

## LLSM: Publikationen – Forschungsberichte – Evaluationen

Stand: 06.10.2020

Berner, Fiona (2020): "Ampelbecher statt Warteschlange". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 2020, 6, S. 30. [Zum Beitrag](#)

Berner, Fiona; Schuler, Manuela (2020): "Projekt "Lehren und Lernen sichtbar machen" schafft Unterrichtserfolge - auch im Kindergarten". In: *Schulblatt Aargau und Solothurn*, Jg. 2020, 12, S. 31. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2013): "Was ist guter Unterricht?". In: *Mercator Magazin*, Ausgabe 01/13, S. 7. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2014): "Kann man Lernen sichtbar machen?". In: *Profil. Das Magazin für das Lehren und Lernen*, 2, S. 28-30. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2019): "Vom Miteinander überzeugte Lehrpersonen steigern die Lernerfolge. Kollektive Wirksamkeitserwartung als Angelpunkt der Schulentwicklung". In: *Journal für Schulentwicklung*, Jg. 23, Nr. 1, S. 50-53. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang (2020): "Rezension zu: Hasel, Verena Friederike (2020): *Der tanzende Direktor. Lernen in der besten Schule der Welt*. Zürich: Kein & Aber.". In: *Socialnet Rezensionen*, 09.09.2020. [<https://www.socialnet.de/rezensionen/26981.php>]

Beywl, Wolfgang; Dünki, Claudia (2016): *Evaluationsergebnisse Projekt www2 2013-2016. Wissen was wirkt: World-Wide-Web-gestützt Ergebnisse der Bildungsforschung nutzen, um optimales Lernen zu ermöglichen*. Brugg: Pädagogische Hochschule FHNW. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Fernandez, Etelvina-Clara (2014): "Lernen sichtbar machen"(Hg.). In: *Austausch von Erfahrungen. Tagungsdokumentation Koordinationstagung des Projekts "Personalisiertes Lernen in heterogenen Lerngemeinschaften" vom 23. November 2013*. Zürich: Stiftung Mercator Schweiz, S. 12. [Zum Tagungsdokument](#)

Beywl, Wolfgang; Fernandez, Etelvina-Clara (2015): *www2: Zwischenbericht 2015*. Brugg: PH FHNW.

Beywl, Wolfgang; Fernández, Etelvina-Clara (2014): *www2: Zwischenbericht 2014*. Brugg: PH FHNW.

Beywl, Wolfgang; Fernández, Etelvina-Clara; Schmid, Philipp (2013): "Empirische Belege nutzen, um effektives Lernen zu unterstützen. Ein Überblick zu wichtigen Ergebnissen der Meta-Meta-Studie von John Hattie". In: *FHNW, Pädagogische Hochschule - (Hg.): Fachliches und überfachliches Lernen und Lehren. Forschungsbericht 2012/2013*. Brugg: PH FHNW, S. 25-27.

Beywl, Wolfgang; Fieke, Nadine (2016): "Auf die Lehrperson kommt es an". In: [Mercator Magazin](#), 1, S. 33-35.

Beywl, Wolfgang; Joss, Anna-Regula (2017): "Evaluieren mit Takt. Wie man Selbstevaluation in Schulentwicklung integrieren kann". In: Pädagogik, Jg. 69, Heft 5, S. 28-32.

Beywl, Wolfgang; Künzli David, Christine (2019): Forschung und Praxis auf Augenhöhe. Wie evidenzbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung möglich wird. Bericht zur 28. Fachtagung des Netzwerks für empiriegestützte Schulentwicklung ([EMSE](#)). Solothurn: Pädagogische Hochschule FHNW.

Beywl, Wolfgang; Künzli David, Christine (2020): "Ambivalenzen überwinden. Editorial". In: Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (Hg.): *Themenheft der Weiterbildung "Bildungsforschung und Bildungspraxis auf Augenhöhe"*. Köln: Wolters & Kluwer, S. 3.

Beywl, Wolfgang; Künzli David, Christine (2020): "Gewinnbringende Zusammenarbeit. Forschung und Praxis auf Augenhöhe, integriert in Weiterbildung". In: Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (Hg.): *Themenheft der Weiterbildung "Bildungsforschung und Bildungspraxis auf Augenhöhe"*. Köln: Wolters & Kluwer, S. 10-13.

Beywl, Wolfgang; Künzli David, Christine (2020): "Themenheft "Bildungsforschung und Bildungspraxis auf Augenhöhe"". In: *Weiterbildung*, Jg. 30, Heft 2.

Beywl, Wolfgang/Künzli David, Christine (2020): "Augenhöhe von Forschung und Praxis im Bildungsbereich. Potenziale instrumentell-inklusive Forschung für Pädagogische Hochschulen". In: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Jg. 38, 1, S. 54-66.

[Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Künzli David, Christine; Messmer, Roland; Streit, Christine (2015): "Forschungsverständnis Pädagogischer Hochschulen – ein Diskussionsbeitrag". In: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Jg. 33, Nr. 1, S. 134-151. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Odermatt, Miranda (2017): Wirkungsmodell: Projekt Lehren und Lernen sichtbar machen. Eingereicht am 29.6.17 bei Stiftung Mercator Schweiz.

Beywl, Wolfgang; Odermatt, Miranda (2018): Vereinbarung zur Mitwirkung im Pilotprojekt Lehren und Lernen sichtbar machen.

Beywl, Wolfgang/Odermatt, Miranda (2019): "Pädagogische Knacknüsse lösen". In: *Pädagogik*, Jg. 71, 9, S. 56-57. [Zur Broschüre](#)

Beywl, Wolfgang ; Pirani, Kathrin (2016): "Sur le chemin de la maturité avec les recherches de John Hattie". In: *Gymnasium Helveticum*, Jg. 70, Nr. 4, S. 20-23. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Pirani, Kathrin (2016): "Zur Reifepfung mit John Hatties Forschung". In: *Gymnasium Helveticum*, Jg. 70, Nr. 3, S. 13-16.

Beywl, Wolfgang; Pirani, Kathrin; Schmid, Philipp (2020) (Hrsg.): *Unterrichts-Knacknüsse knacken mit LUUISE. Kurz-Fallbeispiele aus der PÄDAGOGIK*. Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW. [Zur Broschüre](#)

Beywl, Wolfgang; Schmid, Philipp (2013): "Lernen sichtbar machen. Die Meta-Studie John Hattie". In: Weiterbildung, Jg. 24, Nr. 3, S. 35-37.

Beywl, Wolfgang; Schmid, Philipp (2013): "Wenn Kritik ins Leere schiesst...". In: Schulblatt Aargau-Solothurn, Jg. 131, Nr. 12, S. 40.

Beywl, Wolfgang; Schmid, Philipp (2014): "Lehren als Profession. Kriterien guten Unterrichts - eine Synopse". In: Weiterbildung, Jg. 25, Nr. 6, S. 10-14.

Beywl, Wolfgang; Schuler, Manuela (2020): "Lehren und Lernen sichtbar machen in einem Schulnetzwerk.". In: Schulblatt Aargau und Solothurn, Jg. 2020, 15, S. 41. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2013): "Lernen sichtbar machen. Zur deutschsprachigen Ausgabe von „Visible Learning“.". In: Hattie, John A. C. (Hg.): Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. XI–XXVI.

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2013): "Professionell Lehren durch „Visible Learning“. Interview mit dem Bildungsforscher John Hattie". In: Weiterbildung, Jg. 24, Nr. 3, S. 6-9.

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2014): "Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Zur deutschsprachigen Ausgabe von „Visible learning for teachers“.". In: Hattie, John A. (Hg.): Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning for Teachers". Besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. VI-XI. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2014): "„Visible Learning“ wird zu „Lernen sichtbar machen“.". In: Terhart, Ewald (Hg.): Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen. Seelze: Kallmeyer, S. 147-162.

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2015): "Lernen sichtbar machen aus psychologischer Perspektive. Zur deutschsprachigen Ausgabe von „Visible Learning and the Science of How We Learn“.". In: Hattie, John A. C./Yates, Gregory (Hg.): Lernen sichtbar machen aus psychologischer Perspektive. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning and the Science of How we Learn", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. XII-IX. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2015): "Lernen sichtbar machen erweitert. Vorwort zur erweiterten Auflage". In: Hattie, John A. C. (Hg.): Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. XXVII-XXIX. [Zum Beitrag](#)

Beywl, Wolfgang; Zierer, Klaus (2018): "10 Jahre Visible Learning – 10 Jahre Lernen sichtbar machen". In: Pädagogik, Jg. 70, Nr. 9, S. 36-41. [Zum Beitrag](#)

Brunner, Pia/Pirani, Kathrin (2019): "Lernende setzen Fachbegriffe gezielt ein". In: Pädagogik, Jg. 71, Heft 12, S. 55-56. [Zur Broschüre](#)

