

Digitale und analoge Erhebungsinstrumente in Luuisse-Weiterbildungen

Wolfgang Beywl
Kathrin Pirani
PH FHNW



Digitale Schachuhr, Luuisse-Projekt von Patrick Blum, Bern

Luuisse-typische Instrumente digital umgesetzt

1. ... zu analogen Instrumenten digitale Alternativen suchen ...

Gezielt zu erfolgreich eingesetzten analogen Luuisse-Instrumenten vergleichbare digitale Umsetzungen suchen.

2. ... digitale Instrumente mit der Luuisse-Brille anschauen ...

Neu entdeckte digitale Instrumente oder gängige von Lehrpersonen eingesetzte digitale Instrumente auf eine Anwendung im Luuisse-Kontext prüfen.

Gewinn: Auch im digitalen Kontext entfalten Luuisse-typische Datenerhebungsinstrumente ihre Wirkung, Anschlussfähigkeit in der Beratungssituation

Lücke: keine systematische Suche nach geeigneten digitalen Instrumenten

Zufällige Auswahl von SuS



Suchen

wheelofnames.com

Enter names here

Shuffle Sort Add image

Ali
Beatriz
Charles
Diya
Eric
Fatima
Gabriele

The names you enter above will be displayed on the wheel. When you click the wheel, it spins and picks a random winner. You can customize the appearance and behavior of the wheel, and save and share wheels with others.

Examples: Dinner wheel, Yes/No/Maybe, Version 9, Is it truly random?, Privacy policy, Terms of service, Options

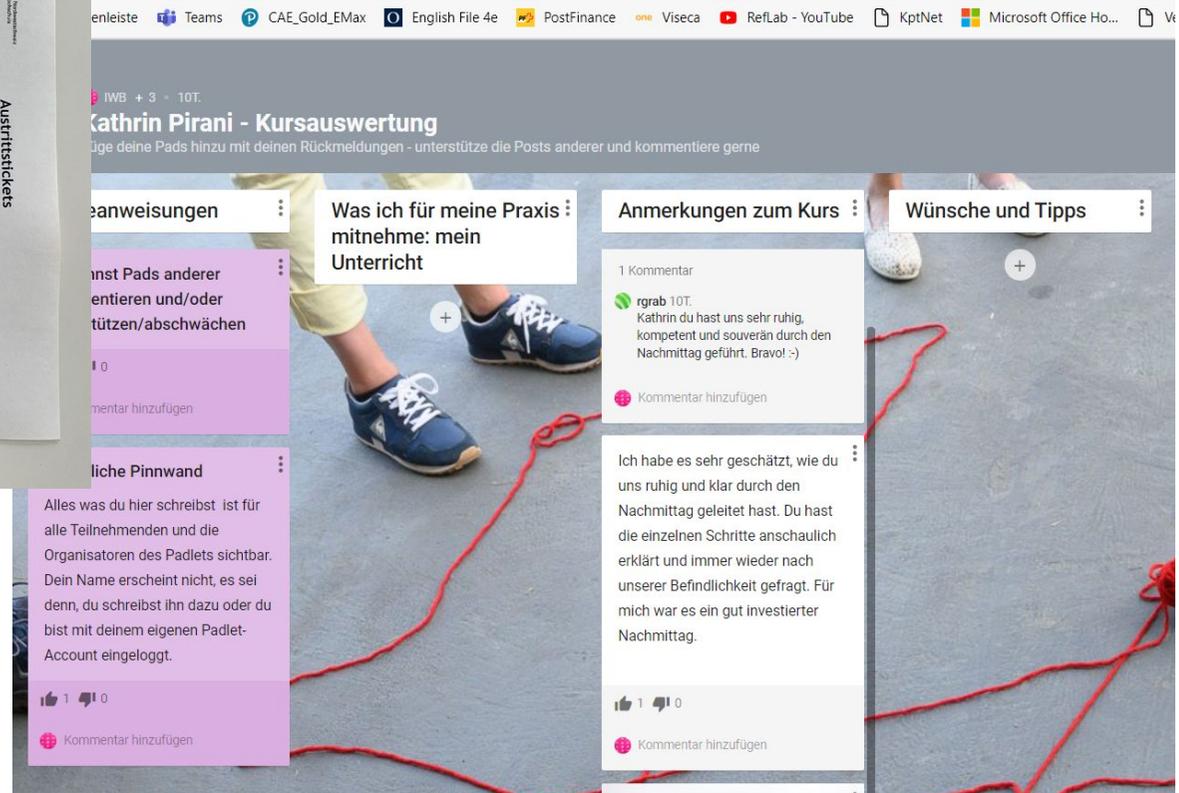
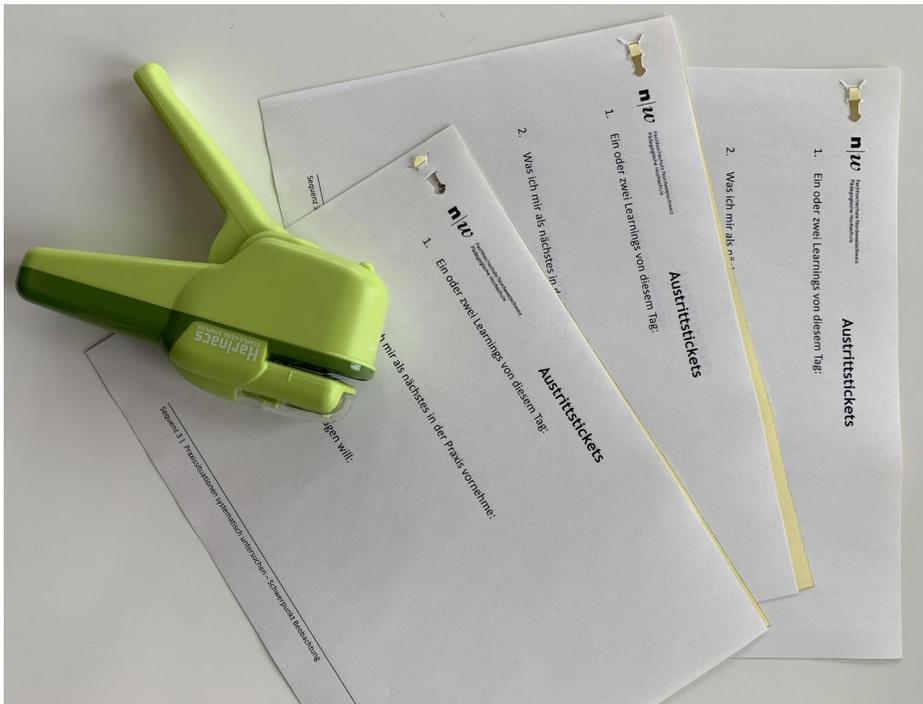
0:24 / 4:01

Wheel of Names - A Random Name Picker and More

82.994 Aufrufe • 03.04.2020

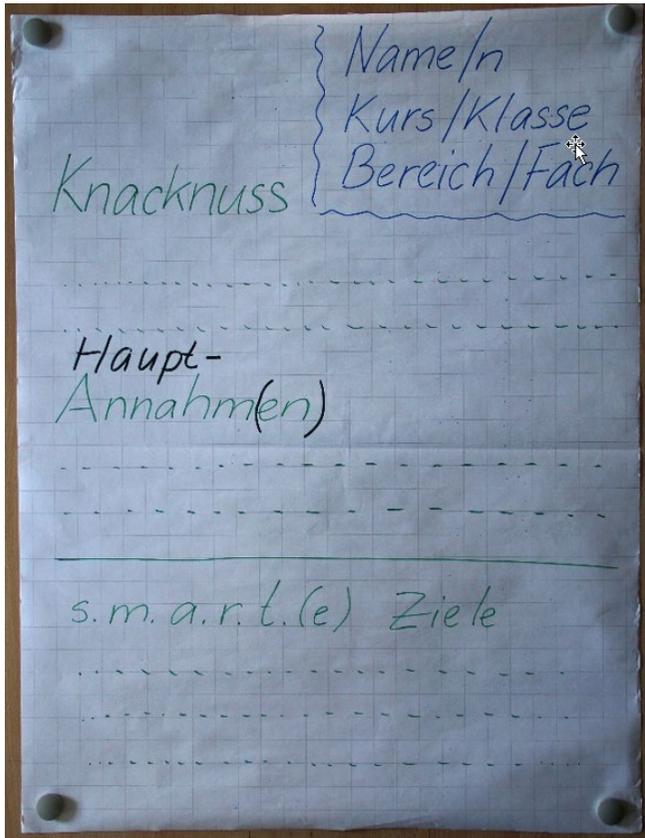
MAG ICH MAG ICH NICHT TEILEN SPEICHERN ...

