

LSM-Faktoren-Wiki: Neuerungen mit Neuigkeiten zu John Hattie

Viviane Pinti, Kathrin Pirani, Wolfgang Beywl, Team Lehren und Lernen sichtbar machen (LLSM)

Das LSM-Faktoren-Wiki führt alle von John Hattie publizierten Faktoren auf, die die Lernergebnisse von Schüler und Schülerinnen beeinflussen oder mit ihnen korrelieren. Zu jedem Faktor finden Sie eine Definition sowie die dazugehörige Effektstärke. Oft sind weiterführende Informationen und Quellen zur Vertiefung angegeben. Das Wiki wird fortlaufend aktualisiert und verzeichnet seit der Errichtung rund fünf Millionen Aufrufe.

35 überarbeitete Faktoren

In den letzten Monaten wurden 35 Hattie-Faktoren gründlich überarbeitet. Insbesondere die Beschreibung der einzelnen Faktoren nahm eine neue und tiefgründige Gestalt an mit Querverweisen zu anderen Faktoren. Diese sind ab sofort im Wiki einsehbar. Am Ende dieses Berichts finden Sie eine Auflistung dieser 35 Faktoren.

In Aussicht steht die Entwicklung eines Kartenspiels, mit dem Erkenntnisse der Bildungsforschung spielerisch erkundet werden und in Verbindung mit der eigenen Unterrichtsentwicklung gebracht werden können.

Das neue Buch von John Hattie: Visible Learning: The Sequel

Das neue Buch (Abb.1) von John Hattie erschien am 20. März 2023.

Das Buch stellt die Fortsetzung des im Jahr 2008 erschienenen Buchs 'Visible Learning' dar, welches mit ca. 2 Millionen Verkäufe weltweite Berühmtheit erlangt hat. Die Fortsetzung beinhaltet 2'100 Meta-Analysen, 130'000 Primärstudien und mehr als 400 Millionen Schülerinnen und Schüler waren dabei involviert.

Die Domänen und Subdomänen sind verfeinert und bieten eine intuitivere Zusammenstellung.

Neu ist auch die Visualisierung der Effektstärke: Ein Thermometer ersetzt den Barometer (Abb.2). Nebst einem platzsparenden Vorteil weist der Thermometer einen neuen Index auf: Den Robustheitsfaktor. Der Index reicht von 1 bis 5 in ganzzahligen Ab-

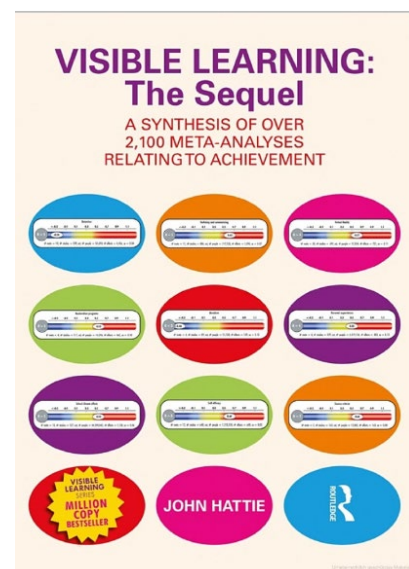


Abbildung 1: Visible Learning: The Sequel von John Hattie 2023

ständen mit folgender Bedeutung: Je höher der Index, desto unwahrscheinlicher ist es, dass sich die Effektstärke durch neu hinzukommende Primärstudien verändern wird.

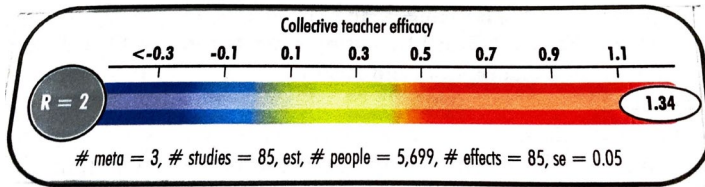


Abbildung 2: Effektstärken-Thermometer am Beispiel von 'Collective teacher efficacy'. (Hattie 2023, S. 227)

Mehr Informationen können Sie in diesem [Youtube-Video](#) von John Hattie erfahren und auf der Webseite von [Routledge Taylor & Francis Group](#).