- Fernández, Etelvina-Clara; Beywl, Wolfgang; Greber, Lena; Steiner, Fabian (2014): Empirische Bedarf- und Bedürfnisanalyse zu [www.lernensichtbarmachen.net](http://www.lernensichtbarmachen.net).
- Follmer Zellmeyer, Helena (2018): "Ankommen, um gestärkt weiterzuziehen". In: Profil. Das Magazin für das Lehren und Lernen, Jg. 3, S. 16-18.
- Follmer Zellmeyer, Helena (2019): "Effektives Lernfeedback bewegt das Lernen in Richtung Erfolg". In: Profil. Das Magazin für das Lehren und Lernen, Jg. 2019, Nr. 3, S. 24-26.
- Härri, Roland (2018): "Wie kann die interne Evaluation für die konkrete Schul- und Unterrichtsentwicklung nutzbar(er) gemacht werden?". In: Schulverwaltung NRW, Jg. 29, Nr. 2, S. 51-53. [Zum Beitrag](#)
- Hegetschweiler, Marcel (2020): "Wenn Luise Nüsse knackt". In: Bildung Schweiz, Jg. 20, 6, S. 33-36. [Zum Beitrag](#)
- Hegetschweiler, Marcel/Beywl, Wolfgang (2020): "«Jeder Schule wird ein massgeschneidertes Angebot gemacht»". In: Bildung Schweiz, Jg. 2020, 6, S. 36. [Zum Beitrag](#)
- Hürlimann, Elmar (2018): "Oberstufe wird Pilotschule". In: Wellenbrecher. Informationen aus Goldach, Nr. 128. S. 14. [Zur Zeitschrift](#)
- Joss, Anna-Regula; Härri, Roland (2017): "Interne Schulevaluation – doppelt genutzt!". In: [Schulblatt Aargau-Solothurn](#), Jg. 135, Nr. 12, S. 28.
- Just, Dorotheé/Pirani, Kathrin (2019): "»Treffsicher« argumentieren – ein Fallbeispiel aus dem Sprachunterricht". In: Pädagogik, Jg. 71, Heft 10, S. 57-58. [Zur Broschüre](#)
- Krieg, Martina (2020): "Von Daten zu Taten in der Schulentwicklung". In: Schulinfo Zug, 01.09.2020. [Zum Beitrag](#)
- Marthaler, Bendicht/Tschopp, Monika (2019): "Entwicklungsprozesse praxisnah gestalten mit «seiEval»". In: Schulblatt Aargau und Solothurn, 20, S. 26 [Zum Heft](#)
- Mittag, Michael; Beywl, Wolfgang (2017): "Feedback macht lernen sichtbar". In: Schulblatt Aargau-Solothurn, Jg. 135, Nr. 18, S. 37. [Zum Beitrag](#)
- Oberthaler, Urs; Beywl, Wolfgang (2019): "Gewinn für Lehrende und Lernende. Lesson Study – ein Ansatz für die Weiterbildung". In: Weiterbildung (Themenheft "Lesson Study"), Jg. 29, Nr. 3, S. 10-13.
- Oberthaler, Urs; Beywl, Wolfgang (2019): "Themenheft „Lesson Study“". In: Weiterbildung, Jg. 29, Nr. 3.
- Pirani, Kathrin (2014): "Weil Lehrpersonen und Lernende es sich wert sind! Beispiel: Unterstützung durch Feedback und Wertschätzung". In: Weiterbildung, Jg. 25, Nr. 6, S. 23-25.
- Schmid, Philipp (2014): "Literaturschau: Guter Unterricht". In: Weiterbildung, Jg. 25, Nr. 6, S. 42.



Schmid, Philipp; Knuchel, Melanie. (2020): "Immer mehr Lehrpersonen nutzen Mindsteps im Unterricht". In: Schulblatt Aargau-Solothurn, 137(3), 26. [Zum Beitrag](#)

Schmid, Philipp; Pirani, Kathrin (2019): "Wie wirksames Lernfeedback geben? Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung". In: Schulblatt Aargau und Solothurn, Jg. 137, Nr. 16, S. 41.

Schmid, Philipp; Winiger, Susanne (2019): "Mehr Beteiligung im Fremdsprachenunterricht". In: Pädagogik, Jg. 2019, Nr. 11, S. 57-58. [Zum Beitrag](#)

Schuler, Manuela (2020): "Ampel und Glacéstängeli. Wie Lehren und Lernen sichtbar wird.". In: [Schulspiegel](#), Jg. 2020, 2, S. 13-15.

Schwab, Franziska; Beywl, Wolfgang (2016): "Im Guten Weiterkommen". In: Schulpraxis (Eine Beilage der "Berner Schule"). "Themenheft Lernen sichtbar machen", Jg. 106, Nr. 3/16, S. 4-7.

*Kontakt:* [lsm.ph@fhnw.ch](mailto:lsm.ph@fhnw.ch)

*Website:* [www.lernensichtbarmachen.ch](http://www.lernensichtbarmachen.ch)