|  |  |
| --- | --- |
| **Planungsraster für das Luuise-Projekt – Schule**  Liebe Kollegin, lieber Kollege  Im Luuise-Planungsraster kannst du deine Überlegungen schriftlich festhalten. Es soll dir helfen, die fünf Planungsschritte zu skizzieren und aufeinander abzustimmen. Wenn du ermöglichen willst, dass dein Luuise-Coach die Planung per E-Mail unterstützt, achte auf Nachvollziehbarkeit für Dritte, also: genügend dichte Beschreibung, keine Abkürzungen. Antworte auf die Fragen aus der linken Spalte in der Spalte rechts. Der Farbcode verdeutlicht, was beantwortet werden muss oder kann.  *Das Planungsraster liegt digital zum Ausfüllen am PC vor. Beginne damit möglichst schon in der Kurszeit.* | |
| Ausfüllen = Muss | Ausfüllen = freiwillig |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema**  Welchen kurzen und prägnanten Titel willst du deinem Projekt geben? (Gib z. B. an, was die Schüler/-innen tun sollen.) | |  | | | | |
| **Projekt-Planende und -Durchführende**  Eure Namen sind … ? | |  | | | | |
| **1. Ausgangslage und Knacknuss bestimmen** | | | | | | |
| **Die Knacknuss (das zu lösende Problem)**  Was ist es, das dich schon länger ärgert, und das du dringend verändern möchtest. Welche „pädagogische Knacknuss“ willst du knacken?[[1]](#footnote-1) | |  | | | | |
| **Die Problemauslöser**  Was sind deine Annahmen und Vermutungen, wie es zu der Knacknuss kam. Durch welche Faktoren ist sie wohl bedingt? | |  | | | | |
| **Die Energiequelle**  Worin besteht der Gewinn, wenn das Luuise-Projekt gelingt (für die SuS[[2]](#footnote-2), für dich als Lehrperson, für die Schule)? | |  | | | | |
| **2. S.m.a.r.t.-Ziel(e) formulieren** | | | | | | |
| Wie soll am Schluss des Luuise-Projekts der **gewünschte Zustand** aussehen?  Formuliere 1–3 Ziele.  Gelingt es dir auch, das Ziel s.m.a.r.t zu formulieren, so dass die fünf Eigenschaften ***s****pezifisch,* ***m****essbar,* ***a****kzeptabel und* ***a****ttraktiv,* ***r****ealistisch und* ***t****erminiert* sichtbar werden? | |  | | | | |
| Die **beabsichtigte Veränderung** zielt auf: (mehrere Kreuze möglich) | | Die Haltung/ den Unterricht der Lehrperson  Startbedingungen des Lernens/des Unterrichts  Das Lernhandeln der SuS vor/im/nach dem Unterricht  Die Lernresultate (Wissen, Können, Wollen) der SuS | | | | |
| **Bezug zu Leitbildern, Lehrplan, Richtlinien**  Welche Elemente des Lehrplans oder des Leitbildes der Schule werden durch das Projekt bearbeitet? (Begründung für "akzeptabel" in s.m.a.r.t.)   1. Kompetenzbereich 2. Handlungs-/Themenaspekt 3. Kompetenz | |  | | | | |
| **3. Zielorientierte Unterrichtsintervention planen** | | | | | | |
| Wie willst du deinen Unterricht organisieren? Mit welchen **Interventionen (Vorgehensweisen/Methoden)** möchtest du die Unterrichtsziele erreichen?  Wie ist die Schrittfolge?   * Was sagt/tut die Lehrperson? * Was tun die SuS?   Welche Medien/Materialien werden eingesetzt? | |  | | | | |
| **4. Erhebungsinstrument entwickeln und Untersuchung planen** | | | | | | |
| Welcher Ort und Zeitpunkt in Unterricht ist geeignet, um die Datenerhebungen schlank ans Unterrichten anzubinden?  Wie kannst du während des Unterrichts mit «Daten» sichtbar machen, in welchem Ausmass die Ziele erreicht werden? Welches **Datenerhebungsinstrument** wirst du einsetzen? | |  | | | | |
| Beschreibe die folgenden Punkte gerne detailliert. So gelingt die Datenerhebung sicher.[[3]](#footnote-3)   * **Wer** erhebt die Daten (z.B. alle SuS, ausgewählte SuS, die Lehrperson)? * Wie erfolgen Zusammenfassung und **Visualisierung**? * Was möchtest du beachten, damit die Datenerhebung wie gewünscht funktioniert? | |
| Wann erfolgt die **Datenauswertung**? | | integriert in den Unterricht  erst nachfolgend möglich  Evtl. Anmerkung: | | | | |
| **Wer** (Lehrperson, SuS, gemeinsam) wertet wie die Daten aus und **interpretiert** sie?[[4]](#footnote-4) | |  | | | | |
| **5. Berichterstattung und Reflexion planen** | | | | | | |
| Wie möchtest du deine **persönlichen Reflexionen** *während* der Durchführung festhalten? | |  | | | | |
| Wie kannst du **Ergebnisse, Interpretationen, SuS-Reaktionen** und **Schlussfolgerungen** **festhalten**, so dass sich Lernende, Eltern, Kollegium usw. darüber informieren können? | |  | | | | |
| **Zeit- und Arbeitsplanung** | | | | | | |
| Welche **Termine**, Zeiten, Arbeitsschritte, Verantwortlichkeiten **legst du fest** (in der Planung, Umsetzung und Datenauswertung/-interpretation)? | | Termine/Zeiten | | Arbeitsschritte/Verantwortlichkeiten | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **Weitere (wichtige) Angaben** | | | | | | |
| Deine Schule? | **Deine E-Mail-Adresse** |  | | |  | |
| Mit wem besprichst du dich in einer Lerngemeinschaft? | |  | | | | |
| Wann **startet die** **Umsetzung** des Luuise-Projekts im Unterricht (Datum)?  Bitte beachte, dass zwischen dem Einsenden des Rasters und dem Beginn des Projekts mind. 2 Wochen liegen sollten. | |  | | | | |
| Wann **endet die Umsetzung** (Datum)? | |  | | | | |
| **Deine Funktion?** | | Klassenlehrperson | Fachlehrperson | | | Sonstige: |
| **Klassenstufe** der Klasse, in der das Projekt stattfindet? | |  | | | | |
| **Anzahl SuS in der Klasse?** | | total: \_\_ (davon weiblich: \_\_ männlich: \_\_ ) | | | | |
| Unterrichtsfach, Wochenlektionen, Unterrichtsthemen? | |  | | | | |
| Besonderheiten der SuS? | |  | | | | |
| Lernziel(e) der Unterrichtseinheit?  (ggf. weitere Angaben, z. B. besondere Lehr-/Lernformen) | |  | | | | |

1. Falls du aktuell keine Knacknuss in deinem Unterricht hast, lasse diesen Punkt aus und setze dir unter 2. ein Visionsziel. [↑](#footnote-ref-1)
2. SuS = Schülerinnen und Schüler [↑](#footnote-ref-2)
3. Falls du keine Ansatzpunkte findest, kannst du das Feld mit Stichworten füllen oder offenlassen (wir werden einen Vorschlag machen). [↑](#footnote-ref-3)
4. **Verwendung“ im Dialog zwischen Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern**

   1. Daten auswerten oder an einige Schülerinnen und Schüler delegieren
   2. Datenlage beschreiben (Was sehen wir? Z.B. Mengen, Formen, Verteilungen, Streuung …)
   3. Projekterfolg bewerten (mit Bezug auf das S.m.a.r.t.-Ziel)
   4. Zustandekommen des Projekterfolgs interpretieren (Was hat vermutlich dazu geführt?
   5. Schlussfolgerungen ziehen (Wie können wir Gelungenes stärken, Fehlendes ergänzen?)
   6. Gemeinsam an der Nachhaltigkeit im alltäglichen Unterricht arbeiten.
   7. Erfolgsgeschichten teilen (Worauf sind wir stolz, was wir wie getan haben?)

   [↑](#footnote-ref-4)