

LLSM: Publikationen – Forschungsberichte – Evaluationen

Stand: 07.01.2022

Berner, Fiona/Beywl, Wolfgang (2020): "Online-Methodenbörse – wie Lehren und Lernen schulübergreifend sichtbar wird". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 138, 19, S. 30.

[Zum Beitrag](#)

Berner, Fiona (2020): "Ampelbecher statt Warteschlange". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 2020, 6, S. 30. [Zum Beitrag](#)

Berner, Fiona/Schuler, Manuela (2020): "Projekt "Lehren und Lernen sichtbar machen" schafft Unterrichtserfolge - auch im Kindergarten". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 2020, 12, S. 31. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2013): "Was ist guter Unterricht?". In: *Mercator Magazin*, Ausgabe 02/13, S. 7. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2014): "Kann man Lernen sichtbar machen?". In: *Profil. Das Magazin für das Lehren und Lernen.*, 2, S. 28-30. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2019): "Vom Miteinander überzeugte Lehrpersonen steigern die Lernerfolge. Kollektive Wirksamkeitserwartung als Angelpunkt der Schulentwicklung". In: *Journal für Schulentwicklung*, Jg. 23, Nr. 1, S. 50-53. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2019): "Interne Evaluation- geht das?". In *Schulinfo Zug*. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2020): "Rezension zu: Hasel, Verena Friederike (2020): Der tanzende Direktor. Lernen in der besten Schule der Welt. Zürich: Kein & Aber.". In: *Socialnet Rezensionen*, 09.09.2020. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2022): "Unterricht: der zentrale Ausgangspunkt für eine ganzheitliche Schultransformation". In: Helliwood im fsj e.V. (Hg.): Interviews von Deutschen Schulleitungskongress 2021 [Zum Video](#) [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Fernandez, Etelvina-Clara (2014): "Lernen sichtbar machen". In: Stiftung Mercator Schweiz (Hg.): *Austausch von Erfahrungen. Tagungsdokumentation Koordinationstagung des Projekts «Personalisiertes Lernen in heterogenen Lerngemeinschaften» vom 23. November 2013*. Zürich, S. 12. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Fernandez, Etelvina-Clara (2015): "www2: Zwischenbericht 2015". Brugg: PH FHNW.

Beywl, Wolfgang/Fernández, Etelvina-Clara (2014): "www2: Zwischenbericht 2014". Brugg: PH FHNW.

Beywl, Wolfgang/Fernández, Etelvina-Clara/Schmid, Philipp (2013): "Empirische Belege nutzen, um effektives Lernen zu unterstützen. Ein Überblick zu wichtigen Ergebnissen der Meta-Meta-Studie von John Hattie". In: Pädagogische Hochschule - FHNW (Hg.): *Fachliches und überfachliches Lernen und Lehren. Forschungsbericht 2012/2013*. Brugg: PH FHNW, S. 25-27.

Beywl, Wolfgang/Fieke, Nadine (2016): "Auf die Lehrperson kommt es an". In: *Mercator Magazin*, 1, S. 31-33. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Joss, Anna-Regula (2017): "Evaluieren mit Takt. Wie man Selbstevaluation in Schulentwicklung integrieren kann". In: *Pädagogik*, Jg. 69, Heft. 5, S. 28-32.

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (2019): "Forschung und Praxis auf Augenhöhe. Wie evidenzbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung möglich wird. Bericht zur 28. Fachtagung des Netzwerks für empiriegestützte Schulentwicklung ([EMSE](#))". Solothurn: Pädagogische Hochschule FHNW.

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (2020): "Ambivalenzen überwinden. Editorial". In: Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (Hg.): *Themenheft der Weiterbildung "Bildungsforschung und Bildungspraxis auf Augenhöhe"*. Köln: Wolters & Kluwer, S. 3.

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (2020): "Gewinnbringende Zusammenarbeit. Forschung und Praxis auf Augenhöhe, integriert in Weiterbildung". In: Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (Hg.): *Themenheft der Weiterbildung "Bildungsforschung und Bildungspraxis auf Augenhöhe"*. Köln: Wolters & Kluwer, S. 10-13.

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (2020): "Themenheft "Bildungsforschung und Bildungspraxis auf Augenhöhe"". In: *Weiterbildung*, Jg. 30, Heft 2.

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (2020): "Augenhöhe von Forschung und Praxis im Bildungsbereich. Potenziale instrumentell-inklusive Forschung für Pädagogische Hochschulen". In: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Jg. 38, 1, S. 54-66. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine/Messmer, Roland/Streit, Christine (2015): "Forschungsverständnis pädagogischer Hochschulen – ein Diskussionsbeitrag". In: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Jg. 33, 1, S. 134-151. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Odermatt, Miranda (2017): Wirkungsmodell: Projekt Lehren und Lernen sichtbar machen. Eingereicht am 29.6.17 bei Stiftung Mercator Schweiz.

