweiz (BE, LU, OW, SG, TG, VS, ZG, ZH)	260
– F-Schweiz (FR)	4
– Deutschland	81

Teilnehmende Lehrpersonen nach Unterrichtsstufe

– Primar	372
– Sek 1	170
– Sek 2	244
– Tertiär	44
– Musikschule	10

Stand am 28. Oktober 2020

Publikationen

Mit Luise den Unterricht verbessern – auch unter veränderten Rahmenbedingungen

Unterstützung. Das Luise-Verfahren unterstützt Schulleitungen und Lehrpersonen. Es führt zu besserem Unterricht, höheren Lernleistungen und entlastet die Lehrpersonen.

ler unter erschwerten Bedingungen voranzutreiben. Das vielfach bewährte Luise-Verfahren unterstützt Lehrpersonen bei ihren ganz aktuellen Herausforderungen. Weil es sich gut an die schulischen Rahmenbedingungen anpasst, erweitert es sich als hilfreiches Qualitätsentwicklungsverfahren. Dass viele Elemente online und individuell durchführbar sind, erweitert den Spielraum für Schulen.

Luise bietet Lehrpersonen Werkzeuge an und folgende Arbeitsschritte: Heranzuführen eines konkreten Ziels, Unterrichtsintervent Daten während des Fazit ziehen, Bericht in der nächsten Sitzung. Das erweist sich als gewinnbringende V Philipps Schmid, Kathin bildung und Beratung, FHNW

Interessierte Schulen in unter www.fhnw.ch/vb

Mit Luise den Unterricht optimieren

Unterricht. Lehrpersonen nutzen das Luise-Verfahren, um wiederkehrende Störungen im Unterricht zu begegnen.

«Passt, hört auf zu schwatzen!» Unaufmerksamkeit kann eine Herausforderung für das gemeinsame Lernen im Unterricht sein. Ein Musiklehrer hat das Luise-Verfahren genutzt und seine Knacknüsse erfolgreich geknackt: Er möchte, dass die Lernenden beim Singen nicht schwatzen. Zu Beginn der nächsten Singstunde erhalten alle eine kleine Musiknote. Diese kleben sie, um ihre Konzentration zu dokumentieren, nach dem Singen auf eines von drei Notensystemen. Bei wiederholter Durchführung der Massnahme wird das Ziel mehrmals erreicht, die Konzentration

verbessert sich deutlich. Die Lehrperson schätzt die Visualisierung, die das Gespräch mit der Klasse unterstützt (Idee von Sebastian Müller-Ammann). Das Luise-Verfahren ist ein praxiserprobtes Instrument der datenbasierten Unterrichtsentwicklung. Lehrpersonen aller Bildungsstufen nehmen an schulinternen durchgeführten Weiterbildungsanlässen teil. Sie planen ihre individuellen Projekte. Dabei werden sie von Luise-Coaches unterstützt und im kollegialen Austausch gehalten. Nach der Umsetzung des Projekts im Unterricht werten sie die Ergebnisse aus und teilen ihre Erfahrungen im Lehrpersonenteam. Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung zeigen Erfolge: Eingepasst in die Strukturen der Schule kann Luise einen wertvollen Beitrag zur Optimierung von Unterricht leisten und die Arbeitszufriedenheit von Lehrpersonen erhöhen. Kathrin Pirani und Philipp Schmid, Institut Weiterbildung und Beratung

Informationen für Lehrpersonen oder Schulen: www.fhnw.ch/vbpl-luise



Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule

Bern, Oktober 2020

NEWSLETTER

Mit Luise den Unterricht reflektieren und weiterentwickeln

Wenn Luise Nüsse knackt

In den vergangenen zwei Jahren hat das Projekt «Lehren und Lernen sichtbar machen» sechs Pilotschulen dabei unterstützt und begleitet, ihre Lernprozesse aufzudecken. Wie dies Lernfortschritte befördert kann, zeigt ein Besuch an der Oberstufe Goldach im Kanton St. Gallen.



Wolfgang Beyer, Kathrin Pirani und Philipp Schmid (Hrsg.)

