

Luuise Projekt: Der Wetterfrosch



Verbesserung der Vorbereitung für die Abschlussprüfung durch Stärkung des Engagements der Schülerinnen und Schüler (mit Quizlet).

Knacknuss: Geringe Zuversicht und Engagement

Die Zeit der Vorbereitung für die Abschlussprüfungen ist für Schülerinnen und Schüler (SuS) eine anspannende und unübersichtliche Zeit. Der Prüfungstoff stammt aus mehreren zurückliegenden Schuljahren. SuS haben Materialien zu den Lernfeldern oft unstrukturiert abgelegt; finden sie manchmal nicht. Bevor das Lernen für die Prüfung startet, sind viele schon demotiviert.



S.m.a.r.t.-Ziel:

In der wöchentlichen 45minütigen Prüfungsvorbereitung sollen mindestens 80 % der SuS mindestens 8 von 10 Fragen zum Prüfungstoff richtig beantworten.

Datenerhebungsinstrumente:

A - Der Wetterfrosch

- Dies ist ein Selbsteinschätzungsbarometer. Damit machen die SuS eine ‚Wettervorhersage‘ zum jeweiligen Prüfungsthema: „Wie gut bin ich vorbereitet?“
- Wetterfrösche werden gemeinsam gebastelt. Sie stehen bei jeder Prüfungsvorbereitung auf dem SuS-Pult.
- Auf einer Skala 1–10 zeigt die ‚Wettervorhersage‘ an, wie gut vorbereitet sich der oder die SoS zum jeweiligen Thema einschätzt (10=optimal vorbereitet).

B – Quizlet mit prüfungsrelevanten Fragen

- Das Quizlet enthält 10 Fragen. Sie steigen von leicht bis komplex an. Je mehr richtig beantwortet werden, desto besser die ‚Wetterlage‘ (10=alle richtig beantwortet).

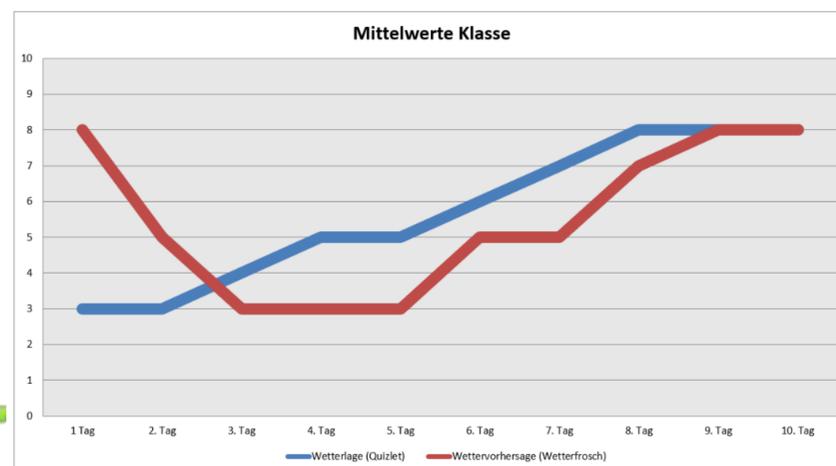
Vorgehen:

- Die SuS werden zu Beginn über Ziel und Ablauf der veränderten Prüfungsvorbereitungen informiert.
- Die SuS sollen alle Unterlagen eines Lernfeldes mitbringen. Sie werden gemeinsam geordnet, damit niemand alleine ist und besser Organisierte den anderen helfen können. In einem Lerntagebuch legen die SuS die vervollständigten Materialien ab.
- Passend zu den Unterlagen wird ein Arbeitsblatt bereitgestellt. Es enthält die Schritte der Unterrichtsstunden zur Prüfungsvorbereitung: Materialien zum Lernfeld durcharbeiten, Übungsaufgaben lösen; abschliessend Überprüfung mit Quizlet.
- SuS führen Schritte durch, dokumentieren das Ergebnis im Lerntagebuch; können Lernlücken festhalten.

Nachbereitung:

- Die SuS setzen nach dem Vergleich von Wettervorhersage und Wetterlage ein Ziel für die kommende Woche.
- Sie fotografieren wöchentlich ihre Wetterlage oder dokumentieren diese im Lerntagebuch. Die sichtbaren Veränderungen wirken sich motivierend auf das weitere Lernen aus.
- Die Lehrkraft bespricht nach jeder Prüfungsvorbereitung identifizierte Schwachpunkte im darauffolgenden Unterricht.

Ergebnisse:



„Wie viele Prüfungsfragen werden ich voraussichtlich richtig beantworten“? Das gemeinsame Ordnen der Materialien mindert bei den SuS Überforderung und Frustration.

- Lernprozess und was gelernt wird, sind sichtbar für alle.
- Selbstorganisiertes Lernen wird gefördert. SuS wissen genauer, bei welchen Fragen/Lernfeldern sie Schwierigkeiten haben, können eigene Fehler analysieren.
- Konzentration, Ausdauer und Engagement sowie effektive Zeitnutzung in den Prüfungsvorbereitungsstunde werden gestärkt.
- Die Lehrkraft hat stets einen genauen Kenntnisstand zu allen Materialien, aktuellen Schwierigkeiten und besonders wo diese bei wem auftreten. Sie kann diese im regulären Unterricht aufgreifen.
- Die Lehrkraft kann die für die Lernbegleitung knappe Zeit optimal zuteilen.
- Die Schüler-Lehrer-Beziehung wird gestärkt.

Varianten:

- Voraussage: „Wie viele von 10 Prüfungsfragen werden ich voraussichtlich richtig beantworten?“
- Statt Selbsteinschätzung: gegenseitige Peer-Einschätzungen in Zufalls-Paaren.