Beywl, Wolfgang/Odermatt, Miranda (2018): Vereinbarung zur Mitwirkung im Pilotprojekt Lehren und Lernen sichtbar machen.

Beywl, Wolfgang/Odermatt, Miranda (2019): "Pädagogische Knacknüsse lösen". In: *Pädagogik*, Jg. 71, 9, S. 56-57. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Pinti, Viviane (2021): "Mehr Sichtbarkeit im Unterricht dank digitaler Helfer". In: Schulblatt Aargau und Solothurn, 20, S. 1. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Pirani, Kathrin (2016): "Sur le chemin de la maturité avec les recherches de John Hattie". In: *Gymnasium Helveticum*, Jg. 70, Nr. 4, S. 20-23. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Pirani, Kathrin (2016): "Zur Reifeprüfung mit John Hatties Forschung". In: *Gymnasium Helveticum*, Jg. 70, 3, S. 13-16.

Beywl, Wolfgang/Pirani, Kathrin/Schmid, Philipp (Hg.) (2020): "Unterrichts-Knacknüsse knacken mit LUUISE. Kurz-Fallbeispiele aus der PÄDAGOGIK". (Nr. 9-12/2019 - Sonderdruck). Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Schmid, Philipp (2013): "Lernen sichtbar machen. Die Meta-Studie John Hatties". In: *Weiterbildung*, Jg. 24, 3, S. 35-37.

Beywl, Wolfgang/Schmid, Philipp (2013): "Wenn Kritik ins Leere schiesst...". In: *Schulblatt Aargau-Solothurn*, Jg. 131, 12, S. 40.

Beywl, Wolfgang/Schmid, Philipp (2014): "Lehren als Profession. Kriterien guten Unterrichts - eine Synopse". In: *Weiterbildung*, Jg. 25, 6, S. 10-14.

Beywl, Wolfgang/Schuler, Manuela (2020): "Lehren und Lernen sichtbar machen in einem Schulnetzwerk.". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 138, 15, S. 41. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Tulowitzki, Pierre (2021): "Aus der digitalen Not eine Tugend machen". In: *Bildung Schweiz*, Jg. 166, 12, S. 27. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2013): "Lernen sichtbar machen. Zur deutschsprachigen Ausgabe von „Visible Learning“.". In: Hattie, John A. C. (Hg.): *Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. XI–XXVI.

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2013): "Professionell Lehren durch „Visible Learning“. Interview mit dem Bildungsforscher John Hattie". In: *Weiterbildung*, Jg. 24, 3, S. 6-9.

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2014): "Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Zur deutschsprachigen Ausgabe von "Visible learning for teachers"". In: Hattie, John A. (Hg.): *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning for Teachers". Besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. VI-XI. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2014): "»Visible Learning« wird zu «Lernen sichtbar machen»". In: Terhart, Ewald (Hg.): *Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen*. Seelze: Kallmeyer, S. 147-162.

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2015): "Lernen sichtbar machen aus psychologischer Perspektive. Zur deutschsprachigen Ausgabe von "Visible Learning and the Science of How We Learn"". In: Hattie, John A. C./Yates, Gregory (Hg.): *Lernen sichtbar machen aus psychologischer Perspektive. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning and the Science of How we Learn", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. XII-IX. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2015): "Lernen sichtbar machen erweitert. Vorwort zur erweiterten Auflage". In: Hattie, John A. C. (Hg.): *Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. XXVII-XXIX. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2018): "10 Jahre »Visible Learning« – 10 Jahre »Lernen sichtbar machen«". In: *Pädagogik*, Jg. 70, Nr. 9, S. 36-41. [Zum Beitrag](#)

Brunner, Pia/Pirani, Kathrin (2019): "Lernende setzen Fachbegriffe gezielt ein". In: *Pädagogik*, Jg. 71, Heft 12, S. 55-56. [Zum Beitrag](#)

Fernández, Etelvina-Clara/Beywl, Wolfgang/Greber, Lena/Steiner, Fabian (2014): "Empirische Bedarf- und Bedürfnisanalyse zu www.lernensichtbarmachen.net".

Follmer Zellmeyer, Helena (2018): "Ankommen, um gestärkt weiterzuziehen". In: *Profil. Das Magazin für das Lehren und Lernen*, Jg. 3, S. 16-18.