Austrittstickets



Auch geeignet für:
One-Minute-Papers
Zusammenfassungen

K-A-Z-Poster



IWB 9T.
Kathrin Pirani - 19.3.21 Planungsschritte 3A Teil II
jede Gruppe notiert ihre Schritte

Beispiel	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3
Knacknuss + Annahmen Unsere Aufräumsituationen am Ende des Morgens oder Nachmittags, oder nach einer Gestaltensequenz sind oft nicht effizient, da die Kinder miteinander plaudern oder "Seich" machen. Den Kindern fällt es schwer, sich konstant an den Aufräumauftrag zu halten. Annahmen: SuS = müde vom Tag, "Aufräumen ist doof", kaum Regeln, Bequemlichkeit	Knacknuss + Annahmen Kommentar hinzufügen	Knacknuss + Annahmen Kommentar hinzufügen	Knacknuss + Annahmen Kommentar hinzufügen
Klasse/Fach/Anzahl SuS 1. Kl. und 3. Kl. überfachlich 20 SuS	Klasse/Fach/Anzahl SuS Kommentar hinzufügen	Klasse/Fach/Anzahl SuS Kommentar hinzufügen	Klasse/Fach/Anzahl SuS Kommentar hinzufügen
s.m.a.r.t.-Ziel Mindestens 80% der anwesenden Gruppe (Klasse oder Halbklass) beteiligen sich aktiv (aktiv= sind konstant der Aufräumaufgabe), so dass innerhalb von einer vorgegebenen Zeit von 5min das	s.m.a.r.t.-Ziel Kommentar hinzufügen	s.m.a.r.t.-Ziel Kommentar hinzufügen	s.m.a.r.t.-Ziel Kommentar hinzufügen
Intervention	Intervention Kommentar hinzufügen	Intervention Kommentar hinzufügen	Intervention Kommentar hinzufügen
Datenerhebung	Datenerhebung Kommentar hinzufügen	Datenerhebung Kommentar hinzufügen	Datenerhebung Kommentar hinzufügen
Bemerkungen	Bemerkungen Kommentar hinzufügen	Bemerkungen Kommentar hinzufügen	Bemerkungen Kommentar hinzufügen

Berggipfel

padlet

Berggipfel - Stand der Gruppenarbeit

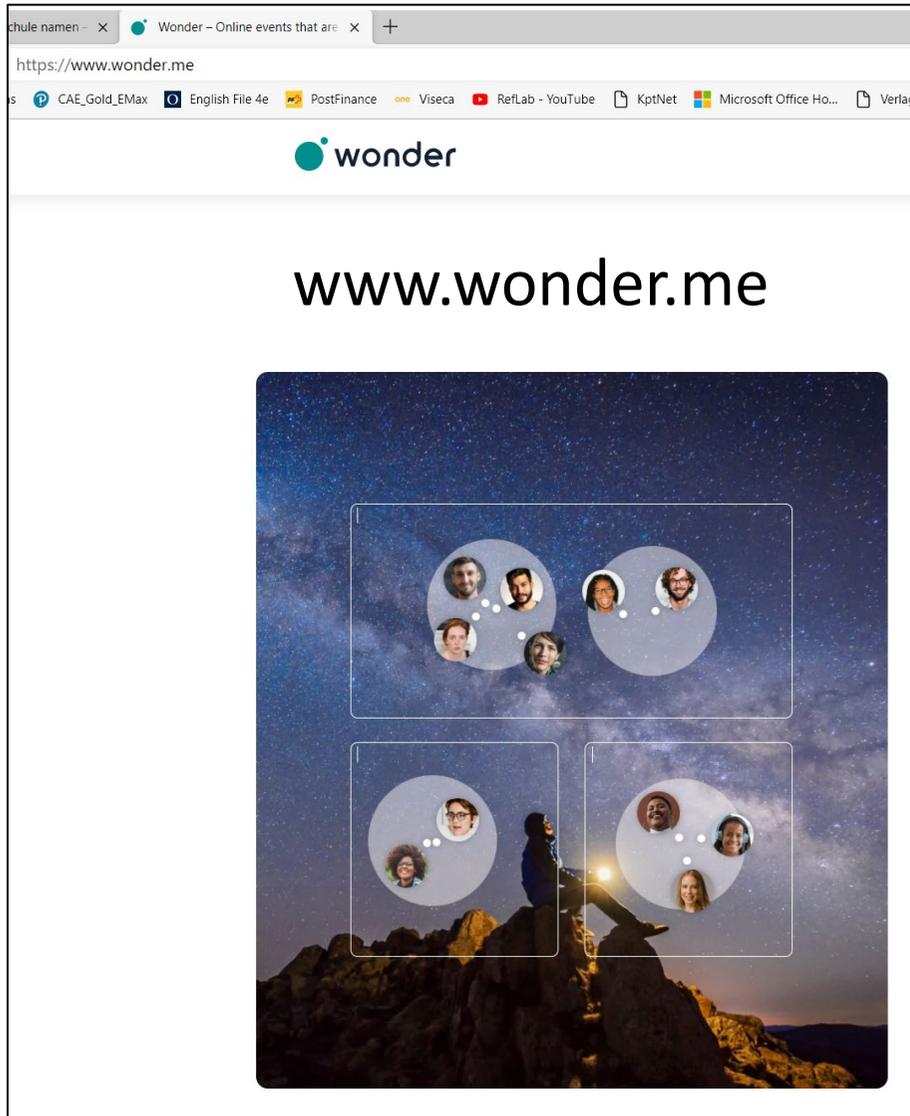
Auf dem Bild des "Berggipfels" können die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Gruppenarbeit und ihre Zuversicht zur gelingenden Umsetzung sichtbar machen. Schreibt einen neuen Beitrag mit kurzen Stichworten zum Arbeitsstand und platziert den Post auf dem Bild - je höher oben, desto weiter fortgeschritten ist der Arbeitsstand. Gebt mit einer Zahl von 1 bis 5 an, wie zufrieden die Gruppe mit dem aktuellen Stand ist.



- Gipfelhöhe:** Wir haben die Arbeit fertiggestellt und sind bereit diese einzureichen.
- Beispiel Gruppe 1:** wir sind gut gestartet. Die Verarbeitung der englischsprachigen Literatur macht etwas Mühe. Zuversicht: 3
- Zwischenlager:** Wir haben ca. die Hälfte der Arbeit erledigt.
- Basis-Lager:** Wir sind noch nicht gestartet oder sind noch mit grundlegenden Planungsarbeiten beschäftigt.



Lebendiger Fragebogen (Vier-Eckenmethode)



© jameschipper - Fotolia.com

#75431903



Fazit für die Luuisse-Beratung

**KISS - keep it (the
tools) smart and
simple**

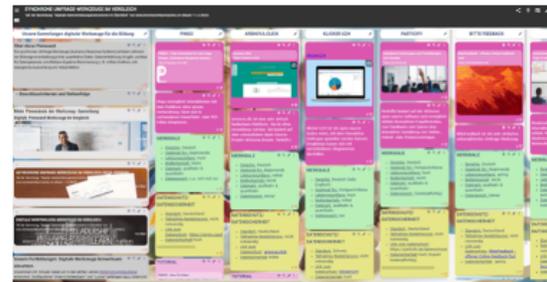
1. Das eigene Instrumentenrepertoire schrittweise erweitern.
2. In der Luuisse-Beratung an den Erfahrungsstand der LP anknüpfen; die vorhandenen Ressourcen aktivieren:
 - Welches Instrument kann die Lehrperson ohne viel Zusatzaufwand einsetzen?
 - Mit welchem Instrument sind die SuS bereits vertraut?
 - Welches Instrument kann die Wirksamkeit der Datenerhebung steigern?
3. Bedeutung von Fragestellung und Erhebungsfragen stärken.
4. Frage der Datennutzung im Fokus halten.

Digitale Werkzeugsammlung

Taskcards www.lernensichtbarmachen.ch

In vielen Klassen gibt es nun mehr Laptops und Tablets. Gleichzeitig haben sich digitale Werkzeuge für den Unterricht sprunghaft vermehrt. Viele Lehrpersonen wollen solche Anwendungen für die Zusammenarbeit mit ihren Schülerinnen und Schülern nutzen. Aufgrund des riesigen Angebotes fällt ihnen die richtige Wahl jedoch schwer. Das Team von «Lehren und Lernen sichtbar machen» (LLSM) der PH FHNW stellt erste vergleichende Übersichten bereit. Die Darstellung der Übersichten wurden mit einer deutschsprachigen digitalen Pinnwand "TaskCards" vorgenommen.

