

## Unterrichtsfeedback- Fact Sheet

### Ich stelle mein Fact Sheet zur Verfügung.

- ja, ohne meinen Namen  
 ja, mit meinem Namen: G. Grübner \_\_\_\_\_  
 ja, mit folgender Einschränkung: \_\_\_\_\_

### Titel der erprobten Methode(n):

### Planung/Anstoss erfolgte im Rahmen Weiterbildungsbaustein:

### Eisstäbchen / Glücksrad, Ampelbecher, Whiteboards

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lernfeedback          | <input type="checkbox"/> Fokussierte Beobachtung        |
| <input type="checkbox"/> formatives Assessment | <input type="checkbox"/> Luuise                         |
| <input type="checkbox"/> Peer-Feedback         | <input checked="" type="checkbox"/> Unterrichtsfeedback |
| <input type="checkbox"/> Weiteres              |   |

### Kurzbeschrieb der Umsetzung

- a) In jedem Fach mit jedem Inhalt in Phasen selbstständigen Arbeitens anwendbar.
- b) Ziel: Allgemeine Rückmeldungen bez. Aufgaben erhalten, eigenständiges Lernen. Verbesserung der Aufmerksamkeit.
- c) Methode: Farbige Eisstäbchen als Auswahl-Medium, zum Aufrufen der SuS. Alternativ wurde das Glücksrad eingesetzt (Zufallsgenerator, jeder kann drankommen). Rückmeldung für benötigte Hilfe nutzen. Whiteboards für das Einholen lernspezifischer Antworten.
- d) Die Eisstäbchen / das Glücksrad erzeugten mehr Aufmerksamkeit bei den SuS. Die Whiteboards dienten zur schnellen Rückmeldung wichtiger Fragen und das dadurch mögliche Anpassen an die individuellen Fähigkeiten der SuS.
- e) Wir haben uns auf nur zwei Becherfarben geeinigt, um uns zunächst auf den eigentlichen Umgang fokussieren zu können.
- f) Weniger visuelle u. auditive Ablenkung, bessere Konzentration



**Ampelbecher:** rasche Rückmeldemöglichkeit für SuS bez. der Aufgabenschwierigkeit / Fragen.

**Whiteboards:** individuelle Feedbackmöglichkeit der SuS. Dadurch schnelles Anpassen durch Lehrperson möglich.

**Eisstäbchen / Glücksrad:** Zufallsprinzip, jeder kann drankommen – erzeugt Aufmerksamkeit. Wird als fair wahrgenommen, da niemand «bewusst» auswählt.

<b>Benötigtes Material:</b>	Karton, Klarsichttaschen, Folienschreiber, Eisstäbchen, interaktive Wandtafel mit PC, Ampelbecher			
<b>Aufwand zur Vorbereitung</b>	<input type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input checked="" type="checkbox"/> > 10 min	<b>Bemerkung</b>
<b>Aufwand bei der Durchführung</b>	<input type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input checked="" type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input type="checkbox"/> > 10 min	<b>Bemerkung</b> Bei ritualisiertem Einsatz wird die benötigte Zeit weniger.
<b>Informationsgewinn für mich als Lehrperson</b>	Schnellere Reaktionsmöglichkeit zur Individualisierung und Anpassung von Unterrichtsinhalten / Aufgabenstellungen. Einsichten in die Erlebniswelt der SuS.			
<b>Gewinn für SuS / Unterricht</b>	Mehr Ruhe im Klassenzimmer, weniger visuelle & auditive Ablenkung, Fokus auf eigenem Lernweg, intensivere Lernphasen, verbessern der Selbstreflexion,			