

# Formative Bewertung mit SchoolTalk

## Ein Blick nach Neuseeland

Stonefields School - Te Kura o Ngā Pāraepōhatu



Prof. Dr. Wolfgang Beywl

1

## Übersicht

- Impressionen von der Stonefields-Schule in Auckland, Neuseeland
- Prof. John Hattie – sein Werk prägt (nicht nur) die Stonefields-Schule
- Lernen sichtbar machen – in der Deutschschweiz
- Formatives Assessment – fünf Elemente und das Sichtbarmachen
- Das Digitale erleichtert das Sichtbar-Machen – die Lehr-/Lernplattform SchoolTalk
- Ihre Fragen und Anregungen

2

## Auckland



Krater des  
Mount Eden mit der  
Skyline von Auckland

## Stonefields - Feld der (warmen) Steine



## Haka-Tanz Aufführung – Maori-Tradition



5

## Proben zum Haka-Tanz



6



mehr: <https://www.youtube.com/watch?v=uCAQogurko0>



WEITERE VIDEOS

## Lernen mit allen Sinnen



Hasel, Verena Friederike (2020): *Der tanzende Direktor. Lernen in der besten Schule der Welt.*  
Zürich: Kein & Aber.

<https://keinundaber.ch/de/literary-work/der-tanzende-direktor/>

<https://www.socialnet.de/rezensionen/26981.php>

## Wie ich die Stonefields-Schule gefunden habe



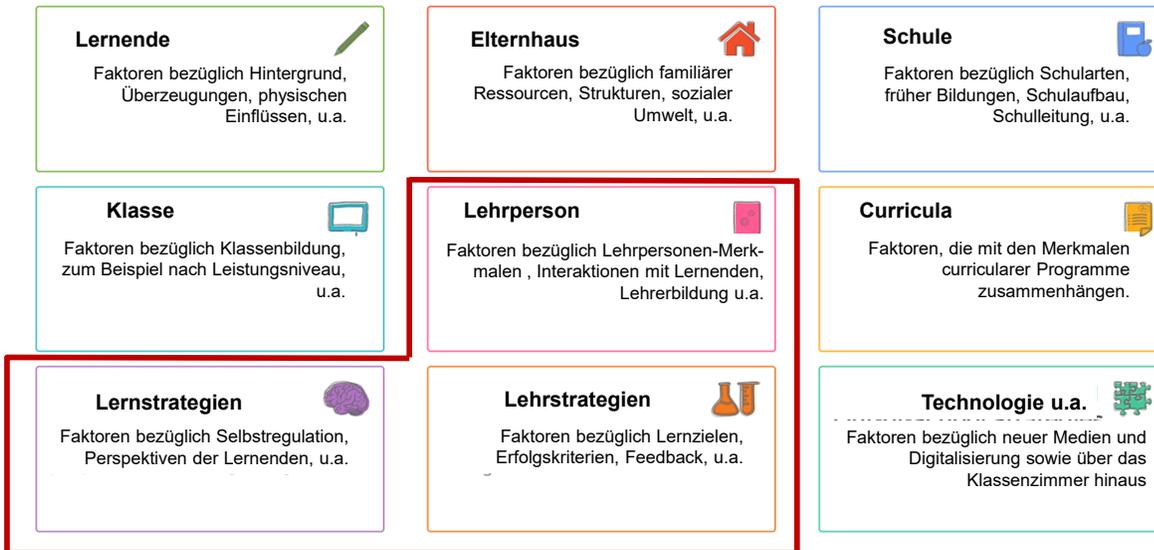
Beywl-Zierer-Hattie 2013



danach: 30 Bücher  
Stand: 3/22

## Hatties MetaX Datenbank

### 322 Einflüsse auf Lernleistungen in 9 Domänen



[www.visiblelearningmetax.com/](http://www.visiblelearningmetax.com/) [Übersetzung: Wolfgang Beywl]

