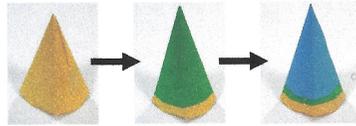


## Luise Beispiel Sek II

### SuS packen Aufgaben ohne Verzögerung an



**Knacknuss:** SuS packen Aufträge nur zögerlich an.

**Annahme:** SuS benötigen zusätzlichen strukturierenden Rahmen.

**Ziele:** Mind. 80% der SuS haben nach 2' die Hilfsmittel parat. Mind. 70% der SuS haben nach 5' notiert, was gegeben und gesucht ist. Mind. 60% haben nach 8' einen Lösungsansatz formuliert oder andernfalls eine Frage gestellt.

**Intervention:**  
Teilschritte werden definiert.  
Nach 2' / 5' / 8' haben SuS .....

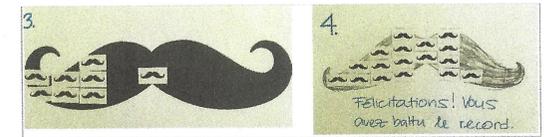
**Datenerhebung:**  
SuS platzieren farbige Papier-kegel (pro Teilschritt ein Kegel) vor sich

Projektidee und Durchführung: Katarina Gromova, KZO Wetzikon

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung

## Luise Beispiel Sek II

### «Moustache» - on parle français!



**Knacknuss:** im Französischunterricht sprechen (zu) viele SuS (zu) oft Deutsch.

**Annahme:** SuS fühlen sich unsicher, beklagen Vokabularlücken und haben Angst sich zu exponieren.

**Ziel:** In den ersten 15 Min. der Lektion gelingt es der Mehrheit der SuS, fast ausschliesslich Französisch zu sprechen.

**Intervention:** Video-/Audio-Sequenz als Input von Diskussionsphasen, strukturierte Leitfragen für Diskussionen, Phrasen als Sprechhilfen

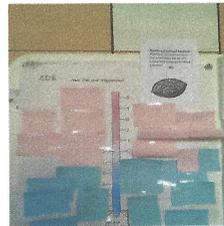
**Datenerhebungen:** Pro gelungene Sprechleistung kleben SuS «Moustache-Kleber» auf Klassenposter (4 x durchgeführt)

Projektidee und Durchführung: Isabelle Gerber, Gymnasium Burgdorf

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung

## Luise Beispiel Sek II

### SuS finden Zugang zu literarischen Texten



**Knacknuss:** SuS beteiligen sich nicht (engagiert genug) bei der Besprechung der Lektüre.

**Annahme:** Text ist für SuS fern ihrer Lebens- und Gefühlswelt; «SuS werden nicht warm» mit dem Text.

**Ziel:** Mind. 60% der SuS schätzen die «Temperatur» ihres Zugangs zum Text als «(eher) warm» ein und können dazu mind. 2 Gründe angeben.

**Intervention:**  
Besprechung der SuS-Beiträge auf den Haftzetteln vor dem Poster

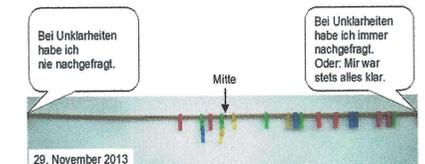
**Datenerhebung:** Einschätzung des eigenen Zugangs mit Temperaturmesser durch Wahl der Kartenfarbe und Platzierung auf dem Temperaturmesser, und Erklärungen auf Haftzetteln

Projektidee und Durchführung: Susanne Freidl, KV Zürich Business School

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung

## Luise Beispiel Sek II

### SuS fragen bei Unklarheiten nach



**Knacknuss:** SuS fragen bei Unklarheiten nicht nach.

**Annahme:** Ihre Eigenverantwortung ist den SuS wenig bewusst.

**Ziel:** Mind. 70% der SuS fragen bei Unklarheiten nach.

**Intervention:** Selbsteinschätzung der SuS nach geeigneter Sequenz

**Datenerhebung:** SuS setzen Wäscheklammer an Bambusstab

Projektidee und Durchführung: Marcel Hatt, Kantonsschule Zürcher Oberland

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung