Universität Augsburg University

Lernen sichtbar machen 250+Faktorenliste (Stand: Mai 2018)

(in Kooperation mit John Hattie zusammengestellt von Klaus Zierer und Wolfgang Beywl)

Fachhochschule Nordwestschweiz

Lernende	d
Achtsamkeit	0,29
ADHS	-0,90
Angst	-0,42
Arbeitsgedächtnis	0,57
Aufgabenziel-Orientierung	0,06
Bedrohung durch Stereotype	-0,33
Bewegung und Entspannung	0,26
Chronische Krankheit	-0,26
Dachloser Dialekt	-0,29
Depression	-0,36
Fehlen von Stress	0,17
Feldunabhängigkeit	0,68
Geburtsgewicht	0,57
Geschlecht	0,08
Hohe Motivation und Tiefenverständnis	0,69
Kognitive Entwicklungsstufe (nach Piaget)	1,28
Konzentration, Ausdauer und Engagement	0,56
Kreativität	0,40
Langeweile	-0,49
Lebensalter relativ zur Klasse	0,45
Leistungsmotivation und Leistungsorientierung	0,44
Leistungsziel-Orientierung	-0,01
Mathematik/ Naturwissenschaften	0,35
Medikamente	0,32
Morgentypus vs. Abendtypus	0,12
Motivation	0,42
Motivationsmangel und Oberflächenverständnis	-0,11
Positive Sicht auf die eigene Ethnizität	0,12
Schlafmangel	-0,05
Schülerpersönlichkeit	0,26
Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	1,33
Selbstkonzept	0,41
Selbstwirksamkeits-überzeugung	0,92
Stillen	0,04
Subjektiver Aufgabenwert	0,46
Taubheit	-0,61
Veränderbarkeitstheorie vs. Stabilitätstheorie (Intelligenz)	0,25
Vorausgehende Fähigkeiten	0,94
Vorausgehendes Leistungsniveau Sek. II – Leistung im Tertiärbereich	0,60
Vorausgehendes Leitungsniveau	0,55

Elternhaus	d
2-Eltern-Familien	0,23
Adoption	0,25
Andere Familienstrukturen	0,16
Bezug staatlicher Transferleistungen	-0,12
Einwanderungsstatus	0,01
Elternunterstützung beim Lernen	0,50
Engagierte/nicht-engagierte Väter	0,20
Erwerbsstatus Eltern	0,03
Familienhilfe	0,15
Fernsehen	-0,18
Frühe Bildungsangebote	0,44
Hausbesuche durch Lehrperson	0,29
Häusliches Anregungsniveau	0,52
Körperliche Züchtigung im Elternhaus	-0,33
Militärdienst	-0,16
Schulwechsel	-0,34
Sozioökonomischer Status	0,52

Schule	d
Dauer der Sommerferien	-0,02
Desegregation	0,28
Ethnische Vielfalt	0,10
Externe Rechenschafts-legung (Inspektion)	0,31
Finanzielle Ausstattung	0,21
Förderstunden im Sekundarbereich I	0,08
Kollektive Wirksamkeitserwartung	1,57
Konfessionsschulen	0,24
Monoedukation	0,08
Nachmittags- und Sommerkurse	0,26
Schulberatung	0,35
Schuleffekte	0,48
Schulgröße	0,43
Schulkalender/Stundenpläne	0,09
Schulklima	0,32
Schulleitungsstil	0,32
Schulverweise	-0,20
Schulwahlfreiheit	0,12
Sommerschulen	0,23
Vertragsschulen/Charter-Schulen	0,09
Vorschulprogramme	0,28
Wohnheimunterbringung	0,05

Klassenzimmer	d
Akzeleration	0,68
Allgemeines Lernen in Kleingruppen	0,18
Aufgabenbezogenes Lernen in Kleingruppen	0,47
Beeinflussung von Verhalten in der Klasse	0,62
Förderklassen für Hochbegabte	0,30
Hintergrundmusik	0,10
Inklusive Beschulung	0,27
Jahrgangsübergreifende Klassen	0,04
Keine Differenzierung nach Leistung	0,09
Klassenführung	0,35
Klassengröße	0,21
Klassenzusammenhalt	0,44
Kognitive Verhaltenserziehung	0,29
Leistungshomogene Klassenbildung	0,12
Mentoring	0,12
Nicht-Versetzung	-0,32
Offene Klassenzimmer/ Lehr- und Lernformen	0,01
Peer-Einflüsse	0,53
Reduzieren von Verhaltensstörungen	0,34
Unbeliebtheit in der Klasse	-0,19
Zusatzangebote für Hochbegabte	0,53

Lehrperson	d
Fachkompetenz	0,11
Glaubwürdigkeit	0,90
Klarheit	0,75
Lehrerbildung	0,12
Lehrererwartungen	0,43
Lehrerfort- und -weiterbildung	0,41
Lehrerpersönlichkeit	0,23
Lehrer-Schüler-Beziehung	0,52
Lehrpersonen-Effekte	0,32
Leistungsbezogene Bezahlung	0,05
Leistungseinschätzung durch die Lehrperson	1,29
Micro-Teaching	0,88
Nichtetikettieren von Lernenden	0,61
Qualität des Unterrichts (aus Schülersicht)	0,50
Sprachkompetenz	0,22