Unterrichts-Knacknüsse knacken mit LUUISE

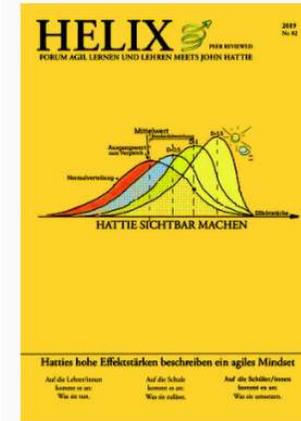
Kurz-Fallbeispiele aus der PÄDAGOGIK

Luise-Fallbeispiel

Lernende lesen Texte «tiefenscharf»

An einer Technischen Berufsschule lesen und besprechen junge Erwachsene im Unterricht Texte zu den Themen Politik und Gesellschaft. Der ABU-Lerner (Lehrerbildender Unterricht) beobachtet bei den Lernenden der Informatik-Systemtechnik...

Informationen Luise-Programmleitung



Hatties hebe Effektivitäten beschreiben ein agiles Mindset
Lehren



Konzepterneuerungen

- «Luuise agil 2020»: flexiblere Weiterbildungsformate
- Planungsraster 2020
- neue Kacknuss-Folie



Geeignete Knacknüsse für erste Luuise-Projekte finden

Bei mehreren Lernenden *beobachtetes* Verhalten, das sich wiederholt

(1) **Startbedingungen
bei Einzelnen/Klasse schlecht**

- physische/mentale Absenz
- Materialien/Arbeitsplatz nicht parat
- unruhige Einzelne/Klasse

(2) **Lernhandeln/aktive Lernzeit
wenig oder sehr ungleich verteilt**

- beim Sprechen/Austauschen
- beim Notieren/Ausprobieren/Üben
- bei Gruppenarbeit/Plenum/Einzelarbeit

(3) **Lernresultate
fehlerhaft/unvollständig/oberflächlich**

- Lernfortschritt ist
 - nicht vorhanden
 - gering
 - sehr ungleich verteilt.

stark negative Emotionen (Wut, Trauer, Scham, Angst, Hilflosigkeit) bei SuS oder LP 

... und das bei der Lehrperson emotionale Betroffenheit auslöst
z. B. Ärger, Unsicherheit, Ungeduld...

... und das sich die Lehrperson wie folgt erklärt (Annahmen/Vermutungen):

(A) **individuell schwach ausgeprägte
Lerndispositionen**

- Interesse/Ausdauer/Konzentration
- Selbststeuerung
- Selbstwirksamkeitsüberzeugung (evtl. zu hoch)
- kognitive Fähigkeiten

SuS

(B) **unpassendes Verhalten
oder Klima**

- fehlender (gegenseitiger) Respekt
- belastete Beziehungen

LP & SuS

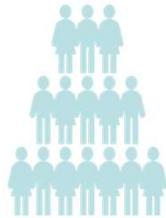
(C) **Klarheit, Strukturiertheit, Anforderungsniveau oder Differenzierung des Unterrichtens fraglich**

- Didaktik/Methodik
- Klassenführung



LP

Knacknuss für erstes Luuiseprojekt finden



wiederholendes
Verhalten



emotionale
Betroffenheit



Annahmen über
Entstehung



Zuversicht zum Lösen

Wiederkehrendes Verhalten bei mehreren Lernenden

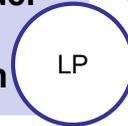
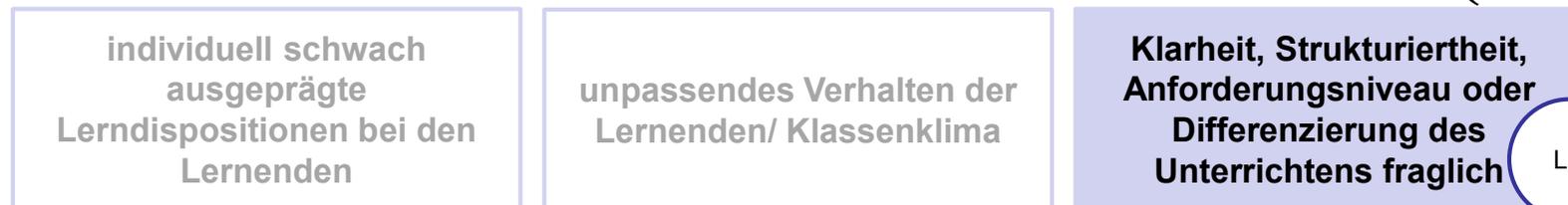


