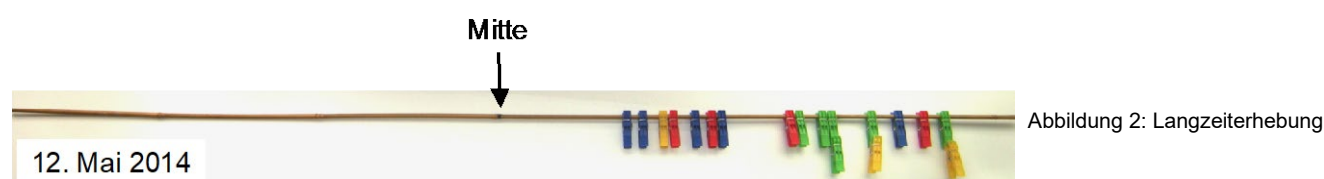
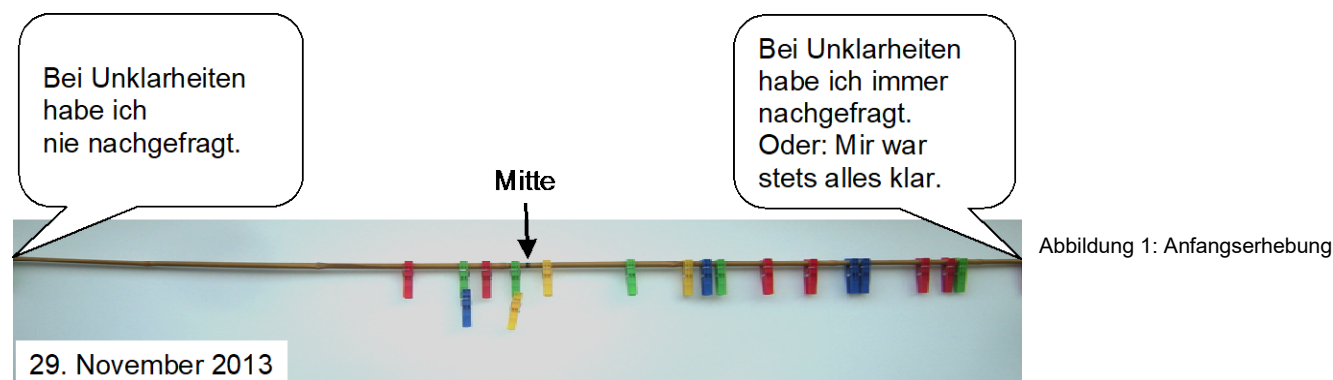


Kategorien: Luuise, Biologie, Sek II, Selbsteinschätzung, Visualisierung



SchülerInnen fragen nach!

Methode	Förderung aktiven Nachfragens mittels Wäscheklammer-Erhebung
Knacknuss	Die SuS nehmen Unklarheiten einfach hin, statt aktiv nachzufragen. Wie gelingt es, dass mehr SuS ihre Eigenverantwortung für das Erreichen der Unterrichtsziele (ausreichend) wahrnehmen?
Ziel	Mindestens zwei Drittel der SuS nehmen, für die Lehrkraft wahrnehmbar, bei stofflich anspruchsvollen Sequenzen ihre Eigenverantwortung für das Erreichen der Unterrichtsziele wahr. Das heisst z.B., dass sie bei Unklarheiten von sich aus Fragen stellen oder dass sie sich aktiv beteiligen oder anderweitig ihr aktives Mitdenken signalisieren.
Zeitbedarf	<u>Vorbereitung:</u> 10 Minuten <u>Durchführung:</u> je Lektion 5 Minuten <u>Datenauswertung:</u> 10 Minuten
Material	Bambusstab und Wäscheklammern
Methode detailliert	Die SuS geben nach geeigneten Unterrichtssequenzen eine Selbsteinschätzung ab: In welchem Mass haben sie ihre Eigenverantwortung für das Erreichen der Unterrichtsziele wahrgenommen? Die Selbsteinschätzung erfolgt über das Setzen einer Wäscheklammer an einem Bambusstab. Das nun sichtbare „Verhalten“ der Klasse wird detailliert besprochen. Ab der zweiten Intervention erfolgt ein Vergleich mit der letzten Intervention. Die SuS sehen zudem, wo sie sich im Vergleich mit der Klasse befinden. Vier Monate nach Abschluss wird eine weitere Erhebung durchgeführt, um die Nachhaltigkeit der Wirkung zu überprüfen.

Kategorien: Luuise, Biologie, Sek II, Selbsteinschätzung, Visualisierung

Erfolg	<ol style="list-style-type: none"> 1. Die SuS fragten bei Unklarheiten aktiver nach 2. Lehrkraft hat vertiefter Einblick in Denkprozesse der SuS 3. Langanhaltende Wirkung
Herausforderungen	-
Rückmeldungen SuS	Die SuS fanden die „Wäscheklammer-Erhebung“ originell / interessant.
Hinweise der LP	<p><u>Informationsgewinn für LP:</u> Effekt vs. Aufwand sehr positiv</p> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> Das Luuise-Projekt entwickelte sich zum Selbstläufer! Die Erhebung ergab blitzschnell ein klares Bild. Dies war eine gute Basis für die anschliessende kurze Diskussion.</p>
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Marcel Hatt im Fach Biologie mit SuS einer Klasse der Jahrgangstufe 11 (Sek II) an der Kantonsschule Züricher Oberland.

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

☐ nein

☐ ja, ohne meinen Namen

☒ ja, mit meinem Namen: Marcel Hatt