Das neue Luise Buch (Abb.3): Das auf den Herbst 2023 erwartete Buch 'Lernen sichtbar machen - Das Praxisbuch: Erfolgreich unterrichten mit dem Luise-Verfahren' zeigt mehrfach auf, wie sich die mit den Hattie-Faktoren ausgewiesenen Effekte im Unterricht konkret und wirkungsvoll zeigen. Lehrpersonen stellen mit ihren Praxisbeispielen vor, wie sie den Lernstart sicherstellen, Lernprozesse fördern und Lernresultate stärken. Dies, indem sie beim Einsatz des Luise-Verfahrens auch die Wirkfaktoren von Visible Learning berücksichtigen.



John Hatties Buch widmet sich vor allem an Forschende und an Forschungsinteressierte Lehrpersonen. Das Luise Buch spricht Lehrpersonen direkt an und bildet eine Drehscheibe zwischen Theorie und Praxis. Im Luise-Buch werden 35 einflussreiche Faktoren auf die Leistung anhand von 36 Praxisbeispielen von Lehrpersonen thematisiert. Die Beispiele werden jeweils mit vorher und nachher Cartoons graphisch dargestellt (Abb.4).

Abbildung 3: Das neue Luise Buch - Flyer

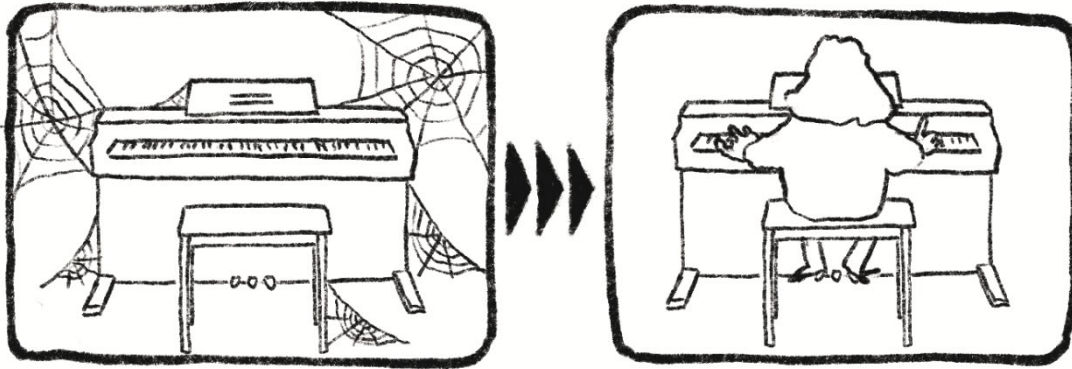


Abbildung 4: Illustration zu IST-Zustand (Knacknuss) und SOLL-Zustand (Ziel) im Instrumentalunterricht (Michael Mittag, 2023)

Wir freuen uns auch weiterhin, mit den Lesenden des Newsletters in Kontakt zu sein: Schreiben Sie [uns](#) mit Ihren Anliegen an.



Auflistung der 35 aktualisierten Faktoren:

1. *Absichtsvolles Üben*
2. *Advance Organizer*
3. *Aktive Lernzeit*
4. *Angemessen herausfordernde Lernziele*
5. *Angst*
6. *Ausarbeiten und Organisieren*
7. *Direkte Instruktion*
8. *Einüben und Erinnern*
9. *Erfolgskriterien*
10. *Hausaufgaben*
11. *Innere Differenzierung*
12. *Klarheit der Lehrperson*
13. *Klassendiskussion*
14. *Klassenführung*
15. *Konzentration-Ausdauer-Engagement*
16. *Kooperatives Lernen vs. Individuelles Lernen*
17. *Lehren von Strategien*
18. *Lernende-Lehrende-Beziehung*
19. *Lernfeedback*
20. *Mentale Bilder*
21. *Metakognitive Strategien*
22. *Peer-Bewertung*
23. *Peer-Tutoring*
24. *Planen und Vorhersagen*
25. *Reziprokes Lehren*
26. *Scaffolding*
27. *Selbstbewertung und Reflexion*
28. *Selbstgesteuertes Lernen*
29. *Selbstkontrolle eingesetzter Lernstrategien*
30. *Selbstregulations-Strategien*
31. *Selbstwirksamkeits-Überzeugung*
32. *Transfer-Strategien*
33. *Übungstests*
34. *Unterstützung suchen*
35. *Verteiltes vs. Massiertes Üben*