

Kategorien: Luuise, Englisch, Sek II, Umfrage

## Lernende zum Lesen des Romans «The Great Gatsby» bewegen

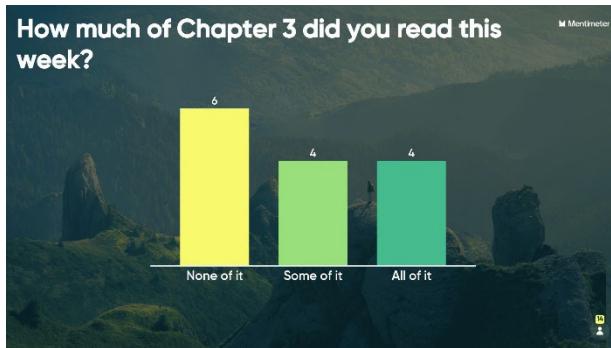


Abbildung 1: Anonymisierte Umfrage in Woche 3

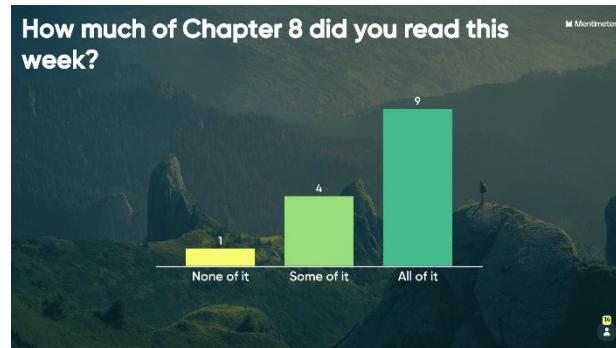


Abbildung 2: Anonymisierte Umfrage in Woche 8

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Methode</b>             | Lesemotivation steigern durch anonymisierte Umfragen  |
| <b>Knacknuss</b>           | Viele Lernende erscheinen unvorbereitet zum Literaturunterricht. Unterrichtszeit wird vermehrt für das Rekapitulieren und Wiederholen der Handlung aufgewendet. Analyse, Interpretation und Diskussionen sind kaum möglich oder sind sehr oberflächlich.  |
| <b>Ziel</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mindestens 70% der Lernenden haben die pro Woche zugewiesenen Kapitel so gut gelesen, dass sie an Gesprächen zu Analyse und Interpretation sowie an Diskussionen teilnehmen können.</li> <li>Bis Ende der Unterrichtssequenz (Ende Semester) geben sämtliche SuS an, mindestens 70% des Buches gelesen zu haben.</li> </ol>  |
| <b>Zeitbedarf</b>          | <u>Vorbereitung:</u> Mentimeter Umfrage 5 Minuten<br><u>Durchführung:</u> ca. 5 Minuten<br><u>Datenauswertung:</u> verläuft synchron  |
| <b>Material</b>            | Mentimer.com für die Datenerhebung  |
| <b>Methode detailliert</b> | <p>Die Lernenden haben <i>The Great Gatsby</i> als Klassenlektüre für das Semester ausgewählt. Die neun Kapitel der Lektüre werden über die neun Schulwochen verteilt, sodass ein Kapitel pro Woche zu lesen ist.</p> <p>Mithilfe von Mentimeter finden jeweils anonymisierte Befragungen der SuS zu Beginn des der Lektion statt. Es wird erhoben wie viel des Kapitels die SuS gelesen haben. Die Resultate werden anhand synchron erstellter Grafiken den SuS gezeigt.</p> |
| <b>Erfolg</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Angesichts des kleinen Aufwands der Intervention, waren die Resultate erstaunlich positiv. In der ersten Woche haben ledig <b>29%</b> der Klasse das Kapitel vollständig gelesen – in den letzten beiden Wochen waren es <b>63%</b> bzw. <b>64%</b>. Die Resultate wurden jeweils direkt nach der</li> </ol>   |

Kategorien: Luuise, Englisch, Sek II, Umfrage

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>Erhebung vorgezeigt. In den kurzen anschliessenden Besprechungen wurde klar, dass mit steigendem Leseeinsatz auch die Motivation zum Lesen steigen kann. Die Mehrheit der SuS haben Ende Semester mindestens 70% des Buchs gelesen: ein Erfolg!</p>   |
| <b>Herausforderungen</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- keine</li></ul>  |
| <b>Rückmeldungen SuS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- «Wer die Lektüre liest, wird eher Freude daran haben und eher weiterlesen.»</li></ul>  |
| <b>Hinweise der LP</b>   | <p><u>Informationsgewinn für LP:</u><br/>Grosse Wirkung allein durch explizites Fragen<br/>Die relativ langen zeitlichen Abstände zwischen den letzten drei Erhebungen (ohne Verschlechterung der Resultate) lassen darauf hoffen, dass die Intervention langfristig eine nachhaltige Wirkung haben wird</p> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u><br/>Mehr verfügbare Unterrichtszeit für Analysen, Interpretation und Diskussion der Lektüre.</p> |
| <b>Urheberschaft</b>     | Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von James Januszewski im Fach Englisch mit SuS einer Klasse der 11. Jahrgangsstufe (Sek II) an der Kantonsschule Trogen Appenzell Ausserrhoden.   |

**Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:** nein ja, ohne meinen Namen ja, mit meinem Namen: James Januszewski

## Kategorien: Luuise, Englisch, Sek II, Umfrage

### Anhang

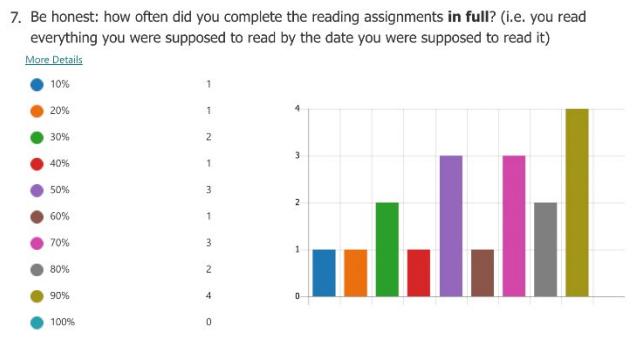


Abbildung 3: Befragung Ende letztes Semester, Lektüre «City of Thieves»

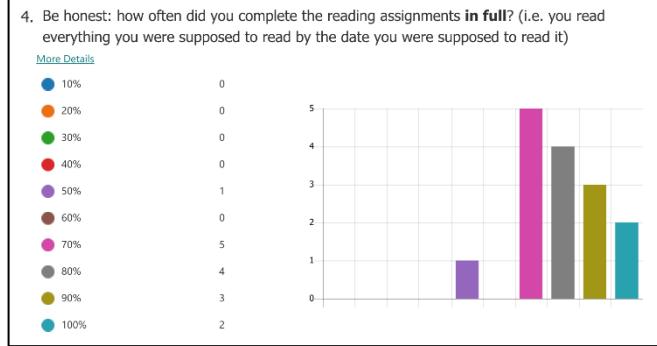


Abbildung 4: Befragung Ende dieses Semester, Lektüre: « Thea Great Gatsby»