Löst bei mir als Lehrperson emotionale Betroffenheit aus: z.B. Ungeduld, Ärger, Unsicherheit



«Aha, so könnte ich vorgehen.»
(Zuversichtlich bzgl. Knackens)

Annahmen/Vermutungen



Königsweg für erstes Luuiseprojekt

Kernelemente (Luuise Essentials)

Verstärkungselemente



Ziel: nachhaltige Implementierung über mehrere Zyklen

an Rahmenbedingungen anpassen	Begleitintensität		Tätigkeiten Luuise-Coachs	Tätigkeiten Schulleitung
	1. Zyklus klassisch	Beratung und Begleitung der SL	Ganzer Starttag Planung kommentieren Zwischenstopp Präsentationsanlass	TN einladen Infrastruktur Rahmenbedingungen Starttag eröffnen
	2. Zyklus verkürzte Unterstützung		½ Starttag 1-2 online Coachings pro LP	TN einladen Räume Rahmenbedingungen
	3. Zyklus Minimale Unterstützung	Neue LP des Kollegiums steigen ein	Präsentationsanlass	TN einladen Räume Rahmenbedingungen Startveranstaltung Präsentationsanlass
	4. Zyklus autonom	Empfohlen: Alternativen für Nicht-Teilnehmende	Umsetzung nach Bedarf	TN einladen Räume Rahmenbedingungen Startveranstaltung Präsentationsanlass

Forschungsprojekte

- Forschungsprojekt «Unterstützung bei der Anwendung des Luuise-Verfahrens durch die E-Mailberatung» von Florence Buchmann, 2019-2020
- Kooperationsprojekt mit der PH Bern «Einsatzmöglichkeiten des Luuise-Verfahrens in Kursen der Fachdidaktik Englisch für zukünftige Lehrpersonen der Sekundarstufe 1» von Kathrin Pirani in Kooperation mit Fachdidaktikerinnen der PH Bern
- Auswertung Lernnachweise: Wie, was Lernen in Webinaren? von Monika Wyss, 2020



EVE und IIVE

EEVE Enseignement Evalué, Visible et Effectif

- zwei neue Eeve-Coachs
- 1 Eeve-Zyklus auf der Sek II
- Erfolgreiche Durchführung eines vom Bundesamt für Kultur (BAK) geförderten Projekts zu «Eeve pour FLE».
- Weitere Abklärungen sind im Gang.



IIVE Insegnamento informato dall'Evidenza, (Auto)Valutato, Efficace

- Es besteht Interesse am SUPSI (La Scuola universitaria professionale della Svizzera Italiana), IIVE im Tessin aufzubauen.
- Abklärungen sind im Gang.

Information der Luuise-Coachs aus Baden-Württemberg 2019 - 2020

- Abschluss des letzten Ausbildungskurses im Frühjahr 2019
- Luuise-Tagung mit ca. 70 Teilnehmenden in Esslingen, September 2019
- Luuise-Zyklen an ca. 10 Schulen in BW bis heute, teilweise im 2. Zyklus (eine Schule im 3. Zyklus-wenn es trotz Corona klappt...)
- Neuorganisation der Fortbildungsstruktur in BW:
 - Landesfachteam Datengestützte Unterrichtsentwicklung, das u.a. Luuise in BW betreut
 - Regionale Fachteams, die die Umsetzung der einzelnen Fortbildungen auf regionaler Ebene innehaben
- aktuell Evaluation von Luuise, Befragung von Coaches, Teilnehmern, Schülern, Schulleitern



Information zu Luuise in Baden-Württemberg

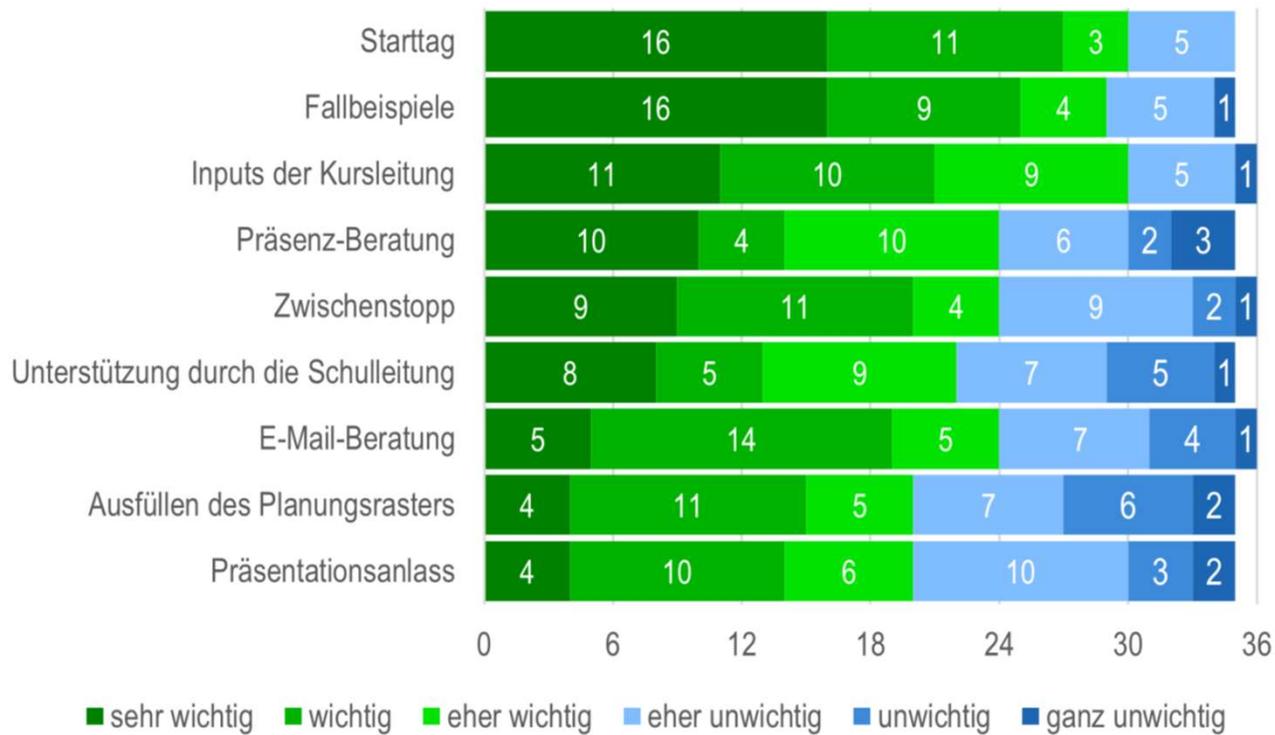


Evaluation des Luuise Baden-Württemberg: der Lehrkräfte

Katharina Klockgether und Dr. Elitsa U

Abstract

Im Sommer 2020 wurden 56 Lehrkräfte und ;
absolvierten Fortbildungen gut auf ihre Tätig;
Erfolg stelle sich ein, wenn ähnliche fachliche
Luuise für Lehrkräfte (neue Ideen, Selbstwirk
und Lernen in der Klasse. Die Nachhaltigkeit
Bereitschaft der Kollegien, an einer Fortbildu
zung seien v. a. eine unterstützende Schullei
terentwicklungshinweise betreffen die Aufwar
Materialien und Fallbeispiele. Die meisten Bef



Offenes Forum

Fragen, Kommentare und Ergänzungen zum Präsentierten



Vertiefung 1: Erneuerungen



Vertiefung 1: Erneuerung von Konzept und Verfahren

- Zwei Neuerungen, die wir vorstellen und diskutieren möchten:
 - a) Planungsraster mit optionalen Feldern (Kurziput: Wolfgang)
 - b) Online-Beratung zum Planungsraster (Kurziput: Kathrin)
- Einzelarbeit zur Vertiefung von einem/beiden Themen inkl. sichern der Erkenntnisse
- Plenum Austausch zu den Eintragungen auf Padlet <https://padlet.com/philippschmid/yga2er47zwnr2wzu>



a) Planungsraster mit optionalen Feldern

- Wie es zum neuen Planungsraster kam.
- Was ist neu?
- Arbeitsauftrag für die TN-Gruppe für ca. 15 Minuten und Zugriff auf Materialien klären
- Klären, wie Arbeitsresultate im Anschluss auf Padlet gesichert werden können

+

Planungsraster für das Luuisse-Projekt – Schule xxxxxx

Ausfüllen im Kurs = Muss	Ausfüllen im Kurs = <u>Kann</u>	für E-Mail-Beratung = Muss
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Thema Welchen kurzen und prägnanten Titel willst du deinem Projekt geben, z.B. mach deutlich, was die Schüler/-innen tun sollen.	
Projekt-Planende und -Durchführende Dein Name ist <u>...</u> ? Bei Tandemprojekten bitte beide Namen angeben.	<input type="checkbox"/> Einzelprojekt <input type="checkbox"/> Tandemprojekt
1. Ausgangslage und Knacknuss bestimmen	
Die Knacknuss (das zu lösende Problem) Was ist es, das dich schon länger ärgert, und <u>das</u> du dringend verändern möchtest. Welche „pädagogische Knacknuss“ willst du knacken? ¹	
Die Problemauslöser Was sind deine Annahmen und Vermutungen, wie es zu der Knacknuss kam. Durch welche Faktoren ist sie wohl bedingt?	
Die Energiequelle Worin besteht die Energiequelle, wenn das Luuisse-Projekt gelingt?	

b) Online-Beratung zum Planungsraster

- Wie es zum Online-Beratungssetting kam.
- Wie wir vorgegangen sind.
- Wie sich das Vorgehen beim ersten Einsatz bewährt hat.

=> Arbeitsauftrag (für 15 Min. EA) und Link auf die Filmsequenz liegen im Mail bereit

Link auf dem Arbeitsblatt:
Das Video ist nur für den heutigen Anlass freigegeben.

The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'PR2_Nathalie Meier_kpi'. The document content includes a table with the following information:

Thema Kurze, prägnante Bezeichnung, die Ziel und Intervention verbindet. (z.B. „Aktives Begriffslernen mit der Insel“)	Alltagssprache im Französisch anwenden mit Punkte sammeln
Name(n) Nathalie Meier	<input checked="" type="checkbox"/> Einzelprojekt <input type="checkbox"/> Tandemprojekt
1. Ausgangslage und Knacknuss bestimmen	
Die Knacknuss (das zu lösende Problem) Oft etwas, was mich schon immer ärgert und was ich dringend lösen will. Eventuell eine	Dieses Projekt ist eine Weiterführung meines ersten Luuise-Projekts – Erweiterung des Klassenwortschatzes. Es war ein voller Erfola (Die SuS beherrschen die Anwenduna von einfachen Sätzen

On the right side of the screenshot, there are two video call windows. The top window shows a woman with glasses and a blue top. The bottom window shows a woman with blonde hair wearing a striped shirt.

Einzelarbeit

- Einzelarbeit zur Vertiefung von einem/beiden Themen inkl. sichern der Erkenntnisse 15 min
- Eintragungen auf Padlet <https://padlet.com/philippschmid/yga2er47zwnr2wzu>

Austausch

Kommentare und Ergänzungen





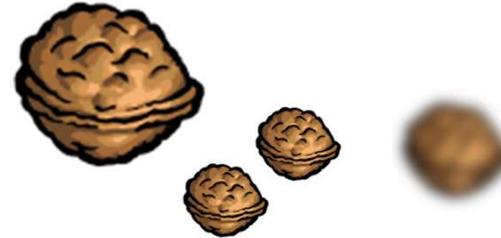
Pause

(bitte Meeting nicht verlassen – lediglich Ton und Kamera aus)

Vertiefung 2: Wie kommt Luise an die Schulen?

