

Lernen sichtbar machen: Index der Faktoren

Einflussfaktor	S.	Einflussfaktor	S.
Aktive Lernzeit	218	Freiarbeit	229
Akzeleration	119	Frühkindliche Förderung	69
Angstarmut	59	Ganzheits-Methoden	163
Außercurriculare Aktivitäten	188	Geburtsgewicht	61
Beeinflussung von Verhalten in der Klasse	123	Gender	66
Berufswahlunterricht	181	Hausaufgaben	276
Bewegung und Entspannung	63	Hausbesuche durch Lehrperson	83
Bewegungserziehung	182	Häusliches Anregungsniveau	79
Bezug staatlicher Transferleistungen	76	Individualisierung	234
Bilingualer Unterricht	189	Induktives Vorgehen	246
College-Förderkurse	258	Inklusive Beschulung	114
Computerunterstützung	259	Integrierte Curricula	181
Concept Mapping	200	Interaktive Lernvideos	269
Co-Teaching/Team-Teaching	259	Internatsunterbringung	94
Dauer der Sommerferien	96	Interne Differenzierung	112
Desegregation	92	Interventionen für Lernende mit besonderem Förderbedarf	256
Direkte Instruktion	242	Jahrgangsübergreifende Klassen	109
Einstellung zu Mathematik/Naturwissenschaften	60	Kellers personalisiertes Instruktionssystem	204
Elternunterstützung beim Lernen	81	Klarheit der Lehrperson	150
Ergänzende Materialien	245	Klassenführung	122
Fachkompetenz	136	Klassengröße	101
Fallbeispiele	204	Klassenzusammenhalt	122
Familienstruktur	77	Kognitive Entwicklungsstufe (nach Piaget)	52
Feedback	206	Kompetitives vs. individuelles Lernen	250
Fehlen chronischer Krankheiten	62	Konfessionsschulen	90
Fernsehen	80	Konzentration, Ausdauer und Engagement	59
Fernunterricht	273	Kooperatives Lernen	250
Finanzielle Ausstattung	87	Kooperatives vs. individuelles Lernen	250
Förderklassen für Hochbegabte	118	Kooperatives vs. kompetitives Lernen	250
Förderung der Sozialkompetenz	178	Kreativität	53
Förderung der visuellen Wahrnehmung	156	Kreativitätsförderung	185
Förderung mathematischer Kompetenzen	172	Lautes Denken	228
Förderung naturwissenschaftlicher Kompetenzen	175	Lautier-Methode	158
Formative Evaluation des Unterrichts	215	Lehrerbildung	131
Forschendes Lernen	247	Lehrererwartungen	145
Fragenstellen	215	Lehrerfort- und -weiterbildung	143

I

Einflussfaktor	S.	Einflussfaktor	S.
Lehrer-Schüler-Beziehung	141	Sätze kombinieren	160
Lehrpersonen-Effekte	130	Schreibförderung	169
Lehren von Strategien	237	Schuleffekte	86
Leistungshomogene Klassenbildung	106	Schülerpersönlichkeit	54
Lernen in Kleingruppen	113	Schulgröße	94
Lerntechniken	224	Schulleitung	98
Lernzielhierarchisierung	201	Schulwechsel	96
Leseerfahrung	165	Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	52
Leseförderung	166	Selbstkonzept	55
Lese-Verständnis-Förderung	162	Simulationen und Simulationsspiele	271
Mastery-Learning	202	Sommerschulen	91
Medikamente	64	Sozioökonomischer Status	74
Mentoring	222	Spezielle Ernährung	63
Meta-kognitive Strategien	224	Spiefförderung	184
Micro-Teaching	134	Taktile Stimulation	183
Motivation	57	Taktung von Leistungstests	211
Nachmittags- und Sommerkurse	97	Technologiegestütztes Lernen zu Hause	275
Nichtetikettieren von Lernenden	149	Test-Training/-Coaching	213
Nicht-Versetzung	116	Theater- und Kunstprogramme	170
Nutzung von Taschenrechnern	173	Umfassende Unterrichtsreformen	254
Offene Klassenzimmer/Lehr- und Lernformen	105	Unmittelbarkeit der Rückmeldung	217
Outdoor-/Erlebnispädagogik	186	Verhaltensziele/Advance Organizers	199
Passung von Lernmethoden und Lernstilen	231	Vertragsschulen/Charter-Schulen	89
Peer-Einflüsse	126	Visuelle bzw. audiovisuelle Methoden	270
Peer-Tutoring	221	Vokabel- und Wortschatzförderung	157
Positive Sicht auf die eigene Ethnizität	68	Vorausgehendes Leistungsniveau	49
Problembasiertes Lernen	249	Vorschulprogramme	70
Problemlösen	248	Webbasiertes Lernen	268
Programmierte Instruktion	272	Werte- und Moralerziehung	177
Qualität der Lehrperson (aus Schülersicht)	137	Wiederholendes Lesen	161
Reduzieren von Unterrichtsstörungen	124	Ziele	195
Reziprokes Lehren	240	Zusatzangebote für Hochbegabte	121
Rhythmisiertes vs. geballtes Üben	220	Zuschnitt von Methoden auf Schülermerkmale	230