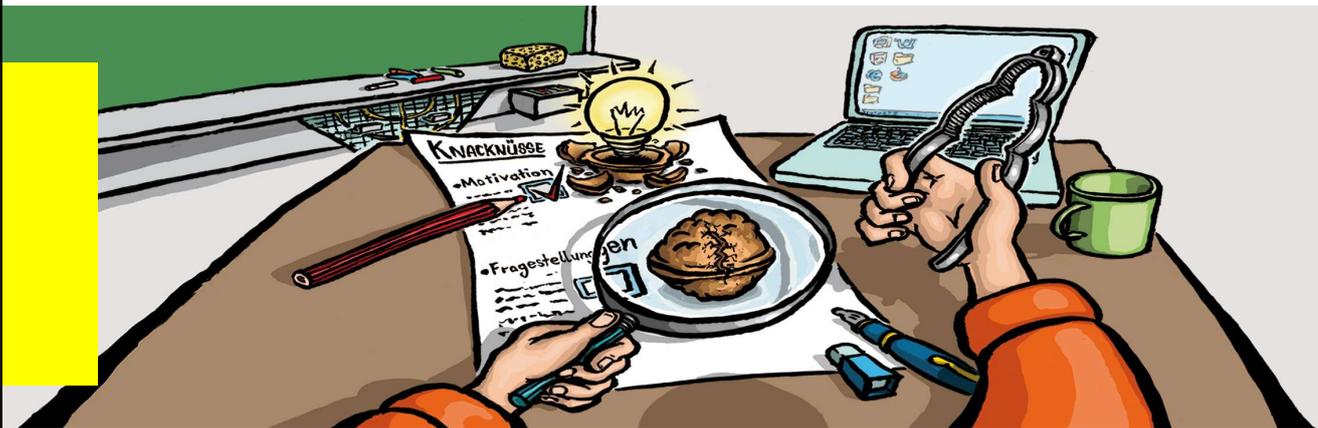


Luuise-Coachtreffen

18. November 2022, 16.00 – 17.30 Uhr, Zoom



Kathrin Pirani und Philipp Schmid (Programmleitung Luuise)

1

Ziele und Programm für den Freitag 18.11.2022

Das Coachtreffen ist das zentrale Gefäss für Informationsaustausch und dem gemeinsamen Weiterdenken an Themen unter Luuisecoachs und Interessierten; es schafft ausserdem Raum zum persönlichen Austausch und Kennenlernen.

- Begrüssung und Informationen
- Austauschrunde zu dritt
- Themenfenster 1: Luuise-Liveberatung (=> P. Schmid, M. Schuler, A. Trechslin)
- Themenfenster 2: Portal www.lernensichtbarmachen.ch (Loginbereich) (=> V. Pinti)
- Re-Zertifizierung
- Luuise-Praxisbuch (=> W. Beywl)
- Austauschrunde zu dritt
- Ausblick und Abschluss

2

Informationen

Luuise-Einsatzfelder

schulintern: Volksschule, Sek II, Berufliche Schulen BW, kursorisch FHNW (ev. Methodenbörse)

Italienische Schweiz: Ivve Romandie: Eeve Zyklus 1: EULE®

Qualifizierung Praxislehrpersonen PH FHNW (fokussierte Beobachtung)

Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung im Zusammenhang mit Leistungsmessung

Informationen Luuise Baden-Württemberg

Heute erstmals dabei

Simone Schläpfer, Lorenza Ruscioni

3

Austauschrunde

3er-Gruppe

Kennen lernen und über den aktuellen Stand austauschen:

Wer ich bin...

Was ich mit Luuise gemacht habe...

ev. mein tolles Luuise-Erlebnis...



4

Themenfenster 1 – Online-Luuisse

- Vorerfahrungen: Kathrin Pirani (30.10.2020 berichtet) Manuela Schuler u. Philipp Schmid (Coachtreffen 21.11.21 berichtet) (siehe Schulblattartikel AG-SO)
- Primarschule Staufen AG, Mai 2022, Andrea Trechslin, Manuela Schuler, Philipp Schmid
 - zwei Starthaltbtag, dann Onlinekommentierung, dann Präsentationsanlass
 - Neuerung: Kommentierung trotz Präsenzveranstaltung online
 - PR wird gleichentags zugeschickt mit dem Hinweis, dass alles erörtert wird

