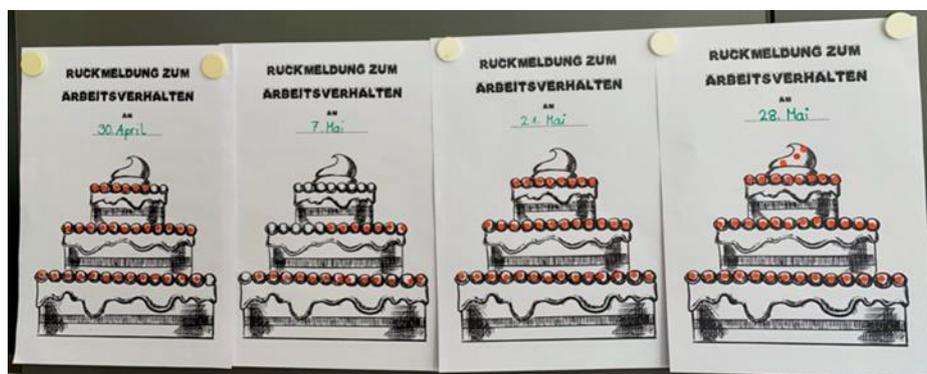


Kategorien: fachlich, Lernhandeln, Klasse 6, Luise, Dialog mit SuS, Mathematik

Im Mathe-Unterricht Arbeitsverhalten mit Klebepunkten visualisieren



Methode	Kuchen-Challenge mit Klebepunkten
Knacknuss	Nachlässige und/oder minimalistische Mitarbeit im Geometrie-Unterricht (Thema Volumenmasse)
Ziel	<ul style="list-style-type: none"> Mind. 80% der Klasse arbeiten beim selbstständigen Lösen von Aufgaben für knapp 10 min konzentriert mit und geben nicht zu schnell auf (bzw. lassen sich ablenken, wenn ihnen etwas zu schwierig erscheint oder sie keine Lust zum Arbeiten haben). Dank der Rückmeldungen auf dem Post-fix sieht die LP die Schwierigkeiten der SuS besser und kann auf diese eingehen.
Zeitbedarf	<p><u>Vorbereitung:</u> ca. 2h (Kuchen-Abbildung aufbereiten und vergrößert kopieren, 34 (= 80% von 2 mal 21) Klebepunkte sollen mind. Platz haben, Einführung planen, Klebepunkte besorgen)</p> <p><u>Durchführung:</u> 1h (15 min während je 4 Geometrie-Lektionen)</p> <p><u>Datenauswertung:</u> 50 min (10 Min nach 1. Lektion und 10 Min vor 3. Lektion, nach Abschluss der Intervention 30 Minuten Kompetenzzuwachs besprechen (Wie gelang es, die Challenge zu meistern?) und Belohnung geniessen (ein Muffin für jeden SuS) mit Rezeptblatt «Backen mit Volumenmassen» → Anwendung Volumenmasse im Alltag)</p>
Material	Kuchendiagramm, Klebepunkte
Methode detailliert	<p>In einer 10-minütigen selbständigen Arbeitsphase setzen sich mind. 80% der SuS vertieft mit den gestellten Aufgaben auseinander:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS haben nach 2 min das Dossier/Arbeitsheft aufgeschlagen und die Seite/Aufgabennummer notiert → Klebepunkt Die SuS haben nach 5 weiteren Minuten die ersten Aufgabenblöcke gelöst oder ihre Schwierigkeiten auf einem Post-fix formuliert → Klebepunkt
Erfolg	<ol style="list-style-type: none"> Lektion: SuS waren motiviert die Kuchen-Challenge anzunehmen, das Ziel (35 Punkte) wurde nicht erreicht, viele SuS stellten gute Fragen Lektion: SuS arbeiteten nicht mehr so konzentriert wie die Woche zuvor (nur 21 Punkte) Lektion: Erinnerung an Challenge mit kurzer Rückschau auf die letzten beiden Wochen, das Ziel wird knapp erreicht (34 Punkte) Lektion: SuS arbeiten konzentriert und übertreffen das Ziel mit 37 Punkten → Klasse gewinnt die Challenge

Kategorien: fachlich, Lernhandeln, Klasse 6, Luise, Dialog mit SuS, Mathematik

Herausforderungen	Klasse mit breitem Leistungsspektrum (2 SuS mit Dyskalkulie, 3 sehr starke SuS), 2 SuS, die gerne den Clown spielen und so für Unruhe sorgen, was das konzentrierte Arbeiten der MitSuS erschwert und den Unterrichtsfluss bremst
Rückmeldungen SuS	<p>«Wenn man konzentriert arbeitet, kommt man gut vorwärts. Das macht Spass.»</p> <p>«Ich habe viel gelernt z.B. was die Hochzahlen bei Volumen- und Flächenmassen bedeuten.»</p> <p>«Ich kann jetzt Volumenmasse in Hohlmasse umrechnen.»</p> <p>«Ich nehme mit, dass man nicht aufgeben soll, wenn man etwas nicht gerade auf Anhieb schafft.»</p>
Hinweise der LP	<p><u>Informationsgewinn für LP:</u> Insbesondere die Rückmeldungen auf den Post-Fix waren sehr hilfreich bei der Unterrichtsplanung.</p> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht (siehe Poster «Rückblick»:</u> Kompetenzschichten werden sichtbar → mit Einsatz (<u>sich bemühen</u>) und <u>Dranbleiben</u> lässt sich ein Ziel erreichen, so dass sich <u>Erfolg</u> einstellt.</p>
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Ruth Sandmeier im Fach Mathematik (Geometrie) mit 21 SuS der 6.Klasse an der Primarschule Zehntenhof Wettingen.