11

## Unsere deutschsprachiges Wiki mit Hatties 322 Einflussfaktoren

John Hattie veröffentlicht fortlaufend erweiterte und aktualisierte Listen mit Faktoren, die Lernergebnisse beeinflussen oder mit ihnen korrelieren. Anfang 2020 waren dies 277 Faktoren, die in diesem Wiki mit den jeweiligen Effektstärken enthalten sind. Vorgänger waren u.a. die Ranglisten in den beiden Büchern Visible learning (2009) und Visible learning for Teachers (2012). 138 Faktoren aus Visible Learning (2009) und einzelne mehr sind ausführlich beschrieben. Diese Definitionen entsprechen meist der Übersetzung im Buch "Lernen sichtbar machen" (2015). Einige der Übersetzungen aus diesem Buch wurden in Zusammenarbeit von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer später angepasst. Diese ca. 160 Wiki-Einträge enthalten meist auch Hinweise auf Zusatzmaterialien und weiterführende Literatur. Ca. 100 Faktoren enthalten lediglich eine Kurzdefinition, basierend auf der Kurzdefinition in John Hatties seit 2019 aufgebauter Internet-Datenbank [visiblelearningmetax](http://visiblelearningmetax.com/).

Die Liste der Faktoren und die Inhalte der Wiki-Seiten werden fortlaufend ergänzt. Beim Zitieren ist daher stets das Download- und/oder das Versionsdatum der jeweiligen Seite zu nennen.

Unten finden Sie alle von John Hattie aufgeführten Faktoren alphabetisch aufgelistet. Dauerhaft oder temporär gegenüber früheren Versionen ausgeschiedene Faktoren finden Sie auf der Seite [Faktoren 2018 nicht mehr enthalten](#).

Möchten Sie sich die Faktoren einer der neun Domänen anschauen? Über die Buttons gelangen Sie direkt zur gewünschten Domäne.

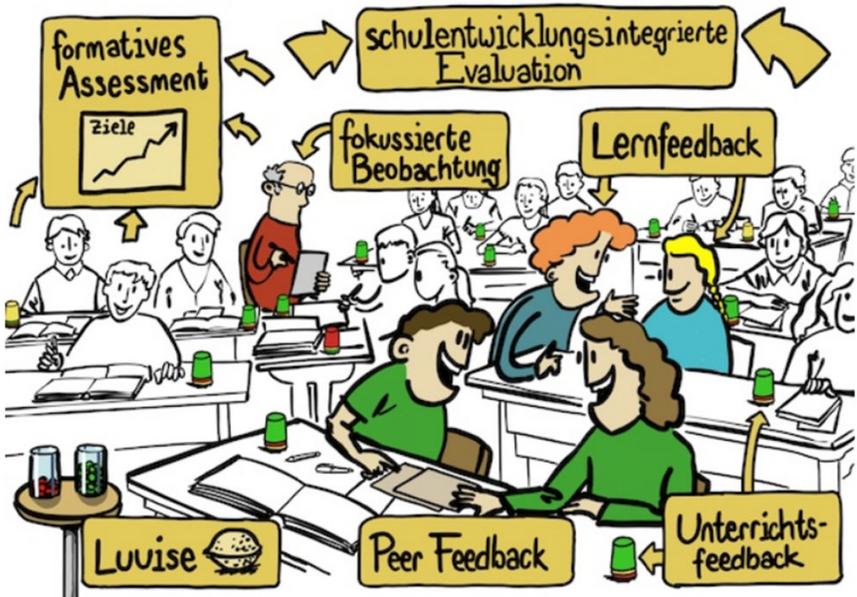


<https://web.fhnw.ch/plattformen/hattie-wiki/begriffe/Kategorie:Faktoren>

12

12

## Die Weiterbildungen der PH FHNW zu «Lehren und Lernen sichtbar machen»



[www.lernensichtbarmachen.ch](http://www.lernensichtbarmachen.ch)

13

## Lernen sichtbar machen - Website

Zielgruppen



### Für Schulleitende

Weiterbildungen  
Inspirierende Schulen  
Beratung  
Hatties Faktoren-Wiki

### Für Lehrpersonen

Methodensammlung  
Praxisberichte  
Newsletter  
Weiterbildungen

### Für Forschende & Dozierende

Forschungsergebnisse  
Hatties Faktoren-Wiki  
Publikationen  
Veranstaltungshinweise

### Für alle

LLSM-Projekt  
Kurse u. Veranstaltungen  
Erklärvideos  
Digitale Werkzeuge  
u.a.

Beliebte Inhalte

[www.lernensichtbarmachen.ch](http://www.lernensichtbarmachen.ch)



Hattie-Wiki



LLSM-Methoden



Luise



Newsletter



Praxisberichte

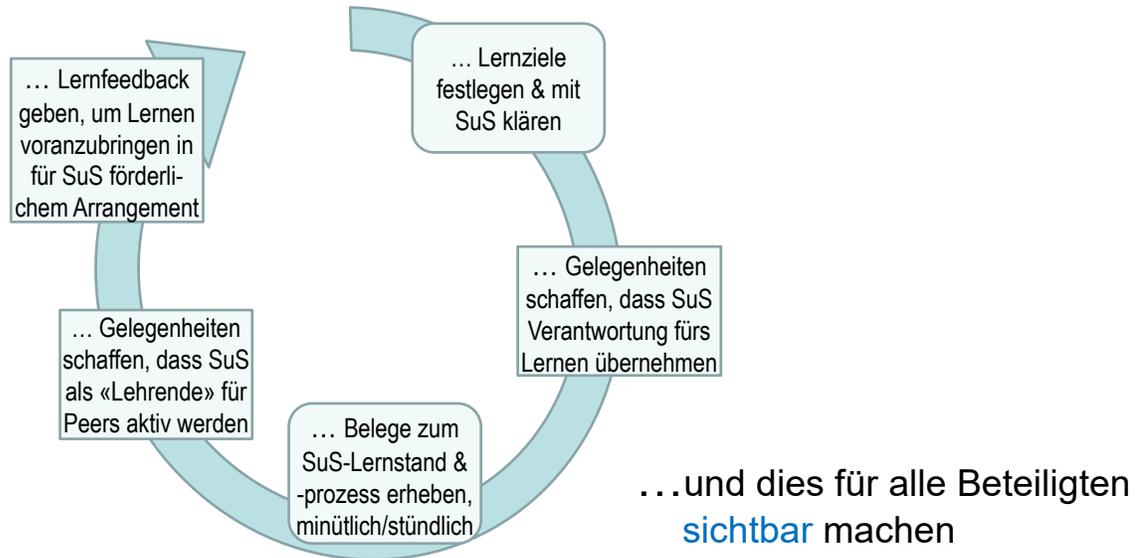


LLSM-Glossar

14

14

## Formatives Assessment meint, dass Lehrpersonen ...



15

## Lernen sichtbar machen - Stonefields

Wir sind stolz darauf, dass wir das Lernen sichtbar machen.  
Die Lernfortschritte werden in "lernfreundlicher" Sprache dargestellt.  
So wissen unsere Lernenden:  
*Wie komme ich voran, wohin gehe ich und wie geht es weiter?*  
Indem wir das Lernen und die Fortschritte sichtbar machen,  
stärken wir sowohl unsere Schüler als auch ihre Eltern.

Quelle: <https://www.stonefields.school.nz/page/Learning/>

16

# Gerät an der Stonefields-Schule

GET READY  
FOR LEARNING IN  
2022



Mensialakalari  
the hook from heaven

## LEARNER DEVICE BUNDLE

Chromebook



Case



Acer  
Device Care



Acer C733  
11.6" HD screen  
Intel Celeron Quad Core  
4GB Memory  
32GB Hard Drive  
3 Year Warranty



Targus Work-in Dome Case  
6 Year Warranty



Acer Device Care Programme.  
accidental loss and damage  
protection

\*Terms & Conditions apply

= \$550  
Outright

Institut Weiterbildung und Beratung

17

17

# Emily erklärt Schooltalk

[https://www.youtube.com/watch?v=NF\\_YWfyuAB4](https://www.youtube.com/watch?v=NF_YWfyuAB4)



skillful planner includes a really cool  
feature through our I click

*Unser SchoolTalk ist eine wirklich hilfreiche Methode, um zu erfahren, was wir heute tun, ohne dass die Lehrperson es erklären muss, was bedeuten kann, dass ich viel schneller lernen kann.*

Institut Weiterbildung und Beratung

18

18





# Was sagen die Eltern?

SchoolTalk ist großartig, weil es mir hilft, ein Gespräch zu beginnen.

Mehr **Transparenz** darüber, was sie lernen und welche Methoden im Unterricht eingesetzt werden, und wie wir **sie zu Hause weiter unterstützen** können.

Sehr ansprechend: **Wir Eltern können sehen**, wie viel die Lehrpersonen investiert haben, unsere Kinder haben es geliebt ....

Ich bin wirklich beeindruckt von der Anzahl und der Qualität der Materialien, die auf SchoolTalk verfügbar sind; für den Tag oder die Woche **kann ich Dinge auswählen**, von denen ich weiß, dass mein Kind sich damit gerne beschäftigen wird.



# Dashboard zum verbessern

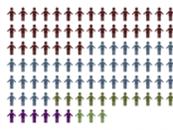


## Stonefields-Schule Te Kura o Ngā Pāraepōhātu

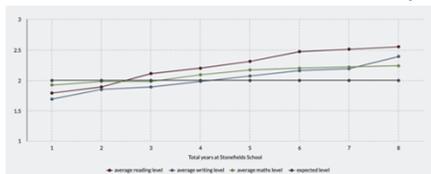
### Lernfortschritt und Leistungen im Zeitverlauf

Wir haben eine wachsende und kulturell diverse Gemeinschaft. Wir eröffneten in 2011 mit 50 Lernenden. Im Jahr 2020 waren es:

**709 Lernende**  
334 männlich/355 weiblich

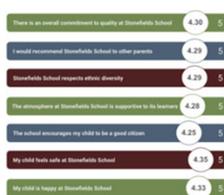


Längsschnittanalysen zeigen, dass je mehr Jahre Lernende an der Schule sind, sie um bessere Leistungen zeigen

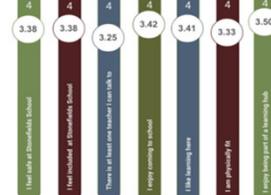


Die Stonefields Schule wertschätzt Rückmeldungen der Gemeinschaft sehr. Im Vergleich mit einem von Forschenden angestrebten Ziel einer 60%-Rücklaufquote, antworteten 63,7% unserer Lehrkräfte in Umfragen an die Gemeinschaft (2014-2019).

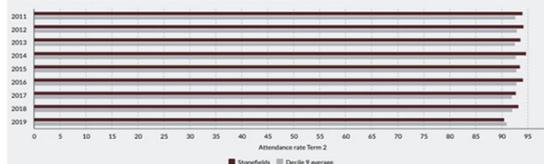
### Eltern/ Betreuende sind zufrieden mit dem Unterricht, den ihr Kind in Stonefields erhält.



### Lernende kommen sehr gerne in die Stonefields Schule



### Auf die Anwesenheit kommt es an: Die Stonefields Schule weiss, dass jeder Tag zählt.



## Diskussion

- Was mich an einer schulischen Lernplattform wie SchoolTalk begeistert / reizt
- Was ich als Nachteile / Risiken sehe
- Was ich mir wünschen würde, hätte ich einen Wunsch frei

## Kurse/Weiterbildungen rund um lernensichtbarmachen

**a) niederschwellig:**

**Methodenbörse** «lernensichtbarmachen» (online einmal 1,5h)

Kurzinput und gegenseitiges Vorstellen von Methoden

Mi 26.10.2022, 16.00–17.30

**b) eigenes Luise-Projekt:**

**Luise-Kurs** (online 3-teilig)

9.11.2022 (14–17) – dazwischen Onlinecoaching – 25.01.2023 (14–16)

**c) schulinterne Veranstaltungen:**

«lernensichtbarmachen» (halbtägig) oder «Luise» (dreiteilig)

(vorgängige Beratung von SL/Steuergruppe; Passung auf Situation vor Ort;

Kontakt: [philipp.schmid@fhnw.ch](mailto:philipp.schmid@fhnw.ch))

# **Ich bin gespannt auf Ihre Anmerkungen und Fragen**