

Formative Evaluation des Unterrichts: Kostenlose Instrumente aus dem Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ)

Ein Kurzbericht von [Holger Gärtner](#), [Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. \(ISQ\)](#) an der Freien Universität Berlin

Schülerwahrnehmungen von relevanten Aspekten des Unterrichts hängen mit der Leistungsentwicklung der Lernenden zusammen. Dies ist durch etliche Studien belegt. Lehrpersonen können aus dem „Sichtbar machen“ der Wahrnehmungen wichtige Hinweise für Verbesserungen ihres Unterrichts erhalten.

Das [ISQ-Selbstevaluationsportal](#) bietet Lehrpersonen eine einfach zu bedienende Online-Plattform, mit der sie ihre Lernenden zu fachlichen oder überfachlichen Kriterien von Unterrichtsqualität befragen können. Ein Beispiel für ein überfachliches Instrument findet sich zur [Klarheit der Lehrperson](#). Auf das Fachliche bezogene Fragebögen sind aus den deutschen Bildungsstandards abgeleitet. Die Items formulieren verhaltensnah Lerngelegenheiten zur Förderung der in den Bildungsstandards definierten Kompetenzen.

Das gesamte Angebot unterliegt strengen Datenschutzaufgaben: Die Lernenden bleiben anonym, die Lehrperson erhält nur aggregierte Rückmeldungen der gesamten Klasse. Jede Lehrperson erhält ausschließlich ihre Ergebnisse und entscheidet selbst über den weiteren Umgang damit. Sie bleiben auch gegenüber dem ISQ als Betreiber des Portals anonym, zur Registrierung ist allein eine E-Mail-Adresse notwendig.

Evaluationen dieser Instrumente zeigen: Nahezu alle Lehrpersonen besprechen die Ergebnisse mit der Klasse. Viele fühlen sich durch die Ergebnisse bestärkt und sind motiviert, weiterhin guten Unterricht zu planen und durchzuführen (Gärtner, 2014).

Interessierte Lehrpersonen ausserhalb von Berlin und Brandenburg können das Angebot über einen Gastzugang nutzen.

Hinweise

ISQ-Instrumente zu weiteren Faktoren aus den Hattie-Studien wie [Feedback](#), [Klassenführung](#), [Lehrer-Schüler-Beziehung](#) oder [Hausaufgaben](#) finden Sie unter:

https://www.sep.isq-bb.de/de_DE/befragung/fragebogen/download/22.html

Literatur:

Gärtner, Holger. (2014). *Effects of student feedback as a method of self-evaluating the quality of teaching. Studies in Educational Evaluation*, 42, 91-99.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2014.04.003>