Curricula	d
Außercurriculare Aktivitäten	0,20
Berufswahlunterricht	0,38
Bewegungserziehung	0,08
Bilingualer Unterricht	0,36
Charaktererziehung	0,34
Förderung der Sozialkompetenz	0,39
Förderung der visuellen Wahrnehmung	0,55
Förderung mathematischer Kompetenzen	0,59
Förderung naturwissen-schaftlicher Kompetenzen	0,48
Ganzheits-Methoden	0,06
Greifobjekte in Mathematik	0,30
Integrierte Curricula	0,47
Kreativitätsförderung	0,62
Lautier-Methode	0,70
Lernprogramme zur Veränderung von Kompetenzen	0,99
Leseerfahrung	0,43
Leseförderung	0,53
Lese-Verständnis-Förderung	0,47
Musikbasierte Programme	0,37
Nutzung von Taschenrechnern	0,27
Outdoor-/Erlebnispädagogik	0,43
Programme für jugendliche Straftäter	0,12
Programme zum Umgang mit Vielfalt	0,09
Rechtschreib-Programme	0,58
Sätze kombinieren	0,15
Schach	0,34
Schreibförderung	0,45
Taktile Simulation	0,58
Theater- und Kunstprogramme	0,38
Umfangreiches didaktisches Begleitmaterial	0,72
Vokabel- und Wortschatzförderung	0,62
Wiederholendes Lesen	0,75

Unterricht: Lernstrategien	d
Aktive Lernzeit	0,49
Ausarbeiten & Organisieren	0,75
Bewusstes Üben	0,79
Bildliche Darstellung	0,45
Einüben & Erinnern	0,73
Elaborative Lernfragen	0,42
Freiarbeit	0,02
Freiwillige Tutoren	0,26
Individualisierung	0,23
Kontrolle der Lernanstrengung	0,77
Lautes Denken	0,55
Lerntagebuch	0,52
Lerntechniken	0,46
Meta-kognitive Strategien	0,60
Mnemotechniken	0,76
Notizen machen	0,50
Passung von Lernmethoden und Lernstilen	0,31
Peer-Tutoring	0,53
Rhythmisiertes vs. geballtes Üben	0,60
Schülerzentrierter Unterricht	0,36
Selbstassessment Lernstrategien	0,58
Selbst-Bewertung und Reflexion	0,75
Selbstregulations-Strategien	0,52
Skizzieren und Umformen	0,66
Strategien zur Berücksichti-gung des Vorwissens	0,93
Test-Training/-Coaching	0,30
Transfer-Strategien	0,86
Übungstests	0,54
Unterstreichen & Markieren	0,50
Unterstützung suchen	0,72
Verschachteltes Üben	0,21
Zusammenfassungen erstellen	0,79
Zuschnitt von Methoden auf Schülermerkmale	0,19

Unterricht: Lehrstrategien	d
(Lern-)Feedback	0,70
Concept Mapping	0,64
Direkte Instruktion	0,60
Einvernehmen über Ziele (Zielbindung)	0,40
Entdeckendes Lernen	0,21
Ergänzende Materialien	0,32
Fallbeispiele	0,37
Formative Evaluation des Unterrichts	0,48
Forschendes Lernen	0,40
Fragenstellen	0,48
Gruppenpuzzle	1,20
Humor	0,04
Induktives Vorgehen	0,44
Klassendiskussionen	0,82
Kognitive Aufgaben-Analyse	1,29
Kollaboratives Lernen	0,34
Kommunikationsfähigkeiten und -strategien	0,43
Kompetitives vs. individuelles Lernen	0,24
Kooperatives Lernen	0,40
Kooperatives vs. individuelles Lernen	0,55
Kooperatives vs. kompetitives Lernen	0,53
Kriterien zur Selbstbewertung festlegen	0,62
Lehren von Strategien	0,57
Lernzielhierarchisierung	0,19
Mastery-Learning	0,57
Passung des Ziels	0,59
Philosophieren	0,43
Planen & Vorhersagen	0,76
Problembasiertes Lernen	0,26
Problemlösendes Unterrichten	0,68
Prüfungsarten	0,12
Reaktion auf Intervention	1,29
Reziprokes Lehren	0,74
Scaffolding	0,82
Verhaltensziele/Advance Organizers	0,42
Ziele	0,68
Zielintention	0,48

Unterricht: Implementation	d
College-Förderkurse	0,21
Computerunterstützung	0,47
Co-Teaching/ Team-Teaching	0,19
Digitalisierung im Tertiärbereich	0,42
Digitalisierung/Technologie bei Förderbedarf	0,57
Digitalisierung/Technologie beim Lesen	0,29
Digitalisierung/Technologie beim Schreiben	0,42
Digitalisierung/Technologie im Fernunterricht	0,01
Digitalisierung/Technologie im Primarbereich	0,44
Digitalisierung/Technologie im Sekundarbereich II	0,30
Digitalisierung/Technologie in anderen Fächern	0,55
Digitalisierung/Technologie in den Naturwissenschaften	0,23
Digitalisierung/Technologie in Kleingruppen	0,21
Digitalisierung/Technologie in Mathematik	0,33
Einsatz von Powerpoint	0,26
Fernunterricht	0,13
Hausaufgaben	0,29
Intelligente digitale Tutoren-Systeme	0,48
Interaktive Lernvideos	0,54
Interventionen für Lernende mit besonderem Förderbedarf	0,77
Klicker-Systeme	0,22
Kreatives Denken	0,34
Laptop-Einzelnutzung	0,16
Lernen durch Engagement	0,58
Nachmittagsangebote	0,40
Online Lernen	0,29
Programmierte Instruktion	0,23
Simulationen und Simulationsspiele	0,35
Smartphones	0,37
Technologiegestütztes Lernen zu Hause	0,16
Umfassende Unterrichtsreformen	0,28
Visuelle und audio-visuelle Medien	0,22
Webbasiertes Lernen	0,18

● wirkt sehr gut ● wirkt gut ● wirkt wenig ● wirkt kaum ● schadet d Effektstärke

www.lernensichtbarmachen.net