

Vorlage Unterrichtsfeedback- Fact Sheet

**Einverständniserklärung zur Nutzung
Fact-Sheet im LLSM-Netzwerk
(Pilotschulen & Peerschulen)**

Titel der erprobten Methode(n):

**Planung/Anstoss erfolgte im Rahmen Weiter-
bildungsbaustein:**

- ja, ohne meinen Namen
- ja, mit meinem Namen: _____
- ja, mit folgender Einschränkung: _____
- nein

Einschätzung zur Lerntandem-Zusammenarbeit

- Lernfeedback
- Formatives Assessment
- Peer-Feedback
- Weiteres
- Fokussierte Beobachtung
- Luuise
- Unterrichtsfeedback

Kurzbeschreibung der Umsetzung

- a) **In welchem Schulfach? (evtl.: Welches Thema?)** Überfachlich; Teil des Wochenplans; Fach und Thema/Aufgabe im Lerntandem (LT) variieren wöchentlich.
- b) **Welches Ziel wurde verfolgt?** Rückmeldungen der SuS zur persönlichen Einschätzung der LT-Zusammenarbeit einholen; Darstellung der Ergebnisse, um Verbesserung der Zusammenarbeit anzuregen und möglichst nahe an ein 50%-50%-Verhältnis zu kommen (beide beteiligen sich aktiv und möglichst gleichermassen); Selbst- und Fremdeinschätzung der Zusammenarbeit erleben und besprechen.
- c) **Welche Methode wurde wie, wann mit wem eingesetzt?** Feedback-Zettel mit Einschätzungsbalken jeweils direkt nach Beenden der LT-Aufgabe durch die SuS (wöchentlich über einen bestimmten Zeitraum); anonyme Darstellung aller Ergebnisse (Balken) im LT-Vergleich durch LP, jeweils eine Woche später; Besprechung im Klassenrat.
- d) **Mit welchem Erfolg?**
 - + Die Kinder waren sehr motiviert, die Zettel auszufüllen.
 - + Es ist für mich und die Klasse sehr überraschend, wie stark die Einschätzungen teilweise auseinandergehen.
 - + Es wurden Diskussionen über die Gründe von unterschiedlichen Einschätzungen der LT-Zusammenarbeit angeregt (Selbst- und Fremdwahrnehmung).
 - + durch die Anonymisierung bei der Besprechung in der Klasse trauen sich alle, ihre Beobachtungen zu den Ergebnissen zu äussern.

Lerntandem Zusammenarbeit



- 1) Teilt euch gegenseitig die Farben grün und gelb zu.
- 2) Markiere im Balken in deiner Farbe, wie viel du in dieser Woche zur Lösung der LT-Aufgabe beigetragen hast.
- 3) Markiere auch den Beitrag deiner LT-Partnerin oder deines LT-Partners in der anderen Farbe.

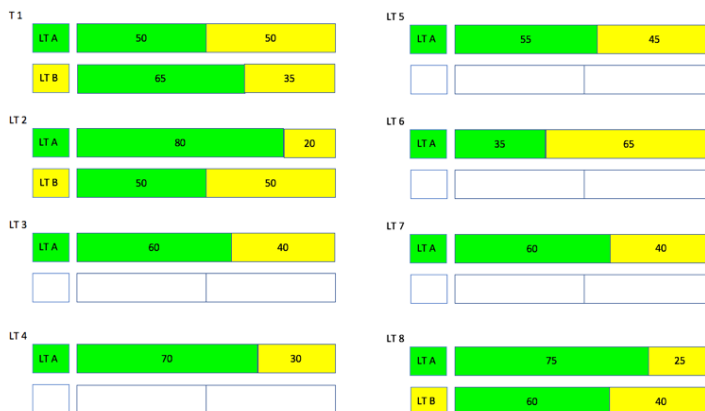
Ich bin:

Mein LT ist:

50% / 50%

Feedback-Zettel SuS

Lerntandem-Zusammenarbeit Woche 2



Zusammentragen und Darstellen der LT-Feedbacks durch LP (weisser Balken, falls ein Kind Rückmeldung vergessen hat)

e) Mit welchen Schwierigkeiten?

-Die Balken-Rückmeldung ist die zweite Fassung. Zuerst holte ich die Rückmeldung mit dem Einzeichnen eines Striches in einem «Barometer» ein, stellte aber fest, dass dies für die 4. Klasse zu kompliziert ist. Die Balkendarstellung mit Ausmalen scheint klarer → Klare Einführung der Aufgabe in der Klasse unbedingt nötig.

-es ist schwierig, die Kontrolle zu behalten, wer den Zettel schon ausgefüllt hat und wer noch nicht, da es möglichst zeitnah zur LT-Arbeit geschehen muss.

-Die Ergebnisdarstellung ist relativ zeitaufwändig für die LP; Ich würde die Methode 3-4 mal über das ganze Schuljahr verteilt während 3-4 Wochen durchführen.

f) Rückmeldungen der SuS?

Die SuS waren motiviert, Rückmeldung zu geben. Jene SuS, die es vergessen hatten, wollten sogar noch zwei Wochen später die Rückmeldung nachholen (was aber wenig Sinn gemacht hätte, daher die weissen Balken in der Darstellung ☺).

Bei der Besprechung der Ergebnisse fanden sie es erstaunlich, dass die Rückmeldungen zwischen den Wochen so unterschiedlich ausfallen. Auch fanden einige, dass eine Abweichung von 60-40 noch ok wäre, es bei 30-70 oder mehr aber nicht mehr ok ist, da einer dann viel mehr arbeitet als der andere. Insgesamt kam es zu sehr spannenden Gesprächen.

Benötigtes Material:	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback-Zettel - Box für die gefalteten Zettel (anonyme Abgabe) - Zwei Farbstifte 			
Aufwand zur Vorbereitung	<input type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input checked="" type="checkbox"/> > 10 min	Nur zur Erstellung der benötigten Instrumente am Computer, danach wenig Aufwand. Einführung der Zettel und der Aufgabe in der Klasse.
Aufwand bei der Durchführung	<input type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input checked="" type="checkbox"/> > 10 min	Selbstläufer, wenn in der Klasse gut eingeführt. Auswertung und saubere, übersichtliche Darstellung braucht Zeit.
Informationsgewinn für mich als Lehrperson	Welche LTs laufen gut, welche nicht? Nach Gründen in der Klasse suchen und Verbesserung anstreben. Gibt es SuS, die wiederholt durch zu wenig Einsatz im LT auffallen/genannt werden? Gespräche suchen, Lösungen in der Klasse finden (ohne diese Kinder blosszustellen).			
Gewinn für SuS / Unterricht	Nach Gründen für schlechte LT-Zusammenarbeit in der Klasse suchen und Verbesserung anstreben. SuS merken, dass LP hinschaut, dass ihr das Thema wichtig ist und dass es nicht unbemerkt bleibt, wenn SuS sich in der LT-Arbeit nicht anstrengen oder sich nicht aktiv beteiligen. Klassenziel (Verbesserung der LT-Zusammenarbeit) kann motivierend wirken. Umgang mit unterschiedlicher Selbst- und Fremdeinschätzung.			