

Kategorien: Sek II, Unterrichtsfeedback, Klassensetting

## Unterrichtsintegrierte Semesterevaluation

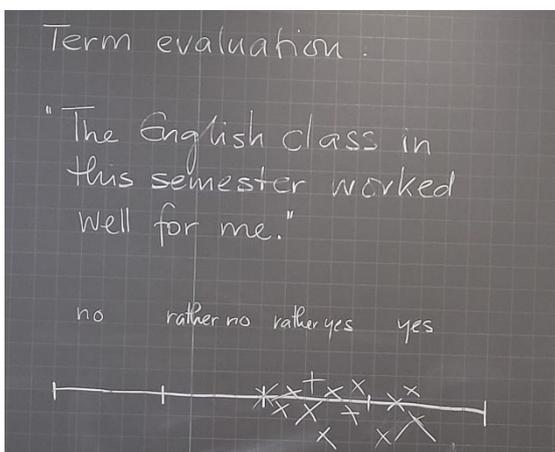


Abbildung 1: Datenerhebung

<b>Methode</b>	4-stufige Skala
<b>Fragestellung</b>	Wie schätzen SuS den Unterricht am Ende des Semesters ein?
<b>Ziel</b>	Gemeinsamer Blick auf den Semesterverlauf und Aufdeckung von Verbesserungspotential.
<b>Zeitbedarf</b>	<u>Vorbereitung:</u> 5 Minuten <u>Durchführung:</u> 15 Minuten <u>Datenauswertung:</u> Dialogisch in den Unterricht integriert
<b>Material</b>	Wandtafel und Kreide
<b>Methode detailliert</b>	Die LP hat die Skala mit der Frage an die Tafel geschrieben und geprüft, dass alle SuS verstanden, was der Evaluationsgegenstand ist. Die SuS erhielten fünf Minuten Zeit zum stillen Nachdenken. Anschließend hat die LP die SuS gebeten, sich zu überlegen, wo auf der Skala sie ihr Kreuz platzieren möchten. Die LP stellte sich mit dem Rücken zur Tafel hin und forderte die SuS auf, ihre Kreuze zeitgleich zu setzen (halb-anonymisierte Erhebung). Nach der Datenerhebung werden mit der Klasse folgende Fragen besprochen: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was seht ihr? Wie sind die Kreuze verteilt?</li> <li>2. Was führt zu dieser Einschätzung? Was funktioniert «eher gut bis gut?»</li> <li>3. Was braucht es, so dass ihr im Unterricht (noch) mehr profitieren könnt?</li> <li>4. Worauf seid ihr stolz? Was denkt ihr, läuft gut?</li> </ol>
<b>Erfolg</b>	Gemeinsam mit der Klasse konnten zwei Punkte gefunden werden, die im nachfolgenden Semester von der LP verbessert organisiert wurden.
<b>Herausforderungen</b>	Mit klarer Führung der Datenerhebung dem Mitläufereffekt entgegenwirken. Mit den vier Fragen (oben) den Überraschungsmoment der unterrichtsintegrierten Datenerhebung gestalten.

Kategorien: Sek II, Unterrichtsfeedback, Klassensetting

<b>Rückmeldungen SuS</b>	Die SuS erlebten sich wertgeschätzt, weil ihre Einschätzungen zum Unterricht ernstgenommen wurden.
<b>Hinweise der LP</b>	<u>Informationsgewinn für LP:</u> Ich habe entdeckt, wie ich die SuS besser in ihrem Lernen unterstützen kann. <u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> optimierte Abläufe im Unterricht, Einbezug der Klasse in Organisation des Unterrichts
<b>Urheberschaft</b>	Die Methode wurde erprobt und dokumentiert von Kathrin Pirani im Fach Englisch mit SuS einer ersten Klasse am Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Gymnasium Rämibühl Zürich.

**Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:**

nein

ja, ohne meinen Namen

ja, mit meinem Namen: Kathrin Pirani