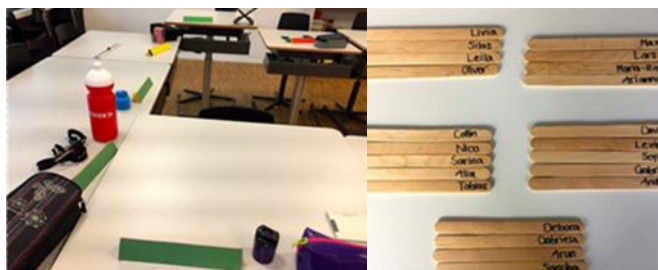


Kategorien: überfachlich, Klasse 6, NMG, Unterrichtsfeedback, Lernresultate

## Gruppenprozess und Stand des Lernens mit Ampeltoblerone signalisieren



Links: Schnelles Feedback und Motivator in einem; Rechts: Gruppen bilden ohne Diskussionen

<b>Methode</b>	Ampeltoblerone kombiniert mit Zufallsstäbchen/Eisstäbchen
<b>Ziel</b>	Die Lehrperson erhält schnelle Rückmeldung zum Verlauf von Gruppenarbeiten und kann erkennen, ob die SuS den Text verstanden haben; schnelle und abwechslungsreiche Gruppenbildungsmethode
<b>Zeitbedarf</b>	<u>Vorbereitung</u> > 10 min (farbiges A4 Papier in 2.6cm breite Streifen schneiden, SuS kleben die Streifen auf die Toblerone, Holzstäbchen anschreiben) <u>Durchführung</u> < 5 min (Während und nach der Gruppenarbeit verwendet)
<b>Material</b>	Pro SuS je 1 Toblerone 100g und je ein Farbstreifen grün, gelb, rot, Holzstäbchen mit Namen
<b>Methode detailliert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS werden mit den Stäbchen in zufällige 4er Gruppen eingeteilt (jeweils 4 Stäbchen ziehen und einblenden, siehe Bild).</li> <li>Während der Bearbeitung des Arbeitsblatts zeigen die SuS/Gruppen mit der zur LP gerichteten Farbe an, ob alles rund läuft (grün) oder ob sie Hilfe brauchen (rot).</li> <li>Nach der Bearbeitung des Arbeitsblatts geben die SuS mit der Farbe an, wie sie ihre Leistung einschätzen (grün = Text gut verstanden und alle 6 Fragen beantwortet, gelb = Text mehrheitlich verstanden und 4-5 Fragen beantwortet oder rot = Text teilweise verstanden und 3 oder weniger Fragen beantwortet).</li> </ul>
<b>Erfolg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mit den Stäbchen schnell und diskussionslos Gruppen gebildet.</li> <li>Dank den Farben hat die LP sofort eine Rückmeldung, wo die SuS stehen.</li> </ul>
<b>Rückmeldungen SuS</b>	Den SuS hat die Verwendung der Ampeltoblerone Spass bereitet und die Gruppenbildung mit den Stäbchen wurde als fair empfunden.
<b>Hinweise der LP</b>	<u>Informationsgewinn für LP:</u> Sofort sehen können welche Gruppe bei der Bearbeitung Schwierigkeiten hat, schnelle Rückmeldung von jedem SuS am Ende der Unterrichtssequenz, wie gut der Text verstanden wurde, Entscheidungsgrundlage für die nächste Unterrichtssequenz <u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> Lernbedürfnisse aller SuS können besser berücksichtigt werden, alle SuS müssen ihren Fortschritt still beurteilen (Moment zum Innehalten), die Toblerone auf dem Pult ist sofort griffbereit
<b>Urheberschaft</b>	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Ruth Sandmeier im Fach Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) mit SuS der 6. Klasse an der Primarschule Zehntenhof Wettingen.