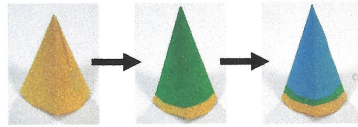


Luise Beispiel Sek II

SuS packen Aufgaben ohne Verzögerung an



Knacknuss: SuS packen Aufträge nur zögerlich an.

Annahme: SuS benötigen zusätzlichen strukturierenden Rahmen.

Ziele: Mind. 80% der SuS haben nach 2' die Hilfsmittel parat. Mind. 70% der SuS haben nach 5' notiert, was gegeben und gesucht ist. Mind. 60% haben nach 8' einen Lösungsansatz formuliert oder andernfalls eine Frage gestellt.

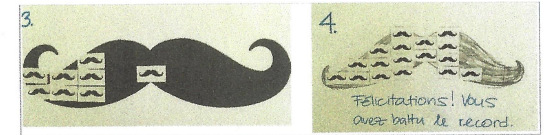
Intervention: Teilschritte werden definiert. Nach 2' / 5' / 8' haben SuS	Datenerhebung: SuS platzieren farbige Papier-kegel (pro Teilschritt ein Kegel) vor sich
--	--

Projektidee und Durchführung: Katarina Gromova, KZO Wetzikon

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung

Luise Beispiel Sek II

«Moustache» - on parle français!



Knacknuss: im Französischunterricht sprechen (zu) viele SuS (zu) oft Deutsch.

Annahme: SuS fühlen sich unsicher, beklagen Vokabularlücken und haben Angst sich zu exponieren.

Ziel: In den ersten 15 Min. der Lektion gelingt es der Mehrheit der SuS, fast ausschliesslich Französisch zu sprechen.

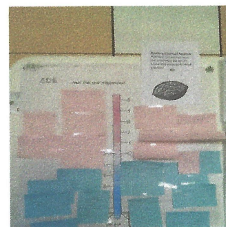
Intervention: Video-/Audio-Sequenz als Input von Diskussionsphasen, strukturierte Leitfragen für Diskussionen, Phrasen als Sprechhilfen	Datenerhebungen: Pro gelungene Sprechleistung kleben SuS «Moustache-Kleber» auf Klassenposter (4 x durchgeführt)
---	--

Projektidee und Durchführung: Isabelle Gerber, Gymnasium Burgdorf

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung

Luise Beispiel Sek II

SuS finden Zugang zu literarischen Texten



Knacknuss: SuS beteiligen sich nicht (engagiert genug) bei der Besprechung der Lektüre.

Annahme: Text ist für SuS fern ihrer Lebens- und Gefühlswelt; «SuS werden nicht warm» mit dem Text.

Ziel: Mind. 60% der SuS schätzen die «Temperatur» ihres Zugangs zum Text als «(eher) warm» ein und können dazu mind. 2 Gründe angeben.

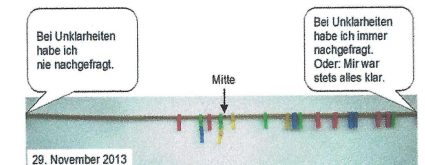
Intervention: Besprechung der SuS-Beiträge auf den Haftzetteln vor dem Poster	Datenerhebung: Einschätzung des eigenen Zugangs mit Temperaturmesser durch Wahl der Kartenfarbe und Platzierung auf dem Temperaturmesser, und Erklärungen auf Haftzetteln
--	---

Projektidee und Durchführung: Susanne Freidl, KV Zürich Business School

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung

Luise Beispiel Sek II

SuS fragen bei Unklarheiten nach



Knacknuss: SuS fragen bei Unklarheiten nicht nach.

Annahme: Ihre Eigenverantwortung ist den SuS wenig bewusst.

Ziel: Mind. 70% der SuS fragen bei Unklarheiten nach.

Intervention: Selbsteinschätzung der SuS nach geeigneter Sequenz	Datenerhebung: SuS setzen Wäscheklammer an Bambusstab
--	---

Projektidee und Durchführung: Marcel Hatt, Kantonsschule Zürcher Oberland

PH FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung