

Kategorien: Peerfeedback, Französisch, Zyklus 3

## Peerfeedback anhand vorgegebener Kriterien zu einem fiktiven Aufenthalt in Paris

	0	1	2	3
Visualisierung	keine Bilder und keine Stadtkarte vorhanden	Bilder und Stadtkarten sind vorhanden, sind jedoch wenig unterstützend	Bilder und Stadtpläne sind unterstützend zum Text miteinbezogen	
Präsentation	ganze Sätze abgelesen	mit Stichworten erzählt	frei erzählt	
Wortschatz	eintönig und unpassend	repetitiv, aber passend	einfach, aber passend	abwechslungsreich
	Keine Wörter aus dem Lernwortschatz U 13 benutzt	5 Wörter aus dem Lernwortschatz U 13 benutzt	10 Wörter aus dem Lernwortschatz U 13 benutzt	15 Wörter aus dem Lernwortschatz U 13 benutzt
Grammatik	Mangelhaft – die Sätze sind unverständlich	Genügend – es hat Fehler, die Sätze sind aber trotzdem verständlich	Gut – die Sätze sind korrekt und verständlich	Die Sätze sind abwechslungsreich und korrekt gestaltet.
	Die Verbzeiten sind nicht in der Vergangenheit.	Die Verbzeiten sind teilweise in der Vergangenheit.	Die Verbzeiten sind in der Vergangenheit.	
Aussprache	Schleppend, Schweizer <u>accent</u> , fehlerhaft	Aussprache zum Teil fehlerhaft oder schleppend und / oder Akzent	Gut – korrekt und mit französischem Akzent	
Inhalt zählt 2x	Der Inhalt entspricht nicht den Vorgaben	Der Inhalt entspricht teilweise den Vorgaben	Der Inhalt entspricht den Vorgaben	Der Inhalt entspricht den Vorgaben (siehe unten) sehr passend und teilweise ausführlich

<b>Methode</b>	Peerfeedback anhand Kriterienraster
<b>Ziel</b>	Mit dem Arbeitsauftrag und dem Kriterienraster wird den SuS nochmals aufgezeigt, was die Lerninhalte der Unité waren.
<b>Zeitbedarf</b>	<u>Vorbereitung:</u> > 3h <u>Durchführung:</u> > 15 min <u>Datenauswertung:</u> < 5 min
<b>Material</b>	Feedbackkarten (siehe Bild oben)
<b>Methode detailliert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Sus stellen zu zweit am Ende der unité 13/envol 8 mit dem gelernten Wortschatz und der geübten Grammatik eine Präsentation eines fiktiven Parisaufenthalts zusammen. Dabei bekommen sie eine Rolle und einen klaren Auftrag zugeteilt.</li> <li>Am Ende der Vorbereitungsarbeit wird das Peer-Feedback zweimal durchgeführt. Dazu bekommen die SuS je ein Feedback-Raster mit max. zwei Kriterien, auf welche sie achten sollen. Zwischen den Feedbacks gibt es genügend Zeit, die Verbesserungsvorschläge umzusetzen. Die Powerpoint-Präsentationen werden in Halbklassen durchgeführt, um Zeit zu sparen.</li> <li>Die summative Beurteilung erfolgt in einem dritten Durchlauf durch die LP.</li> </ul>
<b>Erfolg</b>	Die Rückmeldung der Lernenden auf das erste Peer-Feedback war sehr positiv. Sie fanden, sie hätten viele gute Tipps bekommen.
<b>Urheberschaft</b>	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert im Fach Französisch mit SuS aus dem Zyklus 3.