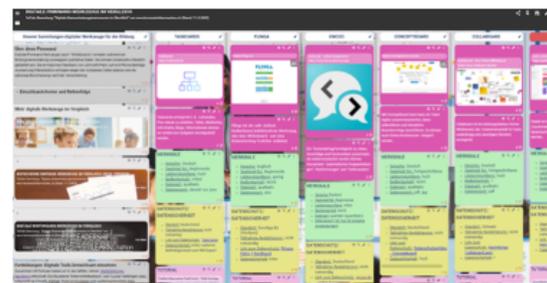
Bereits vier solcher Übersichten sind Online zugänglich und hier verlinkt:



Synchrone Umfrage-Werkzeuge



Asynchrone Umfrage-Werkzeuge



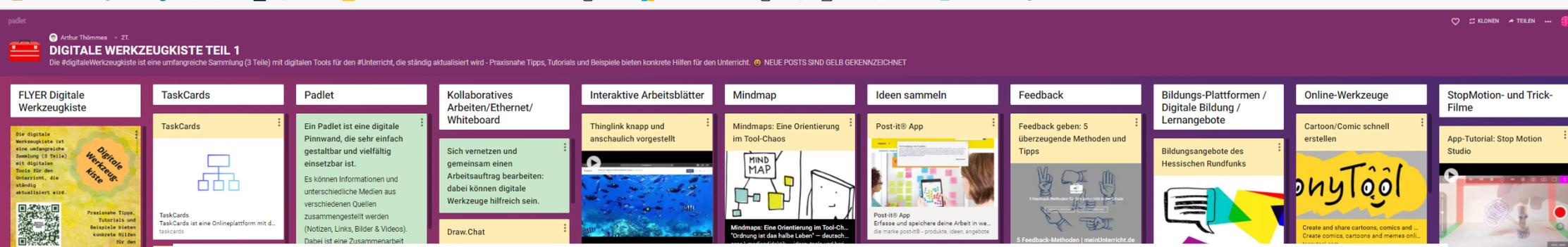
Pinnwand-Werkzeuge



Digitale Wortwolken-Werkzeuge

«Ein Blumenstrauß» von digitalen Datenerhebungsinstrumenten

<https://padlet.com/ajoth1/lw122tw6u4oh>



Auftrag:

1. Nimm dir eine Unterrichtseinheit der nächsten Zeit vor und überlege, was du über das Lernen der SuS wissen möchtest.
2. Prüfe ein Tool aus einer Spalte entlang KISS auf deinen Bedarf hin.
3. Stelle erste Überlegungen an zum Einsatz im Unterricht.



«Eine Futterkrippe» von digitalen (Datenerhebungs-) Instrumenten und attraktiven Sammlungen von Websites

<https://padlet.com/ajoth1/Padletsammlung>

The screenshot shows a Padlet board with the following content:

- Header:** "PADLET SAMMLUNG mit Padletsammlungen" by Arthur Thömmes. Text: "Viele Lehrer*innen nutzen Padlet, um thematische Sammlungen anzulegen. Hier einige Beispiele."
- Grid of Padlets:**
 - License:** Creative Commons BY-SA license information.
 - Digitale Werkzeugkiste:** "Die digitale Werkzeugkiste ist eine umfangreiche Sammlung (3 Teile) mit digitalen Tools für den Unterricht, die ständig aktualisiert wird." Includes a "Digitale Werkzeugkiste" graphic.
 - Freie Online Plattformen + Tools:** "... die im Browser laufen, (möglichst) ohne Anmeldung, OpenSource, DSGVO konform". Includes a video conference screenshot.
 - Die Welt von zuhause aus entdecken:** "Freizeit Tipps für Kinder und Jugendliche in Corona-Zeiten". Includes a colorful abstract image.
 - Religionszimmer:** "Hier kannst du dich im Fach Religion fit halten und Neues entdecken." Includes a "HI!" speech bubble graphic.
 - Das #twlz Kochbuch:** "Das Beste aus den Lehrerküchen". Includes a handwritten recipe for "ital. Kürbis" (pumpkin) with ingredients like Thymian, Kürbis, Mehl, and Sahne.
 - Auf einen Kaffee oder Tee:** "Fortbildungs-Fundstücke aus dem Netz". Includes an image of a coffee cup.
 - Inspirierende Netzfunde, motivierende Medien und kreative Instrumente für Innovation:** "CHECK OUR ALWAYS EXPANDING LIST SUPER TOOL FOR REMOTE TEAM". Includes a graphic with a star and the name "Soledad Rein-Saunders, Artistin".
 - stattWERKstatt:** "Erfahrungen junger Menschen, die nicht in einer Werkstat für Menache...". Includes a photo of a woman.
 - Erste-Hilfe... für die digitale Zusammenarbeit:** Includes an image of hands connecting pins on a board.
 - Erzählsteine zu Passion und Ostern:** "Ein Padlet". Includes an image of stones.
 - Hybridunterricht: Konzepte, Methoden, Links**
 - Digitale Medien im Englischunterricht**