

# PEER-FEEDBACK

## EIN KURZINPUT

17. Juni 2022

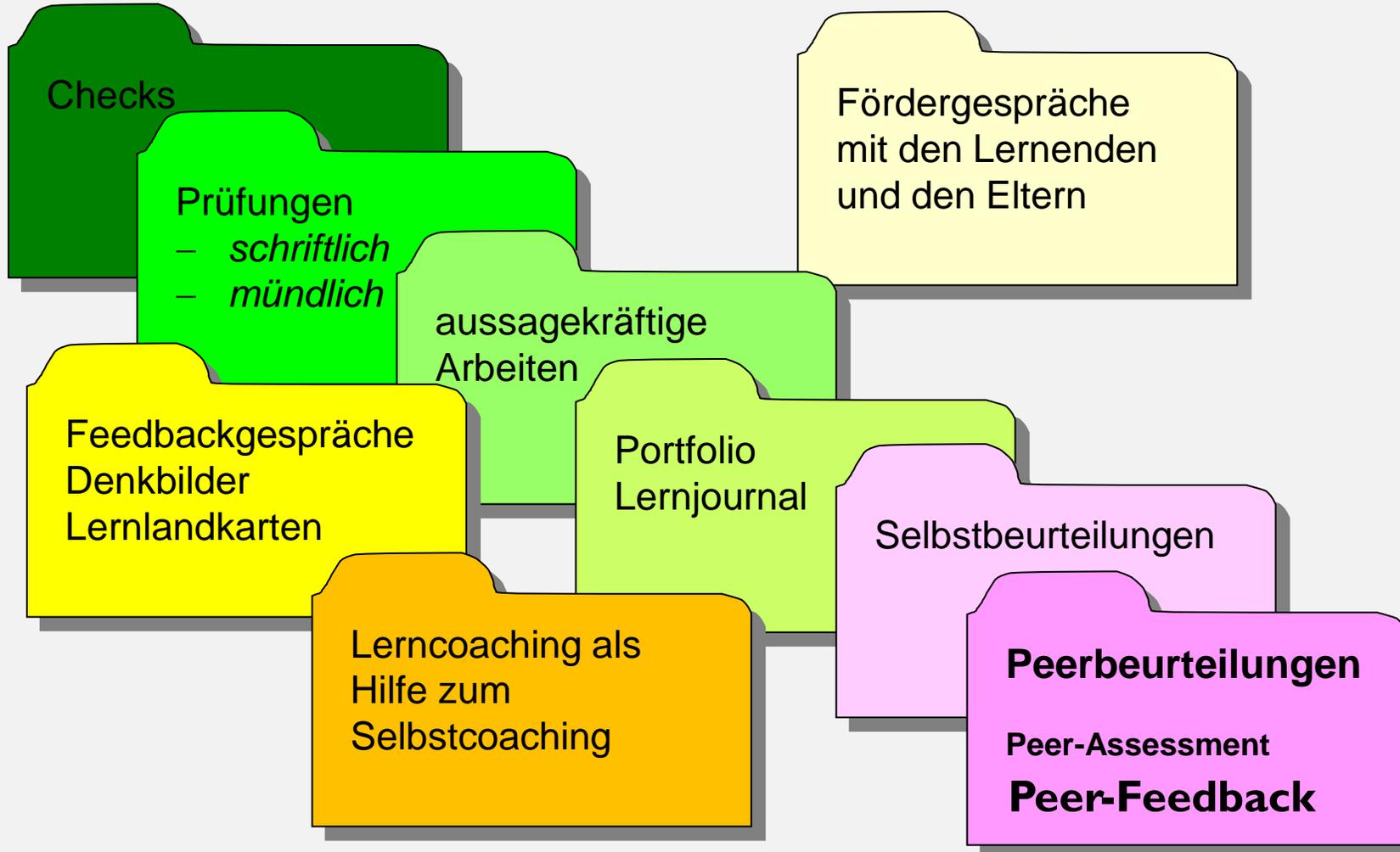
Pädagogischer Kongress

Monique Struck



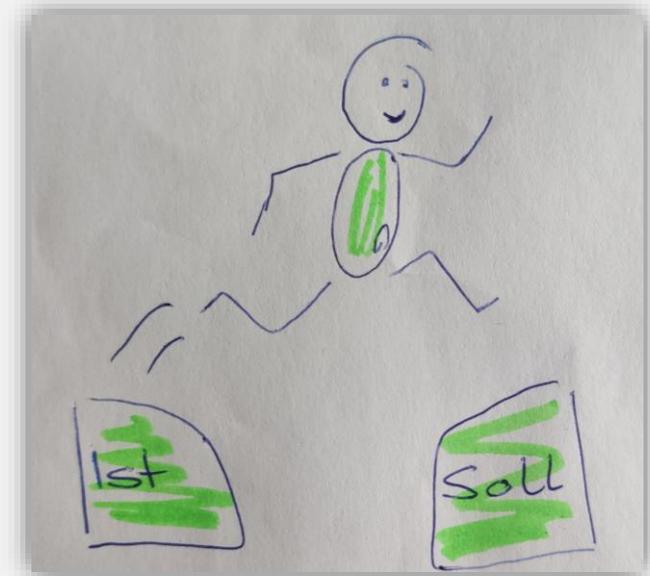
**Herzlich willkommen!**

# RÜCKMELDEFORMEN IN DER SCHULE

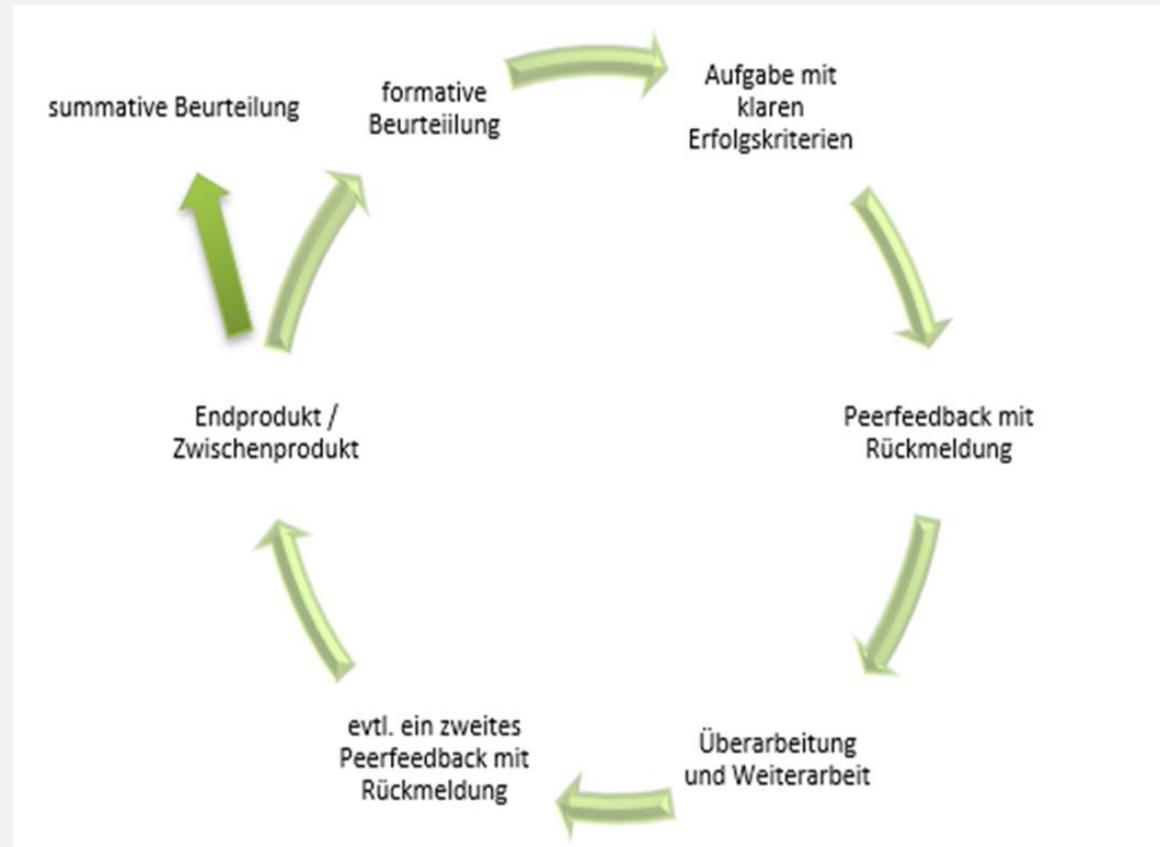


# WAS IST PEER-FEEDBACK?

- ist **Lernfeedback**, das von Peers gegeben und empfangen wird
- ist **formatives Feedback** durch Peers im **Lernprozess**
- orientiert sich an klaren **Erfolgskriterien**
- zielt darauf ab, die **Lücke zwischen Ist und Soll** zu schliessen
- folgt den 3 Feedback Fragen
  - **Feed up:** Wohin soll es gehen?
  - **Feed back:** Wie kommst du voran?
  - **Feed forward:** Wie geht es weiter?



# RÜCKMELDUNGEN IM LERN-/ ARBEITSPROZESS



# DIE EBENEN VON FEEDBACK

	<b>signalisierend</b> <b>bzgl. aktueller Aufgabe, Vorgehen und Selbstregulation</b>	<b>anleitend</b> <b>bzgl. Aufgabe und Vorgehen</b>	<b>beratend</b> <b>bzgl. Denkens, Metakognition</b>
<b>Aufgabe</b>	Du hast die richtige/falsche Aufgabe bearbeitet.  Lösung ist richtig/falsch.  (Für Novizen: Wenn falsch oder Kriterium verpasst, eine angemessene Lösung zeigen.)	(Anleitung geben, die Aufgabenstellung richtig zu erfassen: Kläre zuerst die Fachbegriffe in der Aufgabenbeschreibung)	(Beraten, damit die Aufgabe richtig verstanden wird: Was musst du unternehmen, um die Aufgabe richtig zu verstehen?)
<b>Prozess</b>	Du hast einen effizienten/kreativen/richtigen/falschen Lösungsweg genommen. Wenn falsch: Folgender ist richtig ...	Versuche mal ..., Nimm ....., Am besten machst du nun ....., Es könnte dir helfen, wenn du .	Wie merkst du, dass dieser Lösungsweg zum Ziel führt? Wie kannst du gut/besser vorankommen?
<b>Selbststeuerung</b>	(Deine Arbeitsweise weist darauf hin, dass du eine/(noch) keine klare Vorstellung hast, wie du vorgehen willst.)	Mit einer Lernpartnerin könntest du noch weitere Strategien kennenlernen.	Welche Strategien kannst du sicher anwenden? Wo denkst du, brauchst du weitere Unterstützung?

# „... AUS DEM KLASSENZIMMER“

Das ist schon gut, aber ...

Das ist falsch.

Das hast du super gemacht!

Ich würde das anders machen.

Das isch denn doof.

Das gefällt mir nicht.

Irgendwie ist es okay, ...

Mega!

Schon gut.

Oh nein!

# LERNENDE UND FEEDBACK

- Lernende geben gerne und viel Feedback und schätzen es auch, wenn sie Feedback bekommen
  - “Most of the feedback that students receive about their classroom work is from other students – and much of that feedback is wrong.” J. Hattie
- ➔ Korrektes Peer-Feedback kann hohe Effekte erzielen, muss jedoch angeleitet, eingeübt und gestärkt werden!

# LERNENDE GEBEN & NEHMEN FEEDBACK

Lernenden ist beim **Feedback erhalten** wichtig, dass es ...

- ehrlich ist
- nett ist
- genau ist
- Wege aufzeigt, sich zu verbessern

Beim **Feedback geben** finden Lernende schwierig, ...

- hilfreich zu sein
- gut zu formulieren; „*etwas Negatives positiv zu sagen*“
- die „Fehler“ zu sehen/zuhören

# AUSTIN'S BUTTERFLY

- <https://www.youtube.com/watch?v=hqhIMRWZjms>



## WESHALB PEER-FEEDBACK?

- fördert das kritische Denken und die Problemlösung der Lernenden (Beispiele als Referenzrahmen für ihre eigene Arbeit)
- regt sinnvolle Interaktionen und Dialoge zwischen den Schülern an
- fördert aktives Lernen und Selbstregulierungsprozesse
- ermöglicht besseres Verständnis dafür, was von ihnen in Bezug auf diese Kriterien verlangt wird

# VORAUSSETZUNGEN FÜR PEER-FEEDBACK

## **Sozialkompetenz**

### **Lernende:**

Klassenklima  
Empathie  
Ehrlichkeit

## **Selbstkompetenz**

### **Lernende:**

Offenheit  
Umgang mit Kritik  
Risikobereitschaft

## **Sachkompetenz**

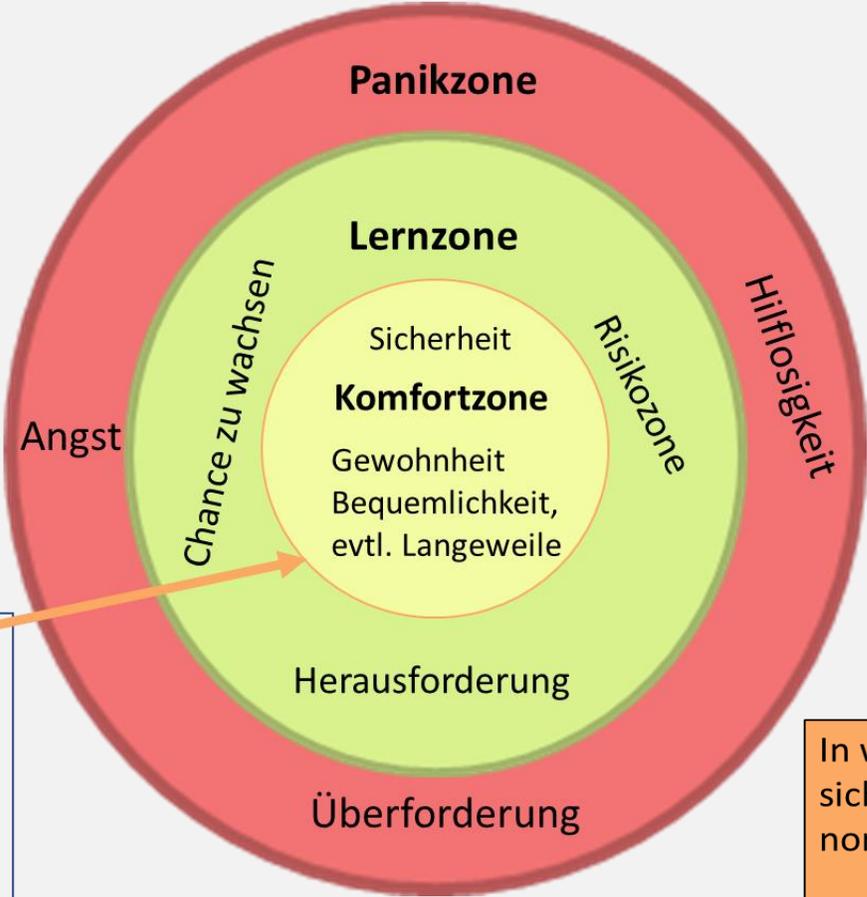
### **Lernende:**

über Peer-Feedback  
Formen guten  
Feedbackgebens und  
-nehmens  
Formulierungen  
Lerninhalte

## **Modellhandeln der Lehrperson**

Haltung und Fehlerfreundlichkeit der Lehrperson  
*des ganzen Teams, der ganzen Schule*

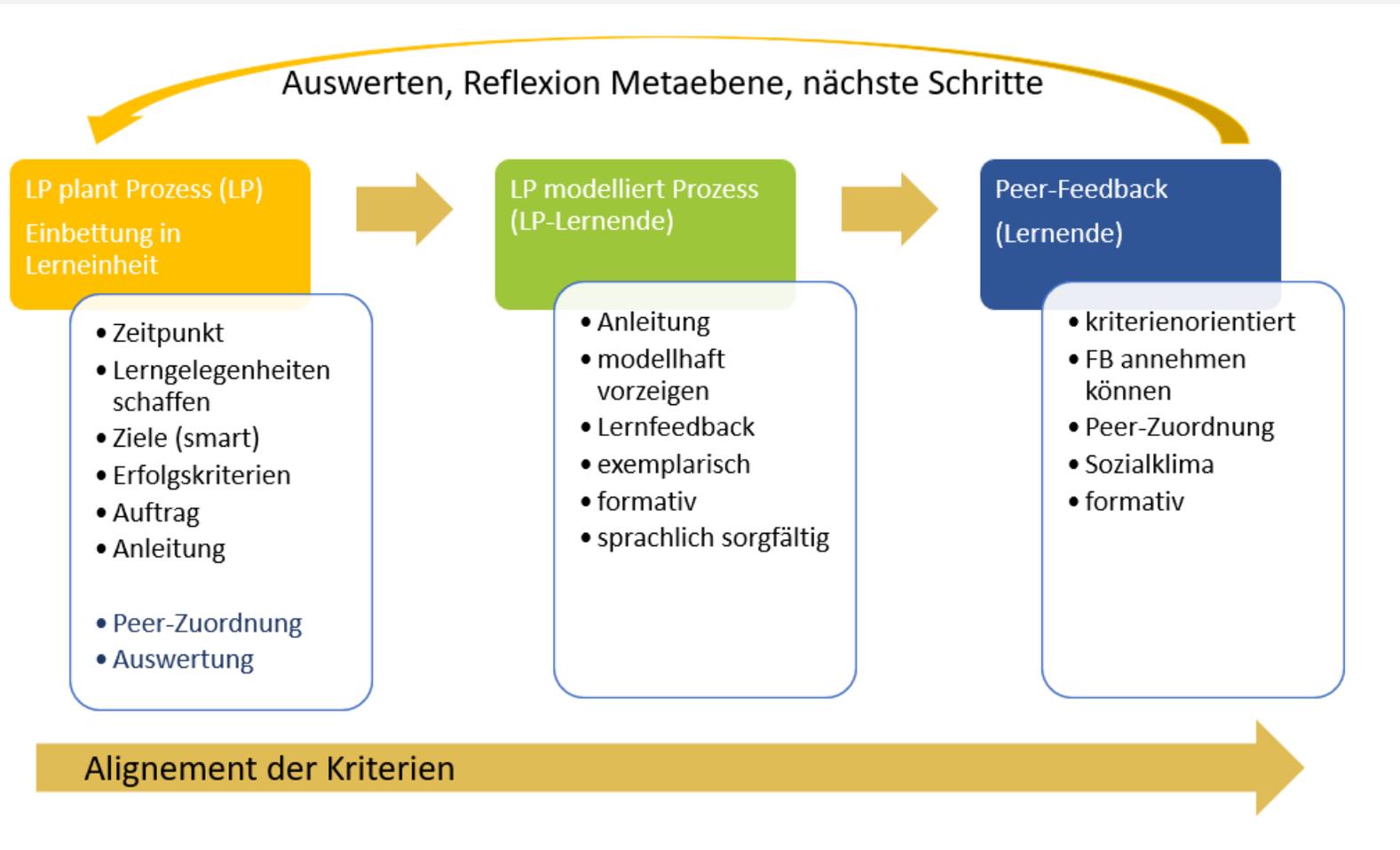
# HERAUSFORDERUNGEN FÜR LERNENDE



Lernende ...  
... brauchen Mut und  
Selbstsicherheit  
... haben Entschuldigungen  
... hören auf andere  
...

In welchen Zonen bewegen  
sich deine Lernenden  
normalerweise?

# PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG



# PEER-FEEDBACK ELEMENTE

- Peer-Feedback braucht vor allem zu Beginn viel Zeit (Lehrperson und Lernende)
- klare Strukturierung des Peer-Feedback Anlasses (Scaffolding)
- bewusste Platzierung im Lernprozess (Wann!?)
- klare Lernziele und klare Erfolgskriterien, angepasst an die Kompetenzstufe der Lernenden (**nicht zu viele zu Beginn!**)
- klare Regeln fürs Feedback-Geben/-Nehmen – Satzanfänge, Gesprächselemente – z.B. **SFR**

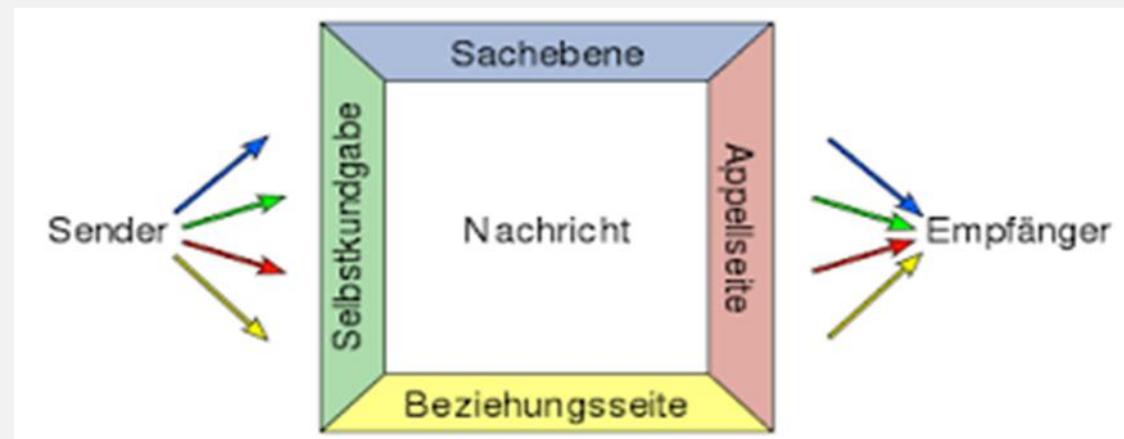
**S**age etwas, was dir an der Arbeit der anderen gefällt  
**F**rage etwas zur Arbeit der anderen  
**R**ate dazu, wie sie es noch besser machen könnten



# FEEDBACK GEBEN- UND NEHMEN

- **Feedback geben und nehmen muss geübt werden - «Geben ist nicht empfangen».** Diese zwei Skills sind notwendig und müssen geübt werden! Dies geschieht in kleinen Portionen und absichtlich (intentional, z.B. durch Peer-Assessment)  
*«Wichtiger, als das was man sagt, ist das was ankommt.»*

*Vier-Seiten-Modell nach Schulz von Thun (1999)*



# FEEDBACK REGELN

## Wenn ich jemandem ein Feedback gebe, ist es ...

### *verstärkend*

Ich betone in meinem Feedback beobachtete Stärken.

### *genau*

Ich beschreibe möglichst genau, was ich in welcher Situation beobachtet habe.

### *ehrlich*

Alles, was ich sage, ist wahr. Aber ich sage nicht alles, was wahr ist.

### *persönlich*

Ich mache deutlich, dass es sich um meine persönliche Meinung handelt.

### *aufbauend*

Ich mache Verbesserungsvorschläge.

## Wenn ich ein Feedback erhalte, kann ich ...

### *zuhören*

Ich höre mir das Feedback an. Es ist die persönliche Meinung meines Gegenübers. Deshalb muss ich mich nicht verteidigen.

### *nachfragen*

Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.

### *Stellung nehmen*

Es liegt an mir, das für mich Bedeutsame auszuwählen.

# WIE UND WO ANFANGEN?

**Vorlesen**  
Selbstbeurteilung

- 1 Wähle einen Pfeil (oder höchstens zwei) aus.
- 2 Zeichne mit Farbe auf den Pfeilen ein, wie du dich beim Vorlesen einschätzt. Male den Pfeil von links nach rechts aus: Je näher zur Spitze, umso besser!

Verständlich lesen  
Ich lese klar und verständlich vor.

Flüssig lesen  
Ich lese flüssig und ohne zu stocken.

Ausdrucksvoll lesen  
Ich betone die Wörter passend zum Inhalt.

**Gedichte schreiben**  
Selbstbeurteilung

- 1 Ich verstehe meine Gedanken und Empfindungen in einer Gedichtform (Erläutern, Reime usw.).
- 2 Der Titel passt zu meinem Gedicht.
- 3 Ich habe die gewählte Gedichtform durchwegs eingehalten (Form, Rhythmus, Reime).
- 4 Ich habe Ausdrücke gefunden, die genau zum gewählten Thema passen.
- 5 Ich habe das Gedicht schön und passend dargestellt.

6 Lass dir von jemandem eine Rückmeldung geben. Das hat mich an deinem Gedicht am meisten beeindruckt.

- **Eigene Ressourcen** nutzen

- Wissen zu anderen Feedbackformen und Beurteilungsformen (formative assessment)
- bereits erarbeitete Materialien
- (smarte) Beurteilungsraster

- Materialien aus bestehenden Lehrmitteln adaptieren

- **Ressourcen deines Teams und deiner Lernenden** nutzen

- mehrfach nutzbare Materialien und Instrumente erarbeiten
- eigene Erfolgskriterien setzen
- digitale Tools (Mentimeter, Edkimo, Forms, ...)

**Beurteilungskriterien**

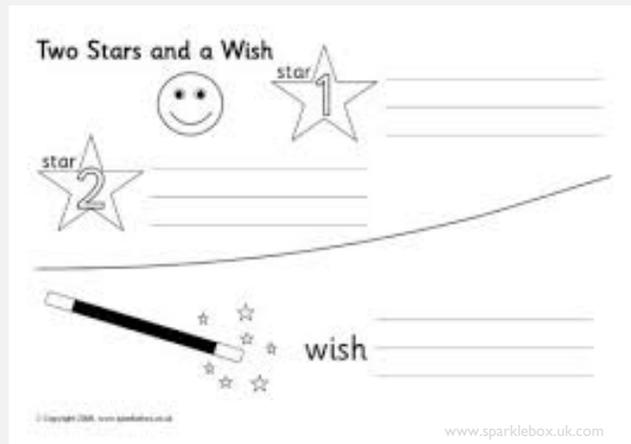
Ausgangs- und Leistungsmerkmale  
Die Leistungsmerkmale passen zum Vergleichsmerkmal.  
Die Auswertung ist eindeutig.

	erwartet	erwartet	überprüft
merkmal	merkmal	merkmal	überprüft
erwartet	erwartet	erwartet	überprüft
überprüft	überprüft	überprüft	überprüft

1. Mal  
2. Mal  
3. Mal

# WEITERE IDEEN

- Peer-Assessment (z.B. Produkte, Ende einer Sequenz, ...)
- Feedback auf anonyme Arbeitsproben beginnen (ohne Namen; mit Computer geschrieben)
- arbeitsteiliges Peer-Feedback durch Gruppen.
- Gemeinsam an Pinnwand/Whiteboard Feedback-Haftzettel zu Arbeitsprobe kleben (stilles Feedback).



### Peer assessment

**Aufgabe**  
Zu drei Zeichnungen eine Rückmeldung zum Prozess mit grünen und blauen Post-it geben

<b>S</b> Sage etwas, was dir an der Arbeit der anderen gefällt.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Am besten gefällt mir, dass ...</li><li>• Eine Sache, die du wirklich gut gemacht hast, ist ...</li><li>• Ich bin beeindruckt, wie du ...</li></ul>
<b>R</b> Rate dazu, wie sie es noch besser machen können.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eine Sache, die du verbessern kannst, ist ...</li><li>• Ich denke, dein nächster Schritt sollte sein, ...</li><li>• Deine Arbeit wird sich verbessern, wenn du ...</li></ul>

The image shows a peer assessment activity on a whiteboard. A central drawing of a yellow flower is surrounded by several green and blue sticky notes. The sticky notes contain feedback comments. The activity is titled 'Peer assessment' and includes instructions in German: 'Aufgabe: Zu drei Zeichnungen eine Rückmeldung zum Prozess mit grünen und blauen Post-it geben'. Below the instructions is a table with two sections: 'S' (Sage etwas, was dir an der Arbeit der anderen gefällt) and 'R' (Rate dazu, wie sie es noch besser machen können). The 'S' section lists three prompts: 'Am besten gefällt mir, dass ...', 'Eine Sache, die du wirklich gut gemacht hast, ist ...', and 'Ich bin beeindruckt, wie du ...'. The 'R' section lists three prompts: 'Eine Sache, die du verbessern kannst, ist ...', 'Ich denke, dein nächster Schritt sollte sein, ...', and 'Deine Arbeit wird sich verbessern, wenn du ...'.

# MIT LERNENDEN ÜBER FEEDBACK SPRECHEN

Wie kommen Lernende auf Feedback?

Wie verstehen Lernende Feedback?

Wie geben Lernende Feedback?

Wie setzen Lernende Feedback um?

Was braucht es, um guten Feedback geben und nehmen zu können?

# SPRACHLICHE HILFESTELLUNGEN

- Sprachmuster je nach Anlass und Kompetenzstufe anpassen
- eine gemeinsame Sprache einüben und entwickeln
- Verschriftlichung des Feedbacks wichtig!



<b>S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Am besten gefällt mir, dass ...</li> <li>• Ich mag diesen Teil deiner Arbeit, weil ...</li> <li>• Eine Sache, die du wirklich gut gemacht hast, ist ...</li> <li>• Du hast dir bei ... wirklich viel überlegt.</li> <li>• Ich bin beeindruckt, wie du ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Sache, die für mich nicht klar ist, ist ...?</li> <li>• Was meinst du mit ...? Warum hast du ...?</li> <li>• Ich bin verwirrt. Was meinst du ...?</li> <li>• Ich verstehe nicht, wie/warum ...?</li> <li>• Ich möchte mehr über ... wissen.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Sache, die du verbessern kannst, ist ...</li> <li>• Du solltest in diesem Teil mehr/weniger ... weil...</li> <li>• Ich denke, dein nächster Schritt sollte sein, ...</li> <li>• Deine Arbeit wird sich verbessern, wenn du ...</li> <li>• Um deine Arbeit zu verbessern, empfehle ich dir ...</li> <li>• ...</li> </ul>



<b>T</b>	Tell something about the text. What criteria are completed and well elaborated? Is the time okay?	<b>Verschriftlichung wichtig!</b>
<b>A</b>	Ask a question about what's not clear.	
<b>G</b>	Give suggestions about what to change and what to complete – specific things!	

# FEEDBACK KARTEN



[www.iqesonline.net](http://www.iqesonline.net)





# FEEDBACK KARTEN UND FEEDBACK KISTE

# DIE ROLLE DER LEHRPERSON

- hält sich zurück und ist nicht Teil des Peer-Feedbacks
- führt das Peerfeedback ein
- wählt geeignete Lernsettings aus
- setzt den zeitlichen Rahmen
- stellt Tandems/Gruppen zusammen
- verfolgt die Ergebnisse durch ...
  - Gespräche
  - Stichproben
  - formative Rückmeldungen zum Feedback geben und nehmen
  - formative Rückmeldungen zu den Lerninhalten

En route 🗣️	👎	👎	👍	👍👍
<b>Le flot de paroles est agréable et approprié.</b> (Fluss, keine Stocker, guter Rhythmus - Sinnhaftigkeit), 1 minute!		🟡	🟡	🟢
<b>Le texte/le dialogue est complet.</b> (keine fehlenden Elemente)				🟡
<b>La prononciation est correcte.</b> (Aussprache der Wörter & Laute)		🟡	🟡	🟡
<b>La prononciation est claire.</b> (Lautreinheit, kein Verschlucken von Buchstaben)		🟡	🟡	🟡
<b>L'intonation est bonne et accentuée.</b> (Melodie, nicht monoton)			🟡	🟡

🟡 1. Durchgang      🟢 2. Durchgang

# 9. KLASSE: ENGLISCH „BE A LEADER“

Story reading im  
Englischunterricht.  
Austausch zu  
Gelesenem in der  
Gruppe –  
verschiedene Rollen  
in der Diskussion

## Timekeeper

- Make sure the group meets time targets
- Your groupwork lasts \_\_\_\_\_ minutes



## Quality Checker

- Make sure people talk English
- Make sure all work and discussion are about the task
- Make sure all tasks are completed



## Moderator

- Encourage everyone to contribute (etwas beitragen)
- Ensure fairness



## Timekeeper Feedback

- Make sure the group meets time targets
- Make sure that your groupwork lasts \_\_\_\_\_ minutes



## Quality Checker Feedback

- Make sure people talk English
- Make sure all work and discussion are about the task
- Make sure all tasks are completed



## Moderator Feedback

- Encourage everyone to contribute (etwas beitragen)
- Ensure fairness



# 7. KLASSE: FRANZÖSISCH „L'ABC“

www.well.de

Peer-Feedback pour .....

Les critères	PFB 1	PFB 2	PFB 3	Mes idées pour améliorer mon travail
Date/personne:				

Je sais dire l'abc sans fautes et sans pauses.

Je sais épeler des mots (6) sans fautes, aussi avec les accents corrects.

Je comprends si quelqu'un épelle des mots (6), aussi avec les accents.

Des structures pour donner un feedback :

<p><b>S</b> Sage etwas, was dir an der Arbeit der anderen gefällt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Am besten gefällt mir, dass ...</li> <li>Eine Sache, die du wirklich gut gemacht hast, ist ...</li> <li>Ich bin beeindruckt, wie du ...</li> </ul>
<p><b>F</b> Frage etwas zu der Arbeit der anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unklar ist für mich, .....</li> <li>Wie hast du ...?</li> <li>Wie würdest du .... aussprechen?</li> </ul>
<p><b>R</b> Rate dazu, wie sie es noch besser machen können.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Sache, die du verbessern kannst, ist ...</li> <li>Vielleicht solltest du ...</li> <li>Deine Arbeit wird sich verbessern, wenn du ...</li> </ul>

--	--	--	--

# BEISPIEL PEER-FEEDBACK ANLASS MIT PADLET

The screenshot shows a Padlet board with the title "UNESCO Weltkulturerbe". The main post is a location pin for "Le Pont, Massanes, Gard, Frankreich" with 2 comments. Two comments are visible:

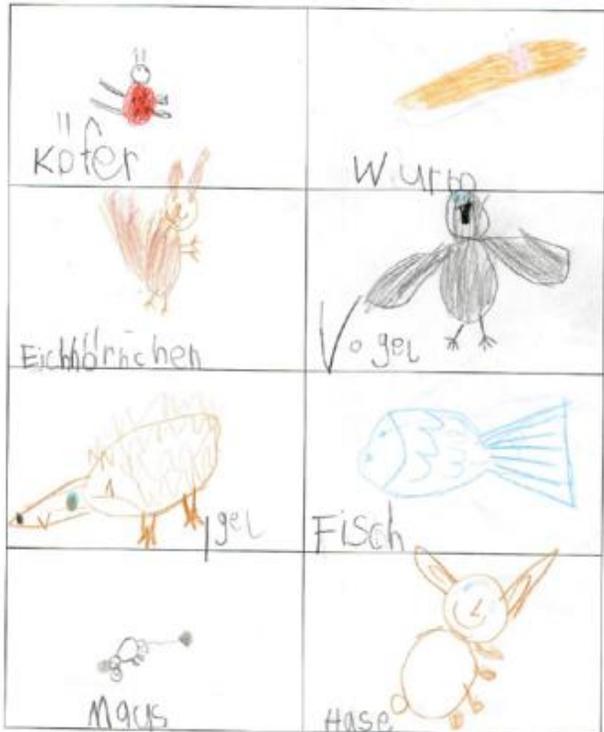
- Livio Weber (Lernende/r S2021D) 3Mjt.**  
Am besten find ich das du Absätze gemacht hast und mehr als 80 Wörter hast. Du hast auch gut erklärt warum du ihn ausgewählt hast. Für nächstes mal wäre noch intressant wo das Der Äquadukt sethet und warum es die Unesco aufgenommen hat.
- Natalie Strebel (Lernende/r S20... 3Mjt.**  
Mir gefällt am besten, dass du genau und auch deutlich geschrieben hast. Also du hast zum Beispiel beschrieben wie Hoch und wie Breite ist es. Es ist verständlich zum lesen. Und du hast auch mehr als 80 Wörter geschrieben. Beim nächsten mal würde ich noch schreiben wieso es in die Unesco aufgenommen wurde und wo es ist.

At the bottom of the board, there is a comment input field with a globe icon and the text "Kommentar hinzufügen".

# BEISPIEL AUS DER 1. KLASSE

## Nahrung der Eule

Was frisst die Eule? Zeichne woran du dich erinnerst!



Hausaufgaben: Nahrung der Eule

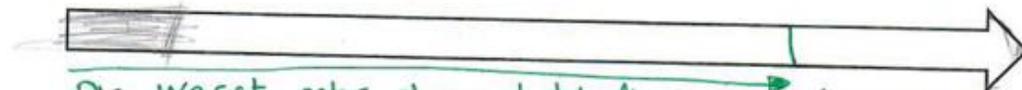
5.1.2021

\_\_\_\_\_ gibt \_\_\_\_\_  
eine Rückmeldung.

1. Erinnerte Nahrung:

1	2	3	4	5	6	7	<del>8</del>
---	---	---	---	---	---	---	--------------

2. Sorgfalt der Zeichnungen:



*du warst sehr streng! Ich finde die Zeichnungen bereits sehr gut!*

3. Anzahl Wörter:

1	2	3	4	<del>5</del>	6	7	<del>8</del>
---	---	---	---	--------------	---	---	--------------

*hat 8 Wörter geschrieben.*



# GEWINN DURCH PEER-FEEDBACK

- mehr Dialog im Klassenzimmer
- vielfältige Feedbackquellen, mehr Rückmeldungen
- besseres Klassenklima
- höhere Lernmotivation
- mehr Partizipation
- mehr Selbstregulation der Lernenden
- mehr Zeit für individuelle Betreuung durch Lehrperson
- Peer-Feedback unterstützt das Lernen von Feedbacksendern- und Empfängern!

- Übungsfeld für überfachliche Kompetenzen
- Mit Lernenden über das Lernen sprechen

# SEREAL MELLINGEN- WOHLENSCHWIL

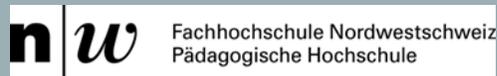
Peer-Feedback als Teil der internen Weiterbildung  
wählbar

Peer-Feedback als fester Bestandteil des Unterrichts,  
auch bei Fachlehrpersonen

Peer-Feedback als ein Teil einer Palette an  
Rückmeldeformen im und neben dem Unterricht

## Peer-Feedback – an eurer Schule?

[www.lernensichtbarmachen.ch](http://www.lernensichtbarmachen.ch)



n|w Fachhochschule Nordwestschweiz  
Pädagogische Hochschule



### Arbeitsheft Peer-Feedback Workshop I



Peer-Feedback-Projekt der PH N+W,  
Lehrpersonenbildung, Bildung für alle

Lehren und Lernen sichtbar machen - Schulen

Schule Mellingen-Wohleenschwil

07. Dezember 2021

Kursleitung: Monique Struck

Institut Weiterbildung und Beratung  
Praxisorientiertes Management sowie  
Schul- und Personalentwicklung

Bürohofstrasse 6  
5200 Wädenswil

T +41 58 202 84 53 [Ren.p@nsw.ch](mailto:Ren.p@nsw.ch)



DANKE!