Responsivität schafft Klärung und Nachberatungsmöglichkeit, Zeiteffizienz

Themenfenster 1 – Online-Luuisse _Vier Varianten im Überblick

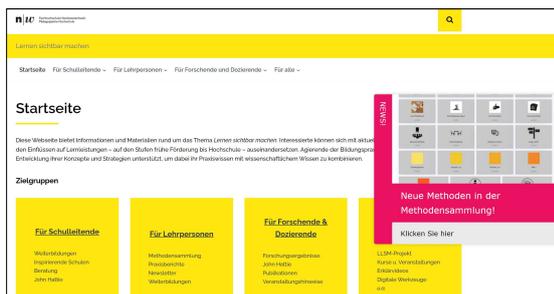
1. Alle Arbeitsschritte im online-Format (=> Ansprechperson Luuisse-Programmleitung)
2. Zwischenstopp im online-Format, als Gruppe (=> Ansprechperson Luuisse-Programmleitung)
3. Zwischenstopp im online-Format, als 15-20-min. individuelle Kurzzeitberatung («Speeddating») (=> Ansprechperson K. Pirani)
4. Schriftliche E-Mailberatung als individuelle Online-Kurzberatung auf Basis des vereinfacht schriftlich kommentierten Planungsrasters, Zwischenstopp kann entfallen oder durchgeführt werden (=> Ansprechperson P. Schmid)

Themenfenster 2

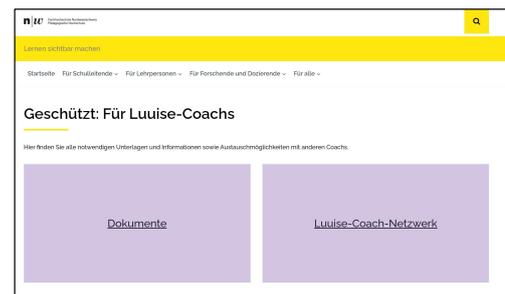
Onlineportal www.lernensichtbarmachen.ch als Ressource für LLSM-Luuisse-Weiterbildungen

These: *Das LLSM-Onlineportal ist eine unterstützende Ressource für Luuisse-Coachs u.a. bei der Gestaltung von Luuisse-Weiterbildungen.*

Neuerungen im Bereich Methodensammlung



Loginbereich für Luuisse-Coachs



Re-Zertifizierungen der CH-Luuisse-Coachs

Bayer Heinz

Beywl Wolfgang

Blum Patrick

Follmer Helena

Gromova Katharina

Hatt Marcel

Maienfish Karin

Odermatt Miranda

Ramseyer Rahel

Struck Monique

Wyss Monika

Zuber Isabelle

Pirani Kathrin

Schmid Philipp

Herzliche Gratulation!

**Zertifikat
LUIISE-COACH**

Kathrin Pirani - Wolfgang Beywl - Michael Mittag - Monika Wyss - John Hattie

Lernen sichtbar machen – praktisch

- Luise hilft Unterricht entwickeln –

Verlag Schneider Hohengehren 2023

9

Gliederung

- 0 Vorwort (Diethelm Wahl)
 - 1 Einleitung - Wie man das Buch nutzt
 - 2 **37 Praxisbeispiele mit 37 Einflussfaktoren auf das Lernen**
 - 3 Drehscheibe - Wie Praxisbeispiele und Einflussfaktoren zusammenhängen
 - 4 Evaluativ Denken - Designen - Untersuchen
 - 5 **Das Luise-Verfahren – die fünf Schritte**
 - 6 **Wie Lehrpersonen über Luise reden – eine Badminton-Geschichte**
 - 7 Wie eine Schule Luise einführt (unklar ob ganzes Kapitel)
 - 8 **Arbeitshilfen (Planungsraster, Checklisten ...)**
 - 9 Glossar (nur ca. 40 Luise-Begriffe?) (==> Konventionen)
 - 10 Literatur
 - 11 Verzeichnisse
 - Praxisbeispielen nach Knacknüssen, Ursprungsfach ..
 - Einflussfaktoren A-B-C mit meist mehreren verbundenen Praxisbeispielen
-

10

Einflussfaktoren (Auswahl)

- 1.5. **Ausarbeiten und Organisieren** **d = 0.66** **Lernstrategie**
 - 1.6. **Angst** **d = -0.36** **Lernende**
 - 1.7. **Direkte Instruktion** **d = 0.59** **Lehrstrategie**
 - 1.8. **Einüben und Erinnern** **d = 0.73** **Lernstrategie**
 - 1.9. **Erfolgskriterien** **d = 0.88** **Lehrstrategie**
 - 1.10. **Hausaufgaben** **d = 0.28** **Umsetzungsmethode**
 - 1.11. **Innere Differenzierung** **d = 0.46** **Lernstrategie**
 - 1.12. **Klarheit der Lehrperson** **d = 0.84** **Lehrperson**
 - 1.13. **Klassendiskussionen** **d = 0.82** **Lehrstrategie**
-