Follmer Zellmeyer, Helena (2019): "Effektives Lernfeedback bewegt das Lernen in Richtung Erfolg". In: *Profil. Das Magazin für das Lehren und Lernen.*, Jg. 2019, 3, S. 24-26.

GSR. Zentrum für Gehör, Sprache und Kommunikation (2019): 180. Jahresbericht Schuljahr 2018/2019. Aesch.

Härri, Roland (2018): "Wie kann die interne Evaluation für die konkrete Schul- und Unterrichtsentwicklung nutzbar(er) gemacht werden?". In: *SchulVerwaltung NRW*, Jg. 29, 2, S. 51-53. [Zum Beitrag](#)

Hegetschweiler, Marcel (2020): "Wenn Luise Nüsse knackt". In: *Bildung Schweiz*, Jg. 20, 6, S. 33-36. [Zum Beitrag](#)

Hegetschweiler, Marcel/Beywl, Wolfgang (2020): "Jeder Schule wird ein massgeschneidertes Angebot gemacht". In: *Bildung Schweiz*, Jg. 2020, 6, S. 36. [Zum Beitrag](#)

Hürlimann, Elmar (2018): "Oberstufe wird Pilotschule". In: *Wellenbrecher. Informationen aus Goldach*, S. 14.

Joss, Anna-Regula/Härri, Roland (2017): "Interne Schulevaluation – doppelt genutzt!". In: *Schulblatt Aargau-Solothurn*, Jg. 135, Nr. 12, S. 28. [Zum Beitrag](#)

Just, Dorotheé/Pirani, Kathrin (2019): "»Treffsicher« argumentieren – ein Fallbeispiel aus dem Sprachunterricht". In: *Pädagogik*, Jg. 71, Heft 10, S. 57-58. [Zum Beitrag](#)

Krieg, Martina (2020): "Von Daten zu Taten in der Schulentwicklung". In: *Schulinfo Zug*, 01.09.2020. [Zum Beitrag](#)

Marthaler, Bendicht/Tschopp, Monika (2019): "Entwicklungsprozesse praxisnah gestalten mit «seiEval»". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, 20, S. 26.

Mittag, Michael/Beywl, Wolfgang (2017): "Feedback macht lernen sichtbar". In: *Schulblatt Aargau-Solothurn*, Jg. 135, Nr. 18, S. 32. [Zum Beitrag](#)

Oberthaler, Urs/Beywl, Wolfgang (2019): "Gewinn für Lehrende und Lernende. Lesson Study – ein Ansatz für die Weiterbildung". In: *Weiterbildung (Themenheft "Lesson Study")*, Jg. 29, 3, S. 10-13.

Oberthaler, Urs/Beywl, Wolfgang (2019): "Themenheft "Lesson Study"". In: *Weiterbildung*, Jg. 29, 3.

Pirani, Kathrin (2014): "Weil Lehrpersonen und Lernende es sich wert sind! Beispiel: Unterstützung durch Feedback und Wertschätzung". In: *Weiterbildung*, Jg. 25, Nr. 6, S. 23-25.

Schmid, Philipp (2014): "Literaturschau: Guter Unterricht". In: *Weiterbildung*, Jg. 25, 6, S. 42.

Schmid, Philipp/Knuchel, Melanie (2020): "Immer mehr Lehrpersonen nutzen Mindsteps im Unterricht". In: *Schulblatt Aargau-Solothurn*, Jg. 137, 3, S. 26. [Zum Beitrag](#)

Schmid, Philipp/Pirani, Kathrin (2019): "Wie wirksames Lernfeedback geben? Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 137, 16, S. 41.

Schmid, Philipp; Winiger, Susanne (2019): "Mehr Beteiligung im Fremdsprachenunterricht". In: *Pädagogik*, 11, S. 57-58. [Zum Beitrag](#)

Schuler, Manuela (2020): "Ampel und Glacéstängeli. Wie Lehren und Lernen sichtbar wird.". In: *Schulspiegel*, 2, S. 13-15. [Zum Beitrag](#)

Schwab, Franziska/Beywl, Wolfgang (2016): "Im Guten Weiterkommen". In: *Schulpraxis (Eine Beilage der «Berner Schule»)*. "Themenheft Lernen sichtbar machen", Jg. 106, Nr. 3/16, S. 4-7.

Schwendimann, Beat A. (2021): "Forschungsergebnisse für die Praxis nutzen". In: *Bildung Schweiz*, 1, S. 36.

Volksschulamt Kanton Solothurn (2021): "Brennpunkt Hausaufgaben". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 138, Nr. 14, S. 28.

Website: www.lernensichtbarmachen.ch