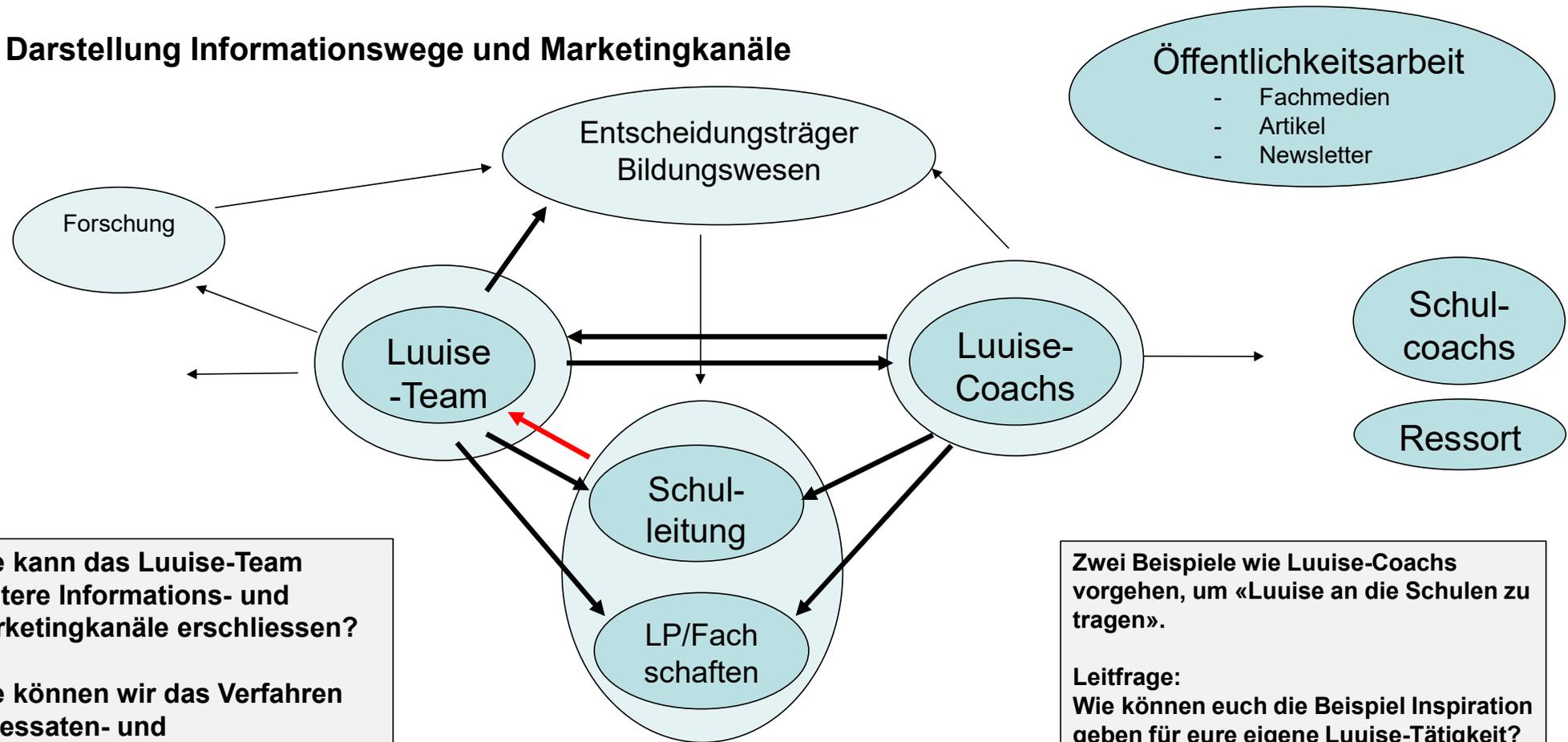


Vertiefung 2: Wie kommt Luuise an die Schulen?



- Wir sehen und hören, dass es (im Moment) schwierig ist, Luuise-Kurse an Schulen durchzuführen. Das Thema beschäftigt uns und – wie wir wahrnehmen – auch euch.
- Annahmen:
 - Verdrängung durch drängende Schulentwicklungsprojekte
 - Digitalisierungsdruck + **Corona**
 - Weiterbildungskepsis an Schulen
 - Luuise ist nicht mehr «neu» und doch nicht genügend bekannt
 - ...

Darstellung Informationswege und Marketingkanäle



Wie kann das Luuise-Team weitere Informations- und Marketingkanäle erschliessen?

Wie können wir das Verfahren adressaten- und situationsgerecht weiterentwickeln?

Zwei Beispiele wie Luuise-Coachs vorgehen, um «Luuise an die Schulen zu tragen».

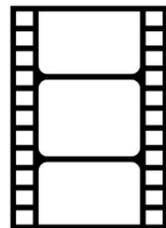
Leitfrage:
Wie können euch die Beispiel Inspiration geben für eure eigene Luuise-Tätigkeit?

Vertiefung 2: Wie kommt Luuise an die Schulen?

Beispiel 1

Ausschnitt aus einem im Sept. 2020 online-geführten Interview mit Marcel Hatt, Luuise-Coach FHNW und Biologielehrer an der Kantonsschule Zürcher Oberland:

Leitfrage: «*Wie würdest du als externer Luuise-Coach auf Schulen zugehen?*»



Ausschnitt aus dem Gespräch mit unserem Luuisecoach Marcel Hatt



Vertiefung 2: Wie kommt Luuise an die Schulen?

Beispiel 2:

Monique Struck berichtet von ihren Erfahrungen als schulinterner Luuise-Coach.

Leitfragen:

«*Wie kommt es, dass an deiner Schule Luuise fest im Schulprogramm verankert ist?*»

«*Wie hast du als schulinterner Luuise-Coach diesen Prozess unterstützt?*»

Wie Luuise den Weg an unsere Schule fand... und geblieben ist.

Ein Erfahrungsbericht
von Monique Struck



Meine Rolle als schulinterne Luuise-Coachin



Vertiefung 2: Individuell die persönliche Luuise-Arbeit reflektieren

15 Minuten, Einzelarbeit, [Vertiefung 2 Forumar](#)

<p>Meine aktuelle Situation</p>	<p>Mein nächstes Ziel (evtl. s.m.a.r.t.-Formulierung)</p>
<p>Ressourcen des Luuise-Teams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketing, Vernetzung, Weiterentwicklung - konkret für Coachs: <ul style="list-style-type: none"> - Aufträge, Mandate - Unterstützung bei Projekten - Arbeitsmaterialien, Informationsunterlagen - Re-Zertifizierung, Austausch (z.B. Coachtreffen) 	<p>Eigene Ressourcen</p>
<p>Meine nächsten Schritte Wer? Was? Mit wem? Bis wann? etc.</p>	

Austausch zur Einzelarbeit

- Zusammentragen von Fragen im Plenum
- Was sind die Wünsche an das Luuise-Team; was sind die Wünsche an weitere Personen?
- Welche Tipps/Ideen können wir den Coach-KollegInnen zur Verfügung stellen?
- ...



Abschluss und Ausblick



Wir gratulieren!

Neu-Zertifizierung

- Patrick Blum
- Monique Struck
- Isabelle Zuber

Re-Zertifizierung

Wir gratulieren sehr herzlich und wünschen viele gute Erfahrungen beim Luuisse-Nüsse-knacken!



Otto Kraz alias Heinz Bayer

Ausblick und Abschluss



Ausblick und Abschluss

Materialien

- Planungsraster, Präsentation, Publikationen, Videos

Luuisseinsätze

- Coachs überprüfen ihre Sheets

Ausblick

2. Luise Coachtreffen (künftig mit geteiltem Lead)



Danke für die Teilnahme und ... bleibt gesund!

bitte weitersagen: individueller Luise-Kurs

6. Jan und 24. März 2021 Brugg-Windisch 2021 (oder online)

<https://www.ph.fhnw.ch/weiterbildung/?sort=Titel&direction=asc&keyword=luise&OnlyActive=1&ta=1&id=20697>



Auswertung der Veranstaltung Austrittstickets via MS Forms

1. Wie hat das Luuisse-Treffen meine Luuisse-Tätigkeit unterstützt?
2. Luuisse Coachtreffen: Wünsche zu Rhythmus, Inhalt, Organisationsform
3. Was ich sonst noch sagen möchte
4. nur BW: Was ich mir von der Gemeinschaft der Luuissecoachs, dem Luuisse-Team an der PH FHNW, den Zuständigen in Behörden und Schulen wünschen würde.
5. nur BW: Inwiefern können Inhalte des Luuisse Coachtreffens für die Rezertifizierung der Luuisse Coachs in Baden-Württemberg genutzt werden

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=yF8anR4yAUGuY1MHMHEawgXofDpud6xGrb16I83mlaJURTk0TFM4RIVMNfGTE84VzhDUk01MTBGMy4u>