11

1.2. Aktive Lernzeit d = 0.42 Lernstrategie

Aktive Lernzeit (AL) ist die Zeitspanne, in der die Lernenden aufmerksam dem Unterricht folgen und sich auf das Lernen konzentrieren. Dies gelingt, wenn der Unterricht motiviert und die Aufgaben kognitiv und affektiv herausfordern. Das Interesse und Vorwissen sowie die Bereitschaft zum Lernen wird angesprochen, ohne zu über- und unterfordern □ angemessen herausfordernde Lernziele. Die Lernenden können sich auf ihrem Niveau für die Aufgaben engagieren.

Die AL kann dann gut genutzt werden, wenn der Unterricht störungsarm und die SuS nicht abgelenkt werden. Günstig für einen hohe AL ist ein angstfreies, freundliches und unterstützendes Lernklima mit wechselseitigem Respekt.

AL zieht sich durch alle Phasen von Unterricht, angefangen beim Aktivieren der Vorerfahrungen, beim Erarbeiten und □ Einüben und Erinnern eines Themas bis hin zum □ absichtsvollen Üben und Anwenden auf einen neuen Kontext.

Lipowsky, Frank, & Hess, Miriam. (2019). Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen

12

Praxisbeispiel 2 Ruhige Arbeitsatmosphäre dank Warteschlange

1 Knacknuss: Lernende sind laut, wenn sie warten müssen.

2 Ziel: $\leq 80\%$ der Lernenden schätzen Arbeitsatmosphäre als ruhig ein.



3 & 4 Intervention und Erhebung: Checkliste ermöglicht selbständiges Arbeiten, Peers und Lehrkraft unterstützen Lernenden.



Lernende zeigen mit Smileys, ob sie ungestört arbeiten konnten.



Jeder positive Smiley ergibt ein Schlangensegment an der Wandtafel.

13

1 Knacknuss

Lernende sind laut, wenn sie warten müssen.

2 Ziel

Nach dem selbständigen Bearbeiten von Aufgaben schätzen mindestens 80% der Lernenden die Arbeitsatmosphäre als ruhig und unterstützend ein.

3 Intervention

Beim Start der Wochenplanarbeit erläutert die Lehrkraft die Ausgangslage: „Viele Lernende fühlten sich der Vergangenheit beim Lernen von Lärm gestört. Beim Anstehen am Lehrerpult (Warteschlange) seid ihr oft sehr laut. Ich möchte, dass es im Klassenzimmer leiser ist.“ Die Lehrkraft erklärt das dreistufige Helfersystem:

Beim Besprechen der Checkliste mit der Klasse gibt die Lehrkraft Hinweise zu Vorgehensweisen bei Unsicherheiten und Unklarheiten.

Gemeinsam wird bestimmt, welches die Ansprechpersonen für das **Peer-Tutoring** sind sowie wie und wann diese kontaktiert werden.

Die Lehrkraft startet die Arbeitsphase und unterstützt, wie in der Checkliste vorgesehen. Sie lässt sich bei der individuellen Lernunterstützung leiten durch die Haftzettel an der Tafel.

Nach Ablauf der angesagten Zeit beendet die Lehrkraft die Arbeitsphase und bespricht die Lösungen sowie Strategien der Lösungsfindung mit der Klasse.

4 Erhebungsinstrument

... macht Einschätzungen der Lernen-

14

Austauschrunde

3er-Gruppe

Austausch zum den Ausführungen zum Luuise-Praxisbuch

ev. Wünsche an Luuise oder an Themen für Coachtreffen > anschliessend in den Chat

Ausblick und Abschluss

Luuise online Kurs: «Mit Luuise eine Knacknuss lösen»

Mi 8. Nov 2023 14-17 und 24. Jan 2024 14-16 (online)

<https://www.ph.fhnw.ch/weiterbildung/?sort=Titel&direction=asc&keyword=luuise&OnlyActive=1&ta=1&id=20697>

Als kleines Give-Away

Luuise in 28s: <https://tube.switch.ch/videos/01057541>

Luuise als Ansatz der Forschungs-Praxis-Partnerschaft SGBF 2020 14min:

<https://tube.switch.ch/videos/44a6f4c8>

Nächstes Treffen am 9.6.2023 16–17